



UNM



**FAKULTAS
BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

LAPORAN UNIT PENJAMINAN MUTU

**FAKULTAS BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

DESEMBER 2021

**LAPORAN SPMI
UNIT PENJAMINAN MUTU**

**FAKULTAS BAHASA DAN SAstra
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

2021

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan YME, Laporan Pelaksanaan Penilaian kinerja Fakultas oleh Unit Penjaminan Mutu Fakultas Bahasa dan Sastra Universitas Negeri Makassar membuat laporan pelaksanaan penilaian terhadap pelaksanaan SPMI. Laporan ini merupakan hasil pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) terhadap 9 (sembilan) Prodi di fakultas Bahasa & Sastra UNM, yaitu Prodi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia, Prodi Pendidikan Bahasa Daerah, Prodi Bahasa dan Sastra Indonesia, Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, Prodi Sastra Inggris, Prodi Busenes English & Communication, Prodi Pendidikan Bahasa Jerman, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, dan Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin. Periode penilaian pelaksanaan SPMI menggunakan data dan informasi mulai 1 Februari 2021 sampai dengan 25 Desember 2021.

Penilaian didasarkan atas data/informasi dan isian yang telah diunggah pada sistem online spm.unm.ac.id sebagai bentuk pengisian borang serta klarifikasi dan verifikasi saat visitasi ke Prodi. SPMI tahun 2021 merupakan kelanjutan dari pelaksanaan SPMI yang diselenggarakan UNM dalam rangka meningkatkan kinerja Prodi dan dimaksudkan untuk membantu Prodi mempersiapkan diri dalam rangka akreditasi BAN-PT dan sertifikasi / akreditasi dari lembaga sertifikasi / akreditasi luar negeri serta sebagai bentuk pelaksanaan Undang-Undang yang mewajibkan PT melaksanakan SPMI untuk penjaminan mutu kepada masyarakat dan pemangku kepentingan.

Panitia pelaksana dalam hal ini pihak Unit Penjaminan Mutu Fakultas Bahasa & Sastra Universitas Negeri Makassar (UPM FBS UNM) telah berusaha maksimal agar menyelenggarakan penilaian ini berjalan dengan baik, bersifat obyektif dan independen, saran dan masukan semua pihak untuk perbaikan pelaksanaan SPMI ini sangatlah diharapkan. Kami berharap laporan ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya. Akhir kata kami menyampaikan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada para Auditor, Tim Audit Universitas, semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya pelaksanaan SPMI tahun 2021.

Ketua UPM

Prof. Dr. Jufri, M.Pd.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Sasaran	2
C. Tujuan	3
D. Dasar Pelaksanaan EMI	3
BAB II ARAH DAN TARGET MUTU FBS UNM	4
A. Tahapan Program Penjaminan Mutu	4
B. Periode Refleksi dan Konsolidasi (2016 - 2017)	4
C. Periode Integrasi dan Mandiri (2018 - 2021)	4
D. Periode Internasionalisasi (2022 - 2026)	5
BAB III MEKANISME SPMI	6
A. SPMI FBS UNM	6
B. Siklus (PPEPP: Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan)	7
C. Pelaksanaan EMI FBS UNM	17
D. Panduan Pengisian EMI	18
BAB IV HASIL PELAKSANAAN SPMI	20
A. Prodi Bimbingan Konseling	20
1. Profil Prodi	20
2. Deskripsi capaian, nilai capaian, dan nilai target Prodi Bimbingan Konseling	15
3. Analisis per prodi, Rekapitulasi dan Grafik per standar Prodi Bimbingan Konseling	37
4. Rekapitulasi	41
B. Prodi Pendidikan Luar Biasa	39

1. Profil Prodi	39
2. Deskripsi capaian, nilai capaian, dan nilai target Prodi Pendidikan Luar Biasa	43
3. Analisis per prodi, Rekapitulasi dan Grafik per standar Prodi Pendidikan Luar Biasa	65
4. Rekapitulasi	69
C. Prodi Teknologi Pendidikan	65
1. Profil Prodi	65
2. Deskripsi capaian, nilai capaian, dan nilai target Prodi Teknologi Pendidikan	66
3. Analisis per prodi, Rekapitulasi dan Grafik per standar Prodi Teknologi Pendidikan	83
4. Rekapitulasi	89
D. Prodi Administrasi Pendidikan	85
1. Profil Prodi	85
2. Deskripsi capaian, nilai capaian, dan nilai target Prodi Administrasi Pendidikan	87
3. Analisis per prodi, Rekapitulasi dan Grafik per standar Program Administrasi Pendidikan	105
4. Rekapitulasi	108
E. Prodi Pendidikan Luar Sekolah	104
1. Profil Prodi	104
2. Deskripsi capaian, nilai capaian, dan nilai target Prodi Pendidikan Luar Sekolah	106
3. Analisis per prodi, Rekapitulasi dan Grafik per standar Prodi Pendidikan Luar Sekolah	125
4. Rekapitulasi	128
F. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar	125
1. Profil Prodi	125
2. Deskripsi capaian, nilai capaian, dan nilai target Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar	127

3. Analisis per prodi, Rekapitulasi dan Grafik per standar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar	149
4. Rekapitulasi	154
G. Prodi Pendidikan Guru Anak Usia Dini	150
1. Profil diri	150
2. Deskripsi capaian, nilai capaian, dan nilai target Prodi Pendidikan Guru Anak Usia Dini	152
3. Analisis per prodi, Rekapitulasi dan Grafik per standar Prodi Pendidikan Guru Anak Usia Dini	174
4. Rekapitulasi	179
H. Ringkasan Temuan	175
1. Standar Isi	175
2. Standar proses	175
3. Standar kompetensi lulusan	175
4. Standar pendidik dan tenaga kependidikan	175
5. Standar sarana dan prasarana	175
6. Standar pengelolaan	176
7. Standar pembiayaan	176
8. Standar penilaian	176
9. Standar penelitian	176
10. Standar pengabdian kepada masyarakat	176
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	175
A. Kesimpulan	175
B. Saran	175
DAFTAR PUSTAKA	179

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sesuai dengan Permendinas Nomor 36 Tahun 2010 Pasal 717, maka Pusat Penjaminan Mutu Pendidikan mempunyai tugas melaksanakan penyusunan bahan kebijakan teknis dan penjaminan mutu pendidikan. Pedoman Pengisian Alat Evaluasi Mutu Internal Perguruan Tinggi ini disusun untuk melengkapi (1) Alat Evaluasi Mutu Internal Perguruan Tinggi, (2) Rubrik Alat Evaluasi Mutu Internal Perguruan Tinggi, serta (3) Pedoman Pemanfaatan Data Evaluasi Mutu Internal Perguruan Tinggi.

Substansi Alat Evaluasi Mutu Internal Perguruan Tinggi disusun dengan mengacu pada 8 Standar Nasional Pendidikan, sesuai dengan PP No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP), ditambah dengan Standar Penelitian, Standar Pengabdian kepada Masyarakat, dan Standar Kerjasama.

Substansi Alat Evaluasi Mutu Internal Perguruan Tinggi (EMI PT) juga disusun dengan mengacu pada Instrumen Akreditasi Perguruan Tinggi yang ditetapkan oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT) yang menetapkan kelayakan program dan/atau satuan pendidikan pada jenjang pendidikan tinggi dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan (Pasal 1 Butir 27 PP No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan). Tujuan EMI-PT ini untuk (1) membantu perguruan tinggi dan pemerintah menetapkan program pengembangan menuju pemenuhan SNP, dan (2) menghindari terjadinya kesenjangan antara hasil evaluasi internal dengan eksternal.

Selain mengacu pada Instrumen Akreditasi Perguruan Tinggi, Alat Evaluasi Mutu Internal Perguruan Tinggi juga ditetapkan berdasarkan: (1) berbagai standar yang berlaku di dunia internasional (AUN, Webometric) untuk membantu pemerintah dan perguruan tinggi mengembangkan pendidikan yang berkualitas dan mampu bersaing di kancah regional dan internasional, (2) keberagaman potensi dan sumber daya Perguruan Tinggi di Indonesia, serta (3) contoh praktek baik yang ada di Indonesia.

Di samping hal-hal pokok yang dikemukakan sebelumnya, EMI PT dikembangkan untuk memfasilitasi pemetaan mutu perguruan tinggi, memfasilitasi *resource sharing* dan *partnership* antar-PT maupun dengan institusi lainnya (pemerintah, industri, dan masyarakat), serta memudahkan mekanisme umpan balik yang bersifat pembinaan dan pengembangan oleh pemerintah.

EMI PT merupakan instrumen evaluasi diri yang akan ditinjau secara berkala, disesuaikan dengan kondisi-kondisi internal Perguruan Tinggi, praktek baik yang berlaku di Indonesia, tuntutan nasional, serta perkembangan di dunia internasional, dengan membuka peluang pengembangan sesuai dengan alternatif model-model evaluasi yang terus berkembang secara dinamis. Di bagian awal dari alat EMI PT didahului dengan mengisi identitas PT yang bersangkutan (nama PT, alamat, jumlah prodi dst.) sebagai deskripsi data dasar yang berguna sebagai dasar analisis dan penetapan kebijakan nasional.

Berdasarkan hal tersebut diatas, maka Unit Penjaminan Mutu Fakultas Bahasa dan Sastra Universitas Negeri Makassar (UPM-FBS UNM), sebagai lembaga audit mutu pendidikan melakukan pemetaan mutu pada Prodi kependidikan dengan menggunakan instrumen EMI yang mengacu pada instrument akreditasi perguruan tinggi sehingga membantu Prodi dalam pengembangan menuju pemenuhan SNP, dan menghindari terjadinya kesenjangan antara hasil evaluasi internal dengan eksternal yang dilakukan BAN PT atau lembaga akreditasi lainnya.

B. Fokus Sasaran

Dalam rangka melaksanakan misi untuk mencapai visi FBS UNM peran Unit Penjaminan Mutu (PPM) dalam menjamin pengelolaan institusi dan prodi harus dioptimalkan. Kegiatan unit penjaminan mutu FBS UNM maupun gugus mutu prodi di FBS UNM merupakan suatu siklus yang bergulir secara berkelanjutan. Kegiatan tersebut dimulai dari penetapan standar mutu, dilanjutkan dengan pelaksanaan monitoring dan evaluasi yang dilakukan secara periodik. Hasil monitoring dan evaluasi akan memberikan masukan untuk melaksanakan evaluasi diri sebagai umpan balik dalam penetapan standar untuk siklus berikutnya. Inti dari kegiatan penjaminan mutu adalah peningkatan kualitas secara berkelanjutan.

Sasaran dari kegiatan penjaminan mutu pada bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat adalah tahap masukan, proses, hasil, dan dampak. Sasaran dalam pendidikan meliputi seleksi dan kualitas calon

mahasiswa, kurikulum, sarana dan prasarana, dosen dan tenaga penunjang, proses perkuliahan dan penilaian, kompetensi lulusan, alumni dan *stakeholder* serta manajemen akademik. Sasaran dalam bidang penelitian dan pengabdian pada masyarakat meliputi kemampuan dan kompetensi dosen dalam meneliti, kelompok bidang ilmu, proses penelitian dan pengabdian pada masyarakat, serta kualitas hasil dan dampak dalam bidang keilmuan, dunia industri dan masyarakat.

C. Tujuan

Berdasarkan uraian pada latar belakang yang telah dipaparkan, maka yang menjadi tujuan EMI FBS UNM, yaitu:

1. Mengetahui Profil diri masing-masing prodi dalam lingkup FBS UNM ?
2. Mengetahui deskripsi capaian, nilai capaian, dan nilai target masing-masing prodi dalam lingkup FBS UNM ?
3. Mengetahui hasil rekapitulasi, analisis per prodi dan Grafik per standar masing-masing prodi dalam lingkup FBS UNM ?

D. Dasar Pelaksanaan EMI

Pedoman dan landasan hukum pelaksanaan EMI FBS UNM sebagai penjamin mutu internal adalah sebagai berikut:

1. Peraturan Pemerintah No. 17 Tahun 2010 Pasal 96
2. Undang - undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi Pasal 51, 52 dan 53
3. Peraturan Pemerintah No. 4 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan dan Pengelolaan Perguruan Tinggi, Pasal 13, 14, Pasal 21 ayat d, Pasal 25 ayat b, Pasal 28 ayat c, Pasal 32 ayat e,
4. Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Pasal 3 dan 4,
5. Permenristekdikti No 32 tahun 2016 tentang Akreditasi Prodi dan Perguruan Tinggi,
6. Permenristekdikti No. 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Internal,
7. Bahan Pelatihan Sistem penjaminan Mutu Internal Perguruan Tinggi, Kemenristekdikti, Direktorat Jenderal Belmawa, Direktorat Penjaminan Mutu 2016.

BAB II

ARAH DAN TARGET MUTU FBS UNM

A. Tahapan Program Penjaminan Mutu

Pelaksanaan program penjaminan mutu oleh UPM perlu direncanakan dengan baik, sehingga tahapan-tahapan pencapaian mutu menjadi jelas. Dalam melaksanakan seluruh rangkaian program kegiatan suatu siklus penjaminan mutu harus berdasar pada kondisi nyata yang telah dicapai FBS UNM dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat, dan fungsi layanan akademik. Tahapan (periodisasi) penjaminan mutu institusi maupun Prodi di lingkungan UNM sebagai suatu siklus dalam kurun waktu 10 tahun ke depan (2016-2026) adalah sebagai berikut:

B. Periode Refleksi dan Konsolidasi (2016 - 2017)

Periode ini merupakan periode untuk mengevaluasi pelaksanaan dan hasil sistem penjaminan mutu yang telah dilaksanakan oleh FBS UNM pada tahun 2011-2015, yang hasilnya bermanfaat sebagai refleksi tentang capaian keberhasilan dari sistem penjaminan mutu. Periode ini juga merupakan periode konsolidasi, dengan tujuan untuk memantapkan struktur dan personalia pelaksana, penyusunan program, menyusun dan menetapkan dokumen akademik, dokumen mutu, standar dan sosialisasi di tingkat institusi dan Prodi. Pada tahap ini mulai dilaksanakan secara bertahap implementasi siklus penjaminan mutu yang telah diperbaiki.

C. Periode Integrasi dan Mandiri (2018 - 2021)

Periode ini merupakan periode pemantapan koordinasi dan implementasi program penjaminan mutu dengan menggunakan standar mutu yang sudah diperbaiki. Selanjutnya, setelah diadakan evaluasi dan audit serta *benchmarking* mulai meningkatkan standar mutu menuju standar nasional. Prioritas sasaran adalah bidang pendidikan dan selanjutnya memasuki sasaran secara bertahap pada bidang penelitian dan pengabdian pada masyarakat.

D. Periode Internasionalisasi (2022 - 2026)

Pada periode ini diharapkan beberapa Prodi dalam menyelenggarakan program pendidikan sudah siap menghasilkan lulusan berstandar nasional maupun internasional, dalam arti bahwa lulusan dari setiap prodi memiliki kesejajaran pengakuan oleh masyarakat, baik nasional maupun internasional. Karya-karya FBS UNM dalam bidang penelitian dan pengabdian kepada masyarakat diharapkan juga telah menggunakan standar nasional dan beberapa luaran dari karya tersebut sudah ada yang dipatenkan dan dipublikasi dalam jurnal nasional maupun internasional.

BAB III

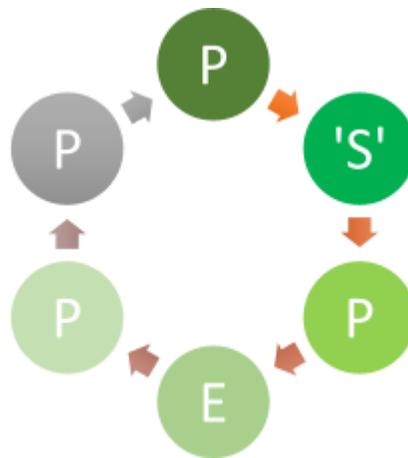
MEKANISME SISTEM PENJAMINAN MUTU INTERNAL (SPMI)

A. SPMI FBS UNM

1. Pelaksanaan SPMI FBS UNM dilakukan setiap tahun sekali, dengan strategi yang dilakukan adalah melalui tiga tahapan audit mutu di tingkat prodi. Tiga tahapan tersebut adalah:
 - a. Tahap 1: audit dokumen atau penilaian secara desk evaluasi terhadap borang prodi melalui sistem *online* spm.unm.ac.id
 - b. Tahap 2: audit kepatuhan melalui visitasi ke prodi, untuk melakukan verifikasi dan klarifikasi terhadap borang prodi maupun penambahan informasi dengan cara melakukan wawancara dan memeriksa dokumen di prodi.
 - c. Tahap 3: evaluasi terhadap persentasi rencana tindak lanjut (RTL) terhadap temuan yang telah diperoleh auditor pada tahap 2.
2. Tujuan dilakukan audit dokumen dan kepatuhan, yang telah diuraikan di atas adalah:
3. Memastikan bahwa Prodi telah melakukan SPMI, dengan standar yang memenuhi dan/atau melampaui Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN Dikti) dalam bidang akademik sehingga mampu mengembangkan mutu pendidikan yang berkelanjutan.
4. Melakukan evaluasi terhadap prodi yang telah melampaui standar minimal dikti, dengan cara evaluasi hasil penilaian atas standar Internal dan Standar pengembangan.
5. Melakukan evaluasi terhadap hasil SPMI, sehingga dapat dilakukan rekomendasi / saran untuk perbaikan kinerja prodi.
6. Mendukung pelaksanaan sistem penjaminan mutu eksternal yang dilakukan oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT).

B. Siklus (PPEPP: Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan)

Telaah Kebermutuan memuat hal yang berhubungan dengan apa yang harus dicapai dan bagaimana cara mencapainya. Di dalam penetapan sasaran program dibuat matriks strategik, yaitu uraian tentang hubungan antara sasaran dan strategi pencapaiannya dengan luaran arah tindakan yang mungkin ditetapkan. Matriks strategik mengarahkan pencapaian berdasarkan arah tindakan yang telah ditetapkan. Berdasarkan matriks strategi tersebut dirumuskan tujuan dan program-program kerja yang *available* atau Rencana Program dan Kegiatan yang mengarah pada pencapaian. Telaah kebermutuan diproyeksikan untuk dikomunikasikan kepada para pihak yang berkepentingan (*stakeholders*) internal UNM, akuntabel, dan mudah diaplikasikan Pusat Penjaminan Mutu Pendidikan UNM dengan mengacu pada siklus **Penetapan, "Sosialisasi", Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan (P'S'PEPP)**.



Gambar 6. 1 Siklus penetapan, "sosialisasi", pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan peningkatan (PPEPP).

Di UNM terdapat delapan standar dalam ranah pendidikan (standar kompetensi lulusan, standar isi pembelajaran, standar proses pembelajaran, standar penilaian pembelajaran, standar dosen dan tenaga kependidikan, standar sarana pembelajaran, standar pengelolaan pembelajaran dan standar pembiayaan pendidikan), delapan standar dalam ranah penelitian (standar hasil, standar isi penelitian, standar proses, standar penelitian penelitian, standar peneliti penelitian, standar sarana penelitian, standar hasil penelitian, standar pengelolaan penelitian dan standar pembiayaan penelitian) dan delapan standar dalam ranah pengabdian (standar hasil, standar isi PkM, standar proses PkM,

standar penilaian PkM, standar pelaksanaan PkM, standar sparas PkM, standar Pengelolaan PkM, standar Pembiayaan PkM).

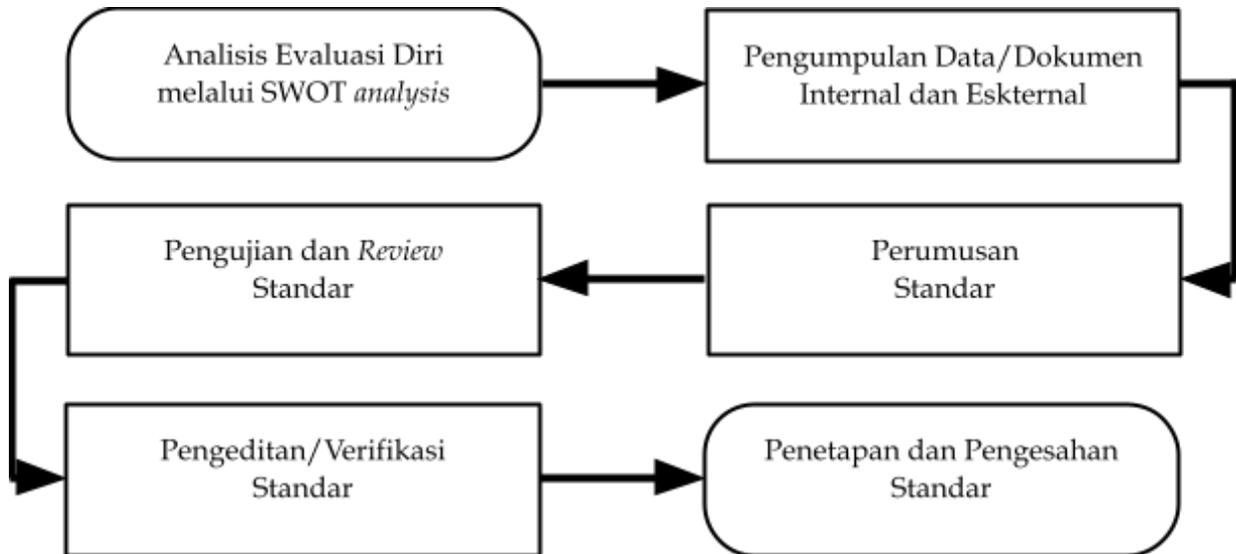
Sistem kebermutuan mutu yang dilakukan oleh PPMP UNM dijelaskan sebagai berikut:

a. Penetapan Standar

Di tingkat Universitas standar mutu dinyatakan dan dibakukan dalam dokumen yang disebut standar mutu layanan pendidikan tinggi yang mekanismenya melalui perumusan oleh Tim SPMI PPM UNM, pemeriksaan oleh WR 1, Persetujuan oleh Senat, Pengesahan oleh Rektor dan Pengendalian oleh PPM UNM. Adapun Langkah-langkah prosedur penetapan standar yang ditempuh:

- 1) Menggunakan visi, misi, tujuan dan sasaran UNM sebagai titik tolak dan tujuan akhir, dimulai dari perumusan hingga penetapan standar
- 2) Mengumpulkan dan mempelajari isi semua peraturan perundang-undangan yang relevan dengan aspek kegiatan yang hendak dibuatkan standarnya.
- 3) Mencatat apa yang menjadi norma hukum atau syarat yang tercantum dalam peraturan perundang-undangan yang harus dipatuhi terkait dengan aspek kegiatan yang hendak dibuatkan standarnya.
- 4) Melakukan evaluasi diri dengan SWOT analisis.
- 5) Mengumpulkan data terkait dengan aspek yang dibuatkan standarnya.
- 6) Merumuskan standar ke dalam bentuk pernyataan lengkap dan utuh dengan merumuskan ABCD (*Audience, Behavior, Competence, dan Degree*) atau KPLs (*Key Performance Indicators*) yang terdiri atas *Indicators, Measures, dan Targets*.
- 7) Memeriksa kesesuaian rumusan standar dengan Langkah nomor 1,2, dan 3.
- 8) Melakukan workshop/ uji public/seminar terhadap draf standar
- 9) Merumuskan kembali pernyataan standar dengan memperhatikan hasil Langkah nomor 8
- 10) Melakukan pengeditan dan memverifikasi pernyataan standar untuk memastikan tidak terdapat kesalahan penulisan.
- 11) Penetapan standar melalui rapat pleno manajemen dan mengesahkan serta memberlakukan standar setelah ditandatangani oleh pejabat yang berwenang.

Secara garis besar tahapan penetapan standar proses pembelajaran yang dilakukan digambarkan dalam diagram alir sebagai berikut:



Keterangan:

- 1) Rektor UNM membentuk tim penyusun standar □ Tim melakukan evaluasi diri melalui *SWOT analysis* yang berdasarkan pada visi, misi, tujuan, dan sasaran UNM.
- 2) Tim melakukan pengumpulan data/dokumen terkait standar antara lain berupa:
 - a) Dokumen eksternal: UU No. 12 Tahun 2012, PP No. 4 Tahun 2014, PP No.14 Tahun 2015, Perpres No. 8 Tahun 2012, Permendikbud No. 73 Tahun 2013, Permenristek-Dikti No. 44 Tahun 2015, Permenristek-Dikti No. 32 Tahun 2016, Permenristek-Dikti No. 62 Tahun 2016, Permenristek-Dikti No. 15 Tahun 2017 Permenristek-Dikti No. 55 Tahun 2017, Permendikbud No. 37 Tahun 2017, Surat Edaran Dirjen. Belmawa Kemenristek-Dikti No. 255/B/SE/VIII/2016.
 - b) Dokumen internal: Keputusan Rektor UNM No. 2363/UN36/HK/2017 tentang Peraturan Akademik UNM.
 - c) Dokumen lainnya: data-data, dokumen, dan buku referensi terkait aspek standar.
- 3) Tim melakukan perumusan draf standar berdasar pada visi, misi, tujuan, dan sasaran UNM serta perundang-undangan yang berlaku.
- 4) Draf standar di-*workshop*-an/ diujipublikan/ diseminarkan atau dipresentasikan dalam rapat pleno manajemen untuk mendapatkan masukan dan umpan balik (jika ada) untuk penyempurnaan standar.
- 5) Tim melakukan pengeditan dan verifikasi kembali untuk memastikan tidak terdapat kesalahan dalam penulisan.

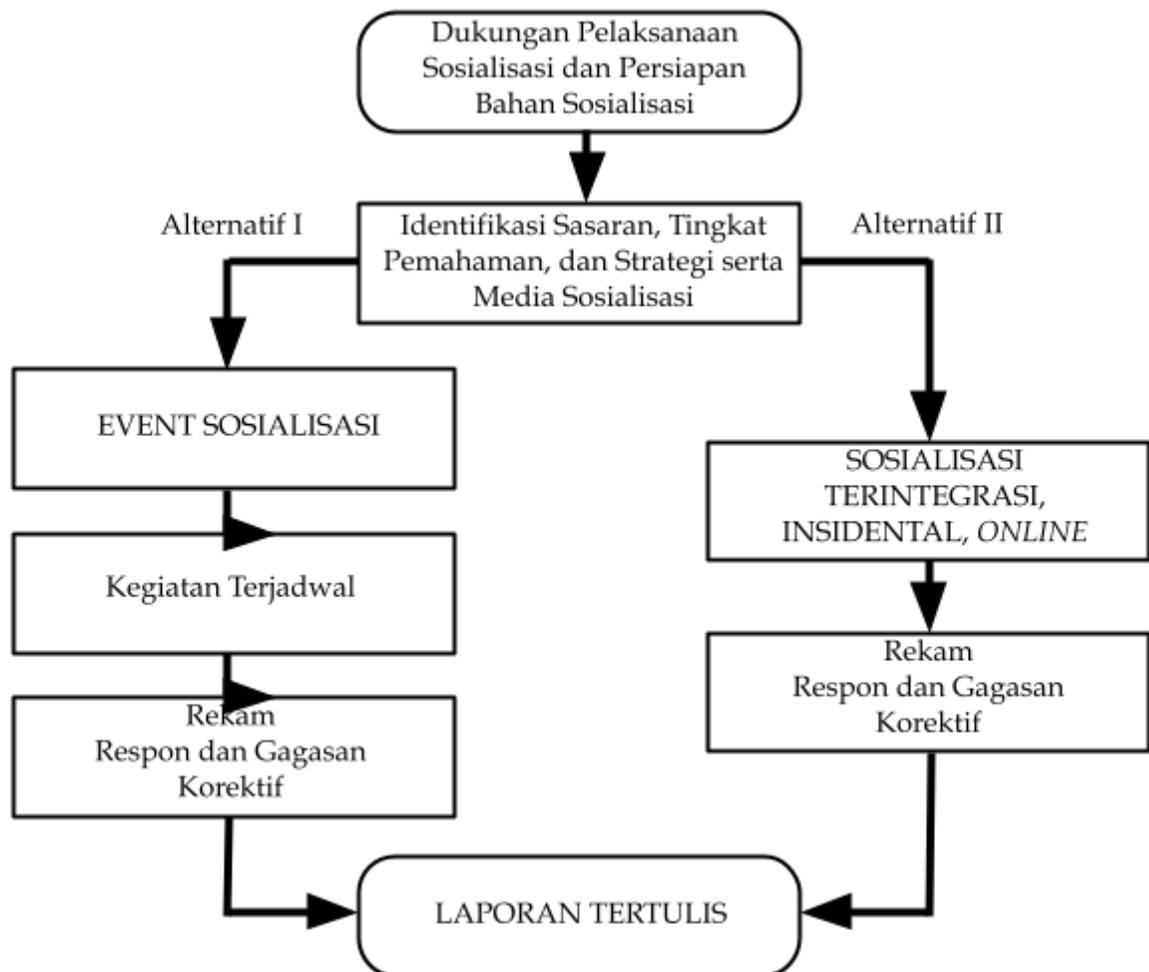
- 6) Draf standar akan ditetapkan dalam rapat pleno manajemen dan diberlakukan setelah ditandatangani oleh semua pejabat yang berwenang.

b. Sosialisasi Standar

Tujuan sosialisasi standar adalah memberikan pemahaman sekaligus mendorong dan melakukan menguatkan implementasi standar bagi semua *stakeholders*. Adapun Langkah-langkah sosialisasi standar dalam lingkup UNM adalah sebagai berikut:

- 1) Melakukan koordinasi dengan pihak-pihak terkait tentang dukungan pelaksanaan sosialisasi, meliputi dukungan dana, fasilitas dan sumber daya manusia.
- 2) Cetak dan gandakan bahan standar dan seluruh perangkat pendukungnya.
- 3) Identifikasi karakteristik sasaran sosialisasi dan tingkat pemahamannya sebagai *baseline*.
- 4) Menetapkan strategi, durasi, dan media yang akan digunakan dalam pelaksanaan sosialisasi.
- 5) Melakukan kegiatan khusus kegiatan/*event* sosialisasi.
- 6) Menyebarkan instrument pretes tingkat pemahaman kepada sasaran
- 7) Menyebarkan informasi secara interaktif dialogis agar informasi dapat diserap dengan jelas dan mudah.
- 8) Mencatat atau merekam semua respon dan gagasan korektif yang relevan dalam kaitannya dengan kemudahan implementasi standar.
- 9) Lakukan pendampingan yang mengalami kesulitan.
- 10) Sebarkan instrumen postest tingkat pemahaman kepada sasaran yang telah menerima sosialisasi.
- 11) Lakukan identifikasi saluran/media, durasi dan sasaran sosialisasi untuk kegiatan sosialisasi yang bersifat terintegrasi, insidental, dan *online*.
- 12) Buat laporan tertulis tentang tingkat pemahaman sasaran sosialisasi berdasarkan hasil pretes dan postes.

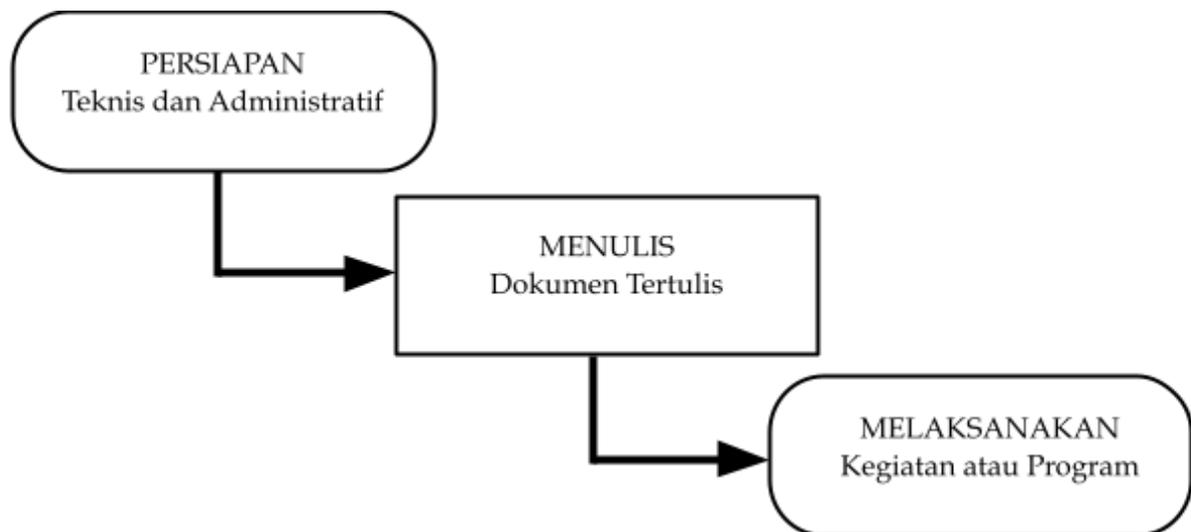
Secara garis besar tahapan sosialisasi standar yang dilakukan digambarkan dalam diagram alir sebagai berikut:



c. Pelaksanaan Standar

Mekanisme pemenuhan standar pendidikan adalah tahap implementasi dari standar yang telah disusun. Langkah-langkah atau prosedur manual pelaksanaan standar meliputi:

- 1) Persiapan teknis dan/ atau administrative sesuai isi prosedur standar
- 2) Mempersiapkan dan menulis dokumen tertulis berupa: prosedur kerja atau SOP, intruksi kerja, atau sejenisnya sesuai standar
- 3) Melaksanakan kegiatan atau program untuk memenuhi standar yang ditetapkan sebagai tolak ukur pencapaian.
- 4) Secara garis besar tahapan pelaksanaan standar yang dilakukan digambarkan dalam diagram alir sebagai berikut:



d. Evaluasi Standar

Mekanisme evaluasi standar adalah tahap penilaian hasil pelaksanaan atau pemenuhan standar dalam rangka menetapkan keputusan untuk melakukan tindak lanjut berikutnya. Adapun Langkah-langkah atau prosedur manual evaluasi standar ialah:

- 1) Admin mempersiapkan sarana pendukung yang diperlukan untuk mendukung kegiatan evaluasi standar.
- 2) Audite mengisi form penilaian standar dengan saksama
- 3) Pusat Penjaminan Mutu Pendidikan menyusun laporan evaluasi standar
- 4) Wakil Rektor Bidang Akademik bersama Ketua Lembaga Pengembangan dan Pengendalian Mutu Pendidikan (LP2MP) UNM menerima dan mempelajari dan menelaah laporan hasil evaluasi standar pendidikan
- 5) Rektor menerima laporan dan memberikan rekomendasi.

Berikut dapat disajikan gambar diagram alir langkah-langkah atau prosedur yang dilakukan:



Berikut adalah uraian tentang bagaimana dan kapan pekerjaan itu harus dikerjakan:

- 1) Evaluasi standar proses ini akan dilakukan di akhir kegiatan/aktualisasi program /aktualisasi standar untuk memastikan ketercapaian terhadap standar yang telah ditetapkan oleh Pimpinan UNM.
- 2) Melakukan evaluasi standar adalah seluruh *auditee* yang mewakili unit kerja yang ditunjuk oleh Rektor UNM.
- 3) Kepala Pusat Penjaminan Mutu UNM membuat laporan evaluasi standar di lingkup UNM.

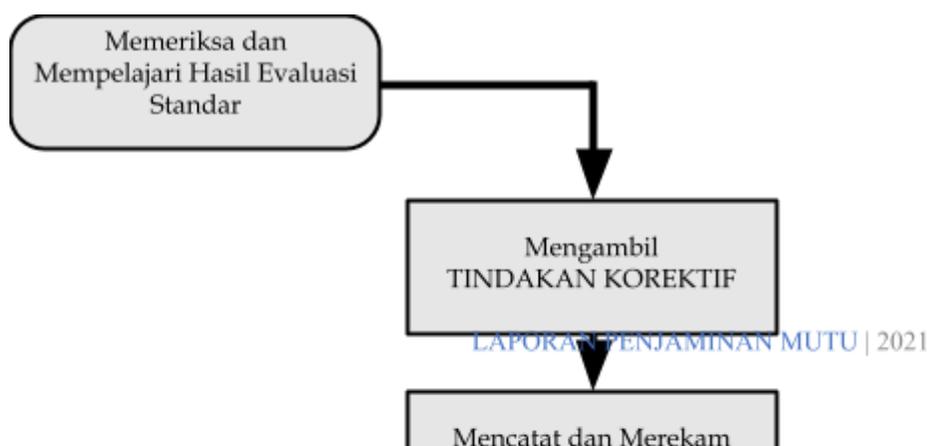
e. Pengendalian Standar

Mekanisme pengendalian standar merupakan tindak lanjut dari hasil evaluasi standar yang bertujuan untuk mengendalikan standar di lingkungan UNM. Apabila laporan evaluasi standar menunjukkan bahwa kegiatan atau program

pada standar telah “mencapai” atau “melampaui” standar yang ada maka akan dirumuskan kembali dengan kriteria yang lebih tinggi, namun, apabila laporan evaluasi standar menunjukkan “belum mencapai” maka akan dilakukan penyelidikan/telaah penyebab dari ketidak tercapaian standar pendidikan tersebut. Demikian pula bila laporan evaluasi menunjukkan “penyimpangan” dari standar yang telah ditetapkan maka harus segera diarahkan kembali untuk mengikuti standar yang berlaku. Adapun Langkah-langkah atau prosedur pengendalian standar yang ditempuh meliputi:

- 1) Menelaah dan mempelajari laporan evaluasi yang dilakukan pada tahap sebelumnya, dan mempelajari penyebab terjadinya penyimpangan dari standar yang berlaku
- 2) Mengambil Tindakan korektif terhadap standar atas setiap penyimpangan atau ketidak tercapaian pemenuhan standar
- 3) Melakukan pencatatan dan perekaman atas Tindakan korektif yang ditempuh
- 4) Melakukan pemantauan secara terus-menerus atas efek atau dampak dari Tindakan korektif tersebut.
- 5) Membuat laporan menyangkut aktivitas pengendalian standar
- 6) Melaporkan hasil pengendalian kepada pimpinan terkait disertai rekomendasi.

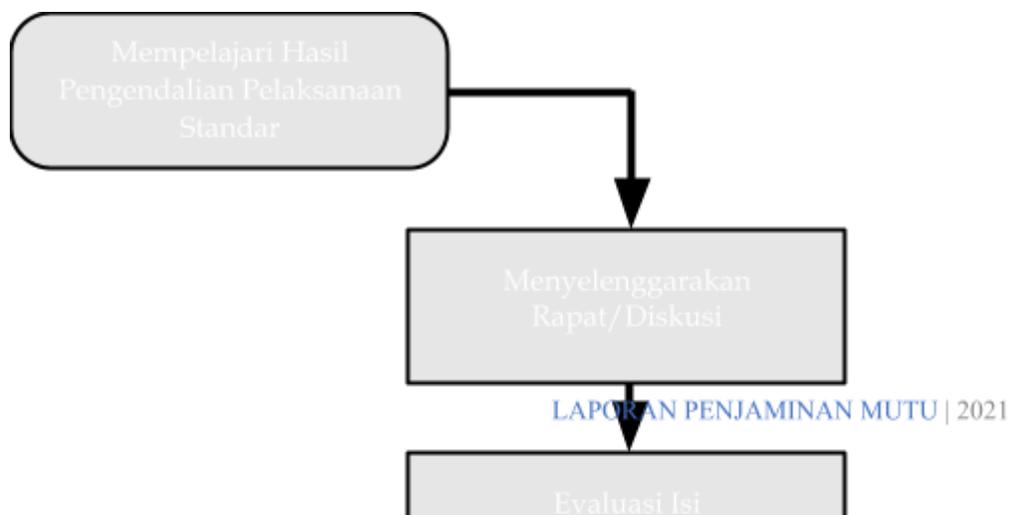
Secara garis besar tahapan pengendalian standar yang dilakukan digambarkan dalam diagram alir sebagai berikut:



f. Peningkatan Standar

Mekanisme peningkatan standar merupakan proses akhir siklus yang bertujuan untuk meningkatkan standar yang telah ditetapkan sebelumnya yang dilakukan apabila pelaksanaan standar telah “tercapai” atau terlampaui”. Peningkatan mutu berdasarkan standar dilaksanakan berdasarkan catatan, saran dan rekomendasi sebagai acuan untuk memulai tahap siklus peningkatan mutu secara berkelanjutan.

Secara garis besar tahapan peningkatan pelaksanaan standar yang dilakukan digambarkan dalam diagram alir sebagai berikut:



C. Pelaksanaan EMI FBS UNM

Pelaksanaan EMI di UPT diawali dengan membentuk Tim Penjaminan Mutu PT (TPM-PT). Kemudian TPM-PT melaksanakan EMI dengan mengisi instrumen EMI yang disertai bukti fisik pendukungnya. Selanjutnya TPM-PT melakukan analisis hasil EMI dan menyusun laporan EMI.

EMI dilaksanakan sekurang-kurangnya setahun sekali dan hasilnya digunakan sebagai dasar bagi perencanaan kegiatan dan pengembangan kapasitas PT menuju tercapainya atau terlampauinya 11 SNP-PT.

Berikut ini diagram yang menunjukkan mekanisme siklus kerja EMI, termasuk tugas dan tanggung jawab tim pengembang.



Gambar 1. Siklus pelaksanaan EMI

Aktivitas pada setiap tahapan siklus pelaksanaan EMI diuraikan sebagai berikut:

a. Pembentukan Tim Penjaminan Mutu PT (TPM-PT)

Kalau belum ada, Pimpinan PT membentuk tim pengembang PT (TPM-PT) yang beranggotakan unsur pimpinan, pejabat fungsional dan perwakilan semua unit kerja.

b. Pelaksanaan EMI

TPM-PT menggunakan instrumen EMI untuk mengumpulkan data tentang kinerja PT yang merujuk pada 11 SNP-PT dengan dimensi - komponen - indikator yang tertuang dalam instrumen EMI dengan menyertakan bukti-bukti fisik pendukung. Proses pengumpulan data melibatkan personil perwakilan PT.

c. Analisis Data

TPM-PT melakukan analisis hasil EMI berdasarkan pencapaian skala kinerja pada setiap indikator pada komponen yang telah ditetapkan. Untuk mempercepat dan memudahkan proses analisa data perlu menggunakan aplikasi software yang memadai berbasis IT.

d. Laporan dan Rekomendasi

TPM-PT menyusun laporan EMI dan mengarsipkan bukti fisik yang digunakan dengan tertib. Selanjutnya TPM-PT membuat rekomendasi yang dijadikan sebagai dasar dalam menyusun program pengembangan PT secara berkelanjutan.

e. Identifikasi Pencapaian Kinerja PT

Pada laporan kinerja PT, rekomendasi, dan laporan EMI mencerminkan identifikasi pencapaian kinerja PT. Instrumen EMI terdiri atas 11 Standar, 19 komponen, dan 99 indikator.

f. Perencanaan dan Implementasi Program Pengembangan

TPM-PT menggunakan informasi hasil EMI untuk perbaikan kinerja PT dalam pencapaian 11 SNP-PT dengan menyusun rencana pengembangan PT berdasarkan hasil laporan EMI dan rekomendasinya.

D. Panduan Pengisian EMI

1. Pengisian Alat Evaluasi Mutu Internal Perguruan Tinggi (EMI PT) dimulai dengan mengisi identitas PT yang bersangkutan
2. Isian EMI PT mencakup 11 standar, 19 komponen, dan 99 indikator.
3. Seluruh indikator yang tertera pada Alat Evaluasi Mutu Internal Perguruan Tinggi berisikan pertanyaan atau pernyataan yang merupakan pernyataan tertutup yang jawabannya diekuivalensikan dengan skor 1 sampai 7.
4. Skor 1 sampai 7 mengacu pada dasar pentahapan pada setiap indikator sebagai berikut:
 - 1= Sama sekali tidak mencukupi, perbaikan harus segera dilakukan (*absolutely inadequate; immediate improvements must be made*)
 - 2= Tidak mencukupi, perlu perbaikan besar (*inadequate, improvements necessary*)
 - 3= Kurang mencukupi, perbaikan minor akan menjadikan butir kualitas ini mencukupi (*inadequate, but minor improvements will make it adequate*)
 - 4= Mencukupi sesuai yang diharapkan (*adequate as expected*)
 - 5= Lebih dari mencukupi (*better than adequate*)
 - 6= Merupakan contoh pelaksanaan yang baik (*example of good practice*)
 - 7= Sangat baik *excellent*
5. Kriteria yang ditetapkan untuk setiap indikator pada masing-masing komponen dapat diacu pada Rubrik Alat Evaluasi Mutu Internal Perguruan Tinggi Indonesia.
6. Perguruan Tinggi mengisi skor setiap indikator dalam masing-masing komponen sesuai dengan pentahapan yang berjalan internal di masing-masing perguruan tinggi,

dengan mengacu pada criteria-kriteria yang tertera pada Rubrik Alat Evaluasi Mutu Internal Perguruan Tinggi Indonesia.

7. Setelah pengisian dilakukan, Perguruan Tinggi dapat memanfaatkan data evaluasi mutu internal dengan mengacu pada Pedoman Pemanfaatan Data Evaluasi Mutu Internal Perguruan Tinggi Indonesia.
8. Data evaluasi mutu internal adalah data dari, oleh, dan untuk perguruan tinggi. Oleh karena itu, data yang diperoleh dapat menjadi penuntun Perguruan Tinggi melakukan evaluasi diri, menetapkan rencana tindak lanjut, perencanaan, menetapkan pelaksanaan, monitoring-evaluasi, serta perbaikan terus-menerus untuk mencapai standar dan kriteria yang ditetapkan.
9. Apabila diperlukan konsultasi atas hasil pengisian yang diperoleh termasuk rencana tindak lanjut yang diperlukan, maka Perguruan Tinggi yang bersangkutan dapat melakukan koordinasi dengan Pemerintah (Kementerian Pendidikan Nasional), serta *stakeholders*. Data-data juga dapat dipergunakan oleh Perguruan Tinggi untuk menjadi masukan bagi pembinaan Perguruan Tinggi yang bersangkutan, maupun pengembangan pendidikan nasional.

BAB IV

HASIL PELAKSANAAN EMI

A. Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

1. Profil Prodi

- a. Nama Prodi LPTK : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**
- b. No. SK Akreditasi Prodi : 5050/SK/BAN-PT/Akred/S/IX/2020**
- c. Peringkat Akreditasi Prodi : A**
- d. Alamat Website Prodi :-**
- e. Visi Prodi**

Sebagai Pusat Pendidikan, pengkajian, dan pengembangan pendidikan bahasa dan kewirausahaan yang unggul untuk menghasilkan lulusan cerdas, profesional, dan bermartabat.

f. Misi Prodi

- 1) Menyiapkan sumber daya manusia profesional di bidang kependidikan bahasa dan sastra Indonesia yang:
 - a. Bertaqwa, bermoral, beretika, memiliki integritas intelektual, toleransi perbedaan, serta aspiratif dalam memperjuangkan serta menegakkan kebenaran dan otonomi ilmiah untuk kemajuan ilmu pendidikan bahasa dan sastra Indonesia;
 - b. Memiliki sifat dan sikap keteladanan dan kepemimpinan serta keintelektualan sehingga dapat melaksanakan profesi dalam bidang pengajaran bahasa dan sastra Indonesia dengan penuh rasa tanggung jawab, dedikasi, amanah, dan jujur;
 - c. Berpikir kreatif, cerdas, kritis, dan inovatif dalam memecahkan masalah berbasis keintelektualan berwawasan kewirausahaan melalui kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui kegiatan membaca, meneliti, menulis, dan berbicara secara efektif.

- 2) Memberikan layanan pendidikan dalam bidang bahasa dan sastra Indonesia yang prima kepada masyarakat luas untuk meningkatkan kualitas hidup pribadi, masyarakat, bangsa, dan negara dengan penekanan pada:
 - a. Pendidikan dan pengajaran untuk membekali IPTEKS sehingga menghasilkan sumber daya manusia yang profesional dan kompetitif di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.
 - b. Penelitian untuk menerapkan dan mengimplementasikan temuan IPTEKS yang dapat berdaya guna bagi peningkatan kualitas hidup masyarakat dan berdaya sangat tinggi bagi peningkatan produktivitas pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.
 - c. Pengabdian kepada masyarakat untuk menerapkan dan mengimplementasikan secara praktis dan pragmatis hasil temuan IPTEKS dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia yang berbasis teknologi tepat guna dan kewirausahaan, sehingga masyarakat luas dapat menerapkan dalam kehidupannya untuk meningkatkan kesejahteraannya.
- 3) Meningkatkan kualitas pendidikan dan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat dengan memperhatikan relevansinya dengan kebutuhan masyarakat, melalui:
 - a. Penataan penciptaan iklim berbudaya dan atmosfer akademik di kalangan sivitas akademika sehingga dapat dihasilkan tenaga pendidik bahasa dan sastra Indonesia yang profesional, kompetitif, dan visioner.
 - b. Percepatan dan pemberdayaan sivitas akademika bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia untuk melaksanakan kegiatan penelitian, penulisan buku, dan penyebarluasan temuan IPTEKS dalam rangka pengembangan kampus UNM sebagai teaching and research university.
 - c. Percepatan dan pemberdayaan civitas akademika bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia untuk melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat sebagai sarana dalam penerapan dan pengimplementasian temuan hasil teknologi tepat guna yang dapat dijadikan sebagai landasan penanaman sikap kewirausahaan di kalangan masyarakat.

- 4) Memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada semua warga negara dalam memperoleh pendidikan berkualitas khususnya dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia dengan memperhatikan keragaman latar belakang sosial budaya, ekonomi, geografi, dan sebagainya, dengan penekanan pada:
 - a. Pemberian kesempatan kepada setiap warga negara yang berlatar belakang ekonomi tidak mampu/miskin untuk memperoleh layanan pendidikan dengan menyediakan berbagai program beasiswa.
 - b. Pengembangan kerjasama dengan berbagai pihak terutama pemerintah provinsi dan kabupaten/kota untuk mewujudkan pelaksanaan Tridharma perguruan tinggi.
 - c. Pengkajian dan penerapan IPTEKS yang berorientasi pada berbagai aspek sosial budaya, ekonomi, geografi, politik, dan sebagainya untuk mewujudkan tatanan kehidupan masyarakat yang berperadaban.
- 5) Mengembangkan PBSI sebagai teaching and research department sebagai pilar terwujudnya world class university:
 - a. Pengembangan PBSI sebagai pusat keunggulan pada bidang pendidikan dan pengajaran bahasa dan sastra Indonesia yang berbasis TIK.
 - b. Pengembangan PBSI sebagai pusat kajian dan riset IPTEKS bidang pendidikan dan pengajaran bahasa dan sastra Indonesia yang mengacu pada tuntutan masyarakat, dunia usaha, dan dunia industri.
 - c. Pengembangan sistem informasi dan manajemen berbasis TIK serta kerjasama dengan lembaga dan institusi di dalam dan di luar negeri dalam rangka mewujudkan UNM sebagai World Class University.
 - d. Mengoptimalkan peran dan fungsi penjaminan mutu internal.

g. Tujuan Prodi

1. Menghasilkan lulusan yang unggul, kompeten dan kompetitif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia yang berwawasan kewirausahaan

2. Menghasilkan produk penelitian dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.
3. Melakukan kegiatan inovatif untuk memecahkan masalah terkait kebutuhan masyarakat dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.
4. Menghasilkan kerja sama dan kemitraan dengan pihak luar pada tingkat nasional dan internasional untuk pengembangan bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.

h. Jumlah mahasiswa	: 586 orang
i. Jumlah dosen Tetap PS	: 12 Orang
j. Jumlah dosen tidak tetap PS	: 0 orang
k. Keberadaan gugus jaminan mutu	: Aktif

2. Deskripsi capaian, nilai capaian, dan nilai target Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
1. STANDAR ISI						
1	1.1. Kejelasan dan kelengkapan dokumen kebijakan tentang penyusunan dan pengembangan kurikulum	Ada dokumen yang mencakup kebijakan, peraturan, dan pedoman yang memfasilitasi Prodi untuk melakukan perencanaan, pengembangan, dan pemutakhiran kurikulum secara berkala kurang atau setiap 4 tahun.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
2	1.2 Pelibatan stake-holders (dosen, alumni, mahasiswa, dan pengguna) dalam penyusunan kurikulum	Penyusunan kurikulum dilakukan oleh pimpinan perguruan tinggi dan ketua Prodi dengan melibatkan dosen, mahasiswa, alumni, pengguna, dan pemerintah.	6	Baik	7	Sangat Baik
3	1.3. Kejelasan pedoman serta dokumen implementasi monitoring dan keberkalaan evaluasi pengembangan kurikulum	Ada pedoman tetapi tidak diperbaharui secara berkala, disertai dokumen analisis dan evaluasi pengembangan kurikulum Prodi yang ditindaklanjuti untuk penjaminan mutu secara berkelanjutan.	6	Baik	7	Sangat Baik
4	1.4. Kandungan substansi pedagogik dalam rumusan visi dan misi	Ada dokumen tentang kesesuaian antara kurikulum, kompetensi, visi, dan misi yang lengkap serta rencana implementasi kurikulum tetapi tidak sistematis.	6	Baik	7	Sangat Baik
5	1.5. Kandungan substansi profesional dalam rumusan visi dan misi	Ada dokumen lengkap yang menyatakan bahwa kurikulum sesuai dengan perkembangan IPTEKS dan kebutuhan	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
		masyarakat namun tidak ada mekanisme penyesuaian kurikulum.				
6	1.6. Kesesuaian kurikulum dengan visi dan misi	Terdapat dokumen tentang kesesuaian antara kurikulum, kompetensi, visi, dan misi Prodi yang lengkap serta rencana implementasi kurikulum namun kurang sistematis.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
7	1.7. Kesesuaian kurikulum dengan perkembangan IPTEKS Bidang Pendidikan dan kebutuhan masyarakat	Terdapat dokumen lengkap yang menunjukkan bahwa kurikulum sesuai dengan perkembangan IPTEKS bidang pendidikan dan kebutuhan masyarakat serta mekanisme penyesuaian kurikulum tetapi tidak secara berkala.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
8	1.8. Relevansi substansi mata kuliah yang berkaitan dengan kompetensi profesional dengan standar isi mata pelajaran di sekolah	80%-89% substansi matakuliah yang berkaitan dengan kompetensi profesional sesuai dengan standar isi mata pelajaran di sekolah.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
9	1.9. Relevansi substansi mata kuliah yang berkaitan dengan kompetensi pedagogik dengan standar isi, Standar Proses, Standar Kompetensi Lulusan, dan Standar penilaian	80%-89% substansi matakuliah pedagogik sesuai Standar Isi, Standar Proses, Standar Kompetensi Lulusan, dan Standar Penilaian.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
10	1.10. Beban Satuan Kredit Semester (SKS) Program Sarjana (S-1)	Beban belajar mahasiswa 144 - 160 SKS	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
2. STANDAR PROSES						
11	2.1. Keberadaan dan fungsi unit pengkajian dan pengembangan sistem dan mutu pembelajaran yang mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis, eksplorasi, berekspresi, bereksperimen dengan memanfaatkan aneka sumber yang hasilnya dimanfaatkan oleh institusi	Ada unit atau lembaga yang khusus berfungsi untuk mengkaji dan mengembangkan sistem serta mutu pembelajaran serta hasilnya dimanfaatkan oleh institusi sendiri.	6	Baik	7	Sangat Baik
12	2.2. Kejelasan sistem pengendalian mutu pembelajaran yang diterapkan institusi termasuk proses monitoring, evaluasi, dan pemanfaatannya	Ada sistem yang menjamin terselenggaranya proses pembelajaran yang efektif berpusat kepada pembelajar dengan memanfaatkan beragam sumber belajar minimal mencakup pendekatan sistem pembelajaran dan pengajaran, perencanaan dan sumber daya pembelajaran, syarat kelulusan, dan dilaksanakan secara konsisten, dimonitor dan dievaluasi secara formatif dengan baik.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
13	2.3. Kejelasan pedoman pelaksanaan penyelenggaraan pendidikan yang terintegrasi	Ada pedoman yang menjadi acuan unit pelaksana yang mewajibkan pengintegrasian hasil penelitian dan	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	dengan Tri Dharma perguruan tinggi yang digunakan sebagai acuan bagi perencanaan dan pelaksanaan Tri Dharma perguruan tinggi unit di bawahnya yang menjamin terintegrasinya kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat ke dalam proses pembelajaran	pengabdian kepada masyarakat ke dalam proses pembelajaran, serta telah dilaksanakan secara konsisten di seluruh unit.				
14	2.4. Kebijakan tentang penetapan konsep pendidikan, pengajaran, dan strategi pembelajaran serta pengembangan karakter mahasiswa	Ada kebijakan penetapan konsep pendidikan, pengajaran, dan strategi pembelajaran yang diimplementasikan pada sebagian besar (70-99%) unit yang ada.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
15	2.5. Persentase penerapan metode pembelajaran yang mempergunakan pendekatan student-centered learning dari seluruh Prodi	Penerapan metode pembelajaran yang menerapkan pendekatan 50-74% student centered learning yang dilakukan di seluruh Prodi dengan berbagai pengembangan penerapannya.	6	Baik	6	Baik
16	2.6. Peran serta tenaga ahli/pakar sebagai pembicara dalam seminar/pelatihan, pembicara tamu dari luar perguruan tinggi sendiri untuk peningkatan mutu pembelajaran.	Peran serta tenaga ahli/pakar sebagai pembicara dalam seminar/pelatihan pembelajaran baik dari dalam maupun luar negeri dalam 2 tahun terakhir.	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
17	2.7. Pengenalan awal pembelajaran di sekolah	Dosen dan mahasiswa melakukan kegiatan observasi, analisis, dan refleksi mengenai pembelajaran di sekolah sesuai dengan bidang studinya.	6	Baik	6	Baik
18	2.8. Simulasi mengajar	Dilakukan di laboratorium micro teaching yang melibatkan siswa riil dan dilakukan refleksi tanpa hasil rekaman.	6	Baik	6	Baik
19	2.9. Intensitas praktek PPL	Jumlah kesempatan praktek mengajar masing-masing mahasiswa 12-13 kali dibimbing oleh dosen dan guru pamong dan melakukan refleksi setiap kali pertemuan.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
20	2.10. Pelaksanaan perkuliahan teori untuk mengembangkan kompetensi profesional	Perkuliahan dilakukan dalam bentuk tatap muka, tugas terstruktur yang terjadwal, dan tugas mandiri tidak terjadwal.	6	Baik	6	Baik
21	2.11. Pelaksanaan perkuliahan untuk mata kuliah yang memerlukan praktikum	Perkuliahan praktek dilakukan di laboratorium/ bengkel/ studio dengan bimbingan dosen dan asisten/ laboran/ teknisi dengan refleksi.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
22	2.12. Peran dosen sebagai model dalam pembelajaran	71%-80% dosen berperan sebagai model dalam pembelajaran.	6	Baik	7	Sangat Baik
23	2.13. Pemanfaatan ICT dalam pembelajaran	ICT digunakan dalam bentuk: (1) e-learning, (2) sumber belajar, (3) media pembelajaran yang dibuat sendiri, (4) media pembelajaran yang di unduh, (5)	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
		media komunikasi interaktif antara dosen dan mahasiswa, (6) penyelesaian tugas perkuliahan				
24	2.14. Reviu sejawat terhadap setiap materi dan proses perkuliahan	Dilakukan reviu terhadap materi dan/atau proses perkuliahan oleh sejawat secara berkala setiap tahun.	6	Baik	7	Sangat Baik
25	2.15. Penggunaan perangkat pembelajaran	81%-90% dosen menggunakan SAP/bahan ajar/media yang relevan	6	Baik	7	Sangat Baik
26	2.16. Kejelasan dokumen kebijakan formal tentang otonomi keilmuan, kebebasan akademik, mimbar akademik, dan konsistensi pelaksanaannya	Ada dokumen kebijakan formal yang lengkap mencakup informasi tentang otonomi keilmuan, kebebasan akademik yang dilaksanakan secara konsisten di Prodi.	6	Baik	7	Sangat Baik
27	2.17. Kejelasan sistem pengembangan suasana akademik yang kondusif bagi mahasiswa untuk meraih prestasi akademik yang maksimal.	Ada sistem pengembangan suasana akademik dalam bentuk (1) kebijakan dan strategi, (2) program implementasi yang terjadwal, (3) pengerahan sumber daya, (4) monitoring dan evaluasi serta ada (5) tindak lanjut untuk langkah perbaikan secara tidak berkelanjutan di Prodi	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
28	2.18. Upaya Prodi mengembangkan kegiatan kemahasiswaan, pusat olah raga, seni dan budaya.	Prodi mempunyai program kegiatan kemahasiswaan, pusat olah raga, seni dan budaya bagi mahasiswa yang memiliki minat dan bakat tetapi belum memiliki reputasi nasional.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
3. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)						
29	3.1. Pelibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan SKL pedagogik	Semua pemangku kepentingan pendidikan unsur internal terwakili, tetapi hanya 4 atau 5 unsur eksternal (guru senior, dunia usaha, kepala sekolah, pengawas pendidikan, widyaiswara, organisasi profesi, guru muda, orang tua) terwakili dalam penyusunan SKL pedagogik	6	Baik	7	Sangat Baik
30	3.2. Pelibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan SKL profesional	Semua pemangku kepentingan pendidikan unsur internal terwakili, tetapi hanya 4 atau 5 unsur eksternal (guru senior, dunia usaha, kepala sekolah, pengawas pendidikan, widyaiswara, organisasi profesi, guru muda, orang tua) terwakili dalam penyusunan SKL profesional	6	Baik	7	Sangat Baik
31	3.3. Standar Kompetensi Lulusan Mata Kuliah (SKL MK)	80% - 89 % mata kuliah yang ada dalam struktur kurikulum prodi telah memiliki SKL MK	6	Baik	7	Sangat Baik
32	3.4. SKL kelompok mata kuliah	80% - 89 % kelompok mata kuliah yang ada dalam struktur kurikulum prodi telah memiliki SKL KMK	6	Baik	7	Sangat Baik
33	3.5. Standar Kompetensi Lulusan Prodi (SKL PS)	SKL PS ada dan mendukung tercapainya 80% - 89% tujuan, misi, dan visi Prodi	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
34	3.6. Penyesuaian SKL dengan perkembangan IPTEKS	SKL PS mendukung lulusan untuk memiliki 70% - < 80% standar kompetensi guru bidang studi yang relevan	6	Baik	7	Sangat Baik
35	3.7. Prodi memantau kompetensi pedagogik lulusan (tracer study) dalam hal kemampuan merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan menilai hasil belajar peserta didik serta tindak lanjutnya	Memantau kompetensi pedagogik lulusan secara rutin 2 tahun sekali	6	Baik	7	Sangat Baik
36	3.8. Prodi melakukan tindak lanjut hasil pemantauan kompetensi pedagogik lulusan (tracer study) untuk memperbaiki kemampuan merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan menilai hasil belajar peserta didik serta tindak Lanjutnya	Prodi melakukan tindak lanjut 5 dari 6 kegiatan tersebut.	6	Baik	7	Sangat Baik
37	3.9. Prodi Memantau Kompetensi Profesional Lulusan (Tracer Study) dalam Hal Kemampuan Penguasaan Materi Pembelajaran secara Luas dan Mendalam serta Kemampuan Melaksanakan	Memantau kompetensi profesional lulusan secara insidental dalam 2 tahun terakhir.	5	Lebih dari Cukup	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	Praktikum di Laboratorium/Bengkel/Studio					
38	3.10. Prodi Melakukan Tindak Lanjut Hasil Pemantauan Kompetensi Profesional Lulusan (Tracer Study) untuk Memperbaiki Kemampuan Kemampuan Penguasaan Materi Pembelajaran Secara Luas dan Mendalam serta Kemampuan Melaksanakan Praktikum di Laboratorium/Bengkel/Studio	Prodi melakukan tindak lanjut 4 dari 6 kegiatan tersebut.	6	Baik	7	Sangat Baik
4. STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN (PTK)						
39	4.1. Kualifikasi dosen (untuk Prodi S1/sarjana)	Dosen berkualifikasi minimal S2 > 80%	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
40	4.2. Pengalaman Dosen Mengajar di LPTK	Dosen mengajar lebih dari 5 tahun > 80%	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
41	4.3. Jumlah dosen dalam Jabatan fungsional	Dosen dengan jabatan guru besar dan lektor kepala 51% - 60%	6	Baik	6	Baik
42	4.4. Jumlah dosen yang memiliki sertifikasi pendidik	Jumlah dosen yang memiliki sertifikasi pendidik 61% - 80%	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
43	4.5. Jumlah dosen yang memiliki linieritas pendidikan	Jumlah dosen yang memiliki linieritas pendidikan > 80%	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
44	4.6. Kesesuaian Dosen pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian	Dosen mengampu mata kuliah sesuai dengan latar belakang pendidikannya 81% - 90%	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
45	4.7. Keikutsertaan Dosen dalam Forum Ilmiah Kependidikan	Dosen yang terlibat dalam kegiatan ilmiah seperti seminar, diskusi, workshop, lokakarya kependidikan sebanyak 71% -80%	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
46	4.8. Rasio jumlah tenaga Praktek Latihan Profesi (PLP) dengan mahasiswa	Rasio jumlah tenaga PLP dengan mahasiswa 1 : (1-50)	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
47	4.9. Rata-rata beban kerja dosen per semester atau rata-rata Fulltime Teaching Equivalent (FTE)	Beban kerja dosen persemester 10 sks atau 14 sks	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
48	4.10. Rasio jumlah tenaga kependidikan (tenaga fungsional umum, tenaga fungsional pranata, tenaga fungsional keuangan, dsb) dengan mahasiswa	Rasio jumlah tenaga kependidikan dengan mahasiswa 1 : (1-100)	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
49	4.11. Kualifikasi Tenaga kependidikan (tenaga fungsional umum, tenaga fungsional pranata, tenaga fungsional keuangan, dsb)	Kualifikasi tenaga kependidikan yang memenuhi syarat 61% - 80%	7	Sangat Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
50	4.12. Relevansi Tenaga kependidikan (tenaga fungsional umum, tenaga fungsional pranata, tenaga fungsional keuangan, dsb)	Relevansi bidang tugas tenaga kependidikan dengan latar belakang pendidikan 51% - 60%	6	Baik	6	Baik
5. KETERSEDIAAN SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN						
51	5.1. Kecukupan koleksi perpustakaan, aksesibilitas termasuk ketersediaan dan kemudahan akses e-library untuk setiap bahan pustaka yang meliputi buku teks, jurnal internasional, jurnal nasional terakreditasi, dan prosiding.	Tersedia koleksi perpustakaan mencakup 5 dari 7 opsi di sediakan	6	Baik	7	Sangat Baik
52	5.2. Kemudahan akses perpustakaan untuk setiap bahan pustaka yang meliputi buku teks, jurnal internasional, jurnal nasional terakreditasi, dan prosiding	Ada kemudahan mengakses bahan pustaka secara manual	6	Baik	6	Baik
53	5.3. Kemudahan akses menggunakan e-library untuk setiap bahan pustaka yang meliputi buku teks, jurnal internasional, jurnal nasional terakreditasi, dan prosiding	Ada kemudahan mengakses bahan pustaka dengan e-library mencakup 5 dari 7 opsi yang disediakan	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
54	5.4. Kecukupan sarana yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran mencakup: laboratorium dalam kampus, kelengkapan alat laboratorium, bengkel/studio, kelengkapan alat bengkel/studio, ruang simulasi/micro teaching, green house/lab lapangan/lahan pertanian, dan Lab. School/kerjasama DUDI/Asosiasi Profesi/masyarakat	Kecukupan sarana yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran mencakup 6 dari 7 opsi	6	Baik	6	Baik
55	5.5. Intensitas penggunaan sarana dalam proses pembelajaran mencakup: laboratorium dalam kampus, kelengkapan alat laboratorium, bengkel/studio, kelengkapan alat bengkel/studio, ruang simulasi/micro teaching, green house/lab lapangan/lahan pertanian, dan Lab. School/kerjasama DUDI/Asosiasi Profesi/masyarakat	Setiap mahasiswa mendapat kesempatan memanfaatkan sarana sesuai jadwal perkuliahan mencakup 6 dari 7 opsi	6	Baik	6	Baik
56	5.6. Kecukupan prasarana penunjang proses pembelajaran mencakup ruang serba guna,	Kecukupan fasilitas prasarana mencakup 6 dari 7 opsi di sediakan	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	tempat olah raga, ruang himpunan mahasiswa, ruang ibadah/ doa, green area, fasilitas disable/ruang konsultasi, kantin					
57	5.7. Ketersediaan sistem informasi dan fasilitas TIK yang digunakan prodi dalam proses pembelajaran dalam bentuk band width, hardware, software, LAN, e-learning, dan on-line journal/library	Ketersediaan TIK mencakup: a) band width, b) hardware, c) software, d) LAN, dan e) e-learning.	6	Baik	7	Sangat Baik
58	5.8. Penggunaan dan pemanfaatan sistem informasi dalam administrasi akademik dan non-akademik yang mencakup hardware dan software.	Penggunaan dan pemanfaatan sistem informasi dalam administrasi mencakup : a) proses perkuliahan, b) administrasi akademik, c) administrasi umum, dan d) administrasi keuangan.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
59	5.9. Ketersediaan Kapasitas Internet dengan Rasio Bandwidth der Mahasiswa yang Memadai	Kapasitas internet dengan rasio bandwidth 5 - <15 kbps per mahasiswa	6	Baik	7	Sangat Baik
60	5.10. Aksesibilitas Data dalam Sistem Informasi	Data dikelola terintegrasi dengan komputer dan dapat diakses melalui jaringan internet.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
6. PENGELOLAAN PRODI						

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
61	6.1. Karakteristik kepemimpinan Prodi yang efektif	Kepemimpinan Prodi meliputi 6 dari 7.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
62	6.2. Kejelasan Sistem Pengelolaan Fungsional dan Operasional Prodi	Sistem pengelolaan fungsional dan operasional Prodi mencakup lima fungsi pengelolaan (planning, organizing, staffing, leading, dan controlling) yang dilaksanakan secara efektif, dilengkapi dengan pedoman pengelolaan, tetapi tanpa bukti dokumen pengelolaan	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
63	6.3. Kejelasan Analisis Jabatan, Deskripsi Tugas, Program Peningkatan Kompetensi Manajerial.	Perguruan tinggi memiliki 4 dari 5 aspek yaitu dokumen: 1) analisis jabatan, 2) uraian tugas, 3) prosedur kerja, 4) program peningkatan kompetensi manajerial yang sistematis, dan 5) dokumen proses pengelolaan untuk pengelola Prodi yang menggambarkan keefektifan dan efisiensi manajemen operasi.	6	Baik	7	Sangat Baik
64	6.4. Diseminasi Hasil Kinerja Prodi Sebagai Akuntabilitas Publik secara Berkala	Prodi bertanggung jawab menyebarluaskan hasil kinerjanya secara berkala kepada semua stakeholders, minimal setiap tiga tahun.	6	Baik	7	Sangat Baik
65	6.5. Sistem Penerimaan Mahasiswa Baru Menerapkan Prinsip-Prinsip Ekuitas.	Sistem penerimaan mahasiswa baru dengan mempertimbangkan 2 dari 5 pertimbangan (1) gender, (2) asal mahasiswa, (3) kemampuan finansial	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
		orang tua mahasiswa , (4) etnis serta (5) kepercayaan mahasiswa.				
66	6.6. Sistem penerimaan mahasiswa baru yang menerapkan prinsip pemerataan wilayah asal mahasiswa.	Sistem penerimaan mahasiswa baru memberikan kesempatan yang sama pada seluruh lapisan masyarakat dari manapun asalnya dengan kuota tertentu bagi mahasiswa asing.	6	Baik	7	Sangat Baik
67	6.7. Kelengkapan sistem penerimaan mahasiswa baru yang memberikan peluang dan menerima mahasiswa yang memiliki potensi akademik namun kurang mampu secara ekonomi dan/atau berkebutuhan khusus	Semua mahasiswa yang memiliki potensi akademik namun kurang mampu secara ekonomi dan/atau berkebutuhan khusus dan lulus seleksi dapat mengikuti program dengan pengaturan finansial yang sudah diatur sistem subsidi dan beasiswa.	6	Baik	7	Sangat Baik
68	6.8. Rasio jumlah mahasiswa yang diterima di Prodi terhadap Jumlah Mahasiswa yang Ikut Seleksi	10-20 % pendaftar diterima sebagai mahasiswa baru.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
69	6.9. Jumlah mahasiswa baru yang mendaftar di Prodi pada tahun terakhir	>1000 mahasiswa yang mendaftar di Prodi pada tahun terakhir	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
70	6.10. Rasio jumlah mahasiswa yang mendaftar ulang terhadap jumlah mahasiswa yang lulus seleksi.	Rasio jumlah mahasiswa yang mendaftar ulang terhadap jumlah mahasiswa yang lulus seleksi 80-95%.	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
71	6.12. Kepuasan layanan kepada mahasiswa dalam Aspek Akademis, Non-Akademis (Keluarga), Minat dan Bakat, Pembinaan Soft Skills, Pemberian Beasiswa, Keorganisasian, dan Kesehatan	Tidak ada keluhan/komplain mahasiswa tentang pelayanan 6 dari 7 aspek di atas	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
72	6.13. Keberadaan Sistem Penjaminan Mutu Internal yang mengukur kinerja Prodi	Prodi memiliki kriteria dan instrumen penilaian untuk mengukur kinerja tiap dosen, dan hasilnya didiseminasikan tetapi tidak dilaporkan dan tidak ditindaklanjuti.	6	Baik	7	Sangat Baik
73	6.14. Keberadaan Dan Efektivitas Penjaminan Mutu Prodi	PS memiliki 5 dari 7 dari aspek penjaminan mutu Prodi di atas	6	Baik	6	Baik
74	6.15. Efektivitas penjaminan mutu Prodi	Ada 6 dari 7 dokumen pelaksanaan Prodi yang disediakan	6	Baik	6	Baik
75	6.1. Karakteristik kepemimpinan Prodi yang efektif	Kepemimpinan Prodi meliputi 6 dari 7.	6	Baik	7	Sangat Baik
7. STANDAR PEMBIAYAAN						
76	7.1. Keterlibatan Prodi dalam (a) analisis kebutuhan, (b) perencanaan, (c) pelaksanaan, (d) pengawasan,	Prodi dilibatkan dalam perencanaan perencanaan target kinerja, perencanaan kegiatan/kerja, perencanaan/ alokasi,	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	(e) pelaporan, (f) monitoring dan evaluasi akuntabilitas	namun pengelolaan dana dilakukan oleh Fakultas/Universitas/Sekolah Tinggi.				
77	7.2. Perolehan Dana penelitian per dosen tetap per tahun dalam Tiga Tahun Terakhir	Rata-rata dana penelitian > Rp 5 juta per dosen tetap per tahun	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
78	7.3. Perolehan Dana pelayanan/pengabdian kepada masyarakat per dosen tetap per tahun dalam tiga tahun terakhir	Rata-rata dana pelayanan/pengabdian kepada masyarakat \geq Rp 2.5 juta per dosen tetap per tahun	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
79	7.4. Persentase sumber biaya yang diperoleh dari hibah, business unit (unit bisnis/ usaha/ ventura), hasil kerjasama akademik, alumni, masyarakat dan sebagainya per tahun	Persentase sumber biaya yang diperoleh dari hibah, business unit, hasil kerjasama akademik, alumni, masyarakat dan sebagainya 15%-20% dari total pembiayaan pendidikan.	6	Baik	7	Sangat Baik
80	7.5 Mekanisme penetapan biaya pendidikan mahasiswa.	Ada pedoman mekanisme yang jelas dalam penetapan biaya pendidikan mahasiswa yang melibatkan semua unsur pimpinan.	6	Baik	7	Sangat Baik
81	7.6. Kejelasan kebijakan dan mekanisme pembiayaan mahasiswa.	Ada pedoman mekanisme yang lengkap dan kejelasan kebijakan pembiayaan mahasiswa, ada mekanisme rapat yang transparan, melibatkan semua unsur pimpinan	7	Sangat Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
82	7.7. Persentase dana LPTK yang berasal dari mahasiswa untuk mendukung keseluruhan pembiayaan pendidikan	Persentase dana LPTK yang berasal dari mahasiswa untuk mendukung keseluruhan pembiayaan pendidikan 61%-70%.	6	Baik	6	Baik
83	7.8. Persentase penggunaan dana operasional pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat.	Persentase penggunaan dana operasional pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat sebesar < 10% dari total anggaran dana dengan pertanggung jawaban keuangan yang transparan dan akuntabel.	6	Baik	7	Sangat Baik
84	7.9. Kejelasan sistem monitoring dan evaluasi pendanaan internal.	Ada (1) standar prosedur operasional evaluasi pendanaan internal dengan (2) bukti pelaksanaan yang baik tetapi tanpa ada monitoring pendanaan internal.	6	Baik	6	Baik
85	7.10. Laporan keuangan yang transparan dan dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.	Ada laporan keuangan yang transparan tanpa audit internal dan eksternal.	5	Lebih dari Cukup	5	Lebih dari Cukup
8. STANDAR PENILAIAN						
86	8.1. Tahapan penilaian hasil belajar yang dilakukan oleh Dosen	8.1. Tahapan penilaian hasil belajar yang dilakukan oleh Dosen	6	Baik	7	Sangat Baik
87	8.2. Pedoman penilaian oleh dosen kepada mahasiswa	8.2. Pedoman penilaian oleh dosen kepada mahasiswa	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
88	8.3. Perencanaan penilaian	8.3. Perencanaan penilaian	6	Baik	7	Sangat Baik
89	8.4. Penilaian berdasarkan ketuntasan kompetensi	8.4. Penilaian berdasarkan ketuntasan kompetensi	6	Baik	7	Sangat Baik
90	8.5. Kesesuaian butir-butir soal dengan luaran pembelajaran yang ditetapkan dalam pembelajaran dan silabus.	8.5. Kesesuaian butir-butir soal dengan luaran pembelajaran yang ditetapkan dalam pembelajaran dan silabus.	6	Baik	7	Sangat Baik
91	8.6.Pemanfaatan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran pada sebagian besar mata kuliah	8.6.Pemanfaatan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran pada sebagian besar mata kuliah	6	Baik	7	Sangat Baik
92	8.7. Tingkat kejelasan mekanisme dan pedoman ujian TA (Tugas Akhir/Skripsi).	8.7. Tingkat kejelasan mekanisme dan pedoman ujian TA (Tugas Akhir/Skripsi).	6	Baik	7	Sangat Baik
93	8.8. Ketersediaan pedoman tentang mekanisme perbaikan nilai.	8.8. Ketersediaan pedoman tentang mekanisme perbaikan nilai.	6	Baik	7	Sangat Baik
9. STANDAR PENELITIAN						
94	9.1. Jumlah penelitian yang sesuai dengan bidang keilmuan PS, yang dilakukan oleh dosen	$3 \leq NK < 4$	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	tetap yang bidang keahliannya sama dengan PS per tahun, selama 3 tahun					
95	9.2. Keterlibatan mahasiswa yang melakukan tugas akhir dalam penelitian dosen (PD)	(PD lebih dari 15%, tetapi kurang atau sama dengan 25%)	5	Lebih dari Cukup	6	Baik
96	9.3. Proporsi dana penelitian yang dialokasikan oleh Prodi dari anggaran prodi Dalam satu tahun terakhir	Proporsi dana penelitian ada	6	Baik	6	Baik
97	9.4. Jumlah artikel ilmiah yang dihasilkan oleh dosen tetap yang sesuai dengan bidang keahliannya per tahun, selama 3 tahun	$4,5 \leq NK < 6$	6	Baik	6	Baik
98	9.5. Mahasiswa terlibat dalam kegiatan ilmiah seperti seminar, diskusi, workshop, lokakarya, dan sebagainya	Mahasiswa yang terlibat dalam kegiatan ilmiah seperti seminar, diskusi, workshop, lokakarya, dan sebagainya sebanyak 61%-80%	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
99	9.6. Intensitas pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terhadap mahasiswa	Ada 5 dari 6 bentuk program PTK	6	Baik	6	Baik
100	9.7. Jumlah pertemuan ilmiah untuk mendesiminasikan hasil penelitian yang	Jumlah pertemuan ilmiah nasional sebanyak 1 kali	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	diselenggarakan oleh Prodi per tahun					
101	9.8. Hasil penelitian dosen yang memperoleh Hak atas Kekayaan Intelektual (HaKI) dalam tiga tahun terakhir	Dua karya yang sudah memperoleh HaKI	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
10. STANDAR PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT						
102	10.1. Jumlah kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PkM) yang dilakukan oleh dosen tetap yang sesuai dengan bidang keahliannya selama tiga tahun terakhir.	$NK \geq 7$	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
103	10.2. Jumlah kegiatan pelayanan/pengabdian kepada masyarakat (PkM) yang dilakukan oleh PS selama tiga tahun dengan instansi terkait dari luar negeri a) instansi terkait dalam negeri, b) PS lain di dalam PT sendiri, dan c) secara tematis.	$NK \geq 7$	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
104	10.3. Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berbasis hasil penelitian dalam bidang	Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang berbasis pada hasil penelitian pendidikan sebanyak 21%-30%	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	pendidikan dalam tiga tahun terakhir					
105	10.4. Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berbasis hasil penelitian dalam bidang ilmu untuk pendalaman materi ajar dalam 3 tahun terakhir	Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berbasis hasil penelitian dalam bidang ilmu untuk pendalaman materi ajar sebanyak 21%-30%	6	Baik	6	Baik
106	10.5. Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam tiga tahun terakhir.	Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat dalam bentuk pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebanyak 11%-20%	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
107	10.6 Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk pendampingan kesulitan mengajar sesuai dengan bidang studi dalam tiga tahun terakhir.	Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat dalam bentuk pendampingan kesulitan mengajar atau lesson study sesuai dengan bidang studi dalam tiga tahun terakhir sebanyak 31%-40%	5	Lebih dari Cukup	6	Baik
108	10.7. Proporsi dana PkM yang dialokasikan oleh Prodi dari anggaran prodi dalam satu tahun terakhir	Proporsi dana PkM ada	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

3. Analisis per prodi, Rekapitulasi dan Grafik per standar Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Rekap nilai	Nilai Capaian per standar	Sebutan	Nilai Target per standar	Sebutan	Akar Penyebab/ Penunjang	Rencana Perbaikan	Rencana/Skenario Pembiayaan (Nama kegiatan, PIC, Rp, sumber dana)
1. Standar Isi	90.48	Sangat baik	94.29	Sangat baik	1. Belum melibatkan pengguna lulusan dan lulusan secara optimal dalam penyusunan kurikulum.	Diperlukan pertemuan yang mengakomodasi kebutuhan stake holder	Workshop Penyusunan Kurikulum; Besaran Dana: +-25 Juta; Sumber Dana: Keunagan UNM dan Instansi Terkait
2. Standar Proses	81.75	Baik	93.65	Sangat baik	1. Belum tersedianya sarana pendukung olahraga di tingkat prodi, 2) Belum tersedianya ruang multi media yang modern untuk praktek mengajar.	Pengadaan sarana olahraga dan sarana multi media pembelajaran	1. Pengadaan Alat dan sarana Olahraga seperti tenis meja, bulu tangkis, sepak takraw, basket; 2. Pengadaan fasilitas multi media pembelajaran fisika yang modern
3. Standar Kompetensi Lulusan	88.31	Sangat baik	94.29	Sangat baik	1. Belum melibatkan pengguna lulusan dan lulusan secara optimal dalam penyusunan kurikulum.	Diperlukan pertemuan yang mengakomodasi kebutuhan stake holder	Nama dan Biaya kegiatan terintegrasi dengan kegiatan pada standar isi
4. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	88.31	Sangat baik	94.81	Sangat baik	Ketidaksesuaian antara latar belakang pendidikan dengan bidang kerja	Pembinaan secara berkelanjutan bagi para pegawai yang terlanjur bertugas	Pelatihan Pegawai; Sumber Dana: UNM, Penyelenggara UNM

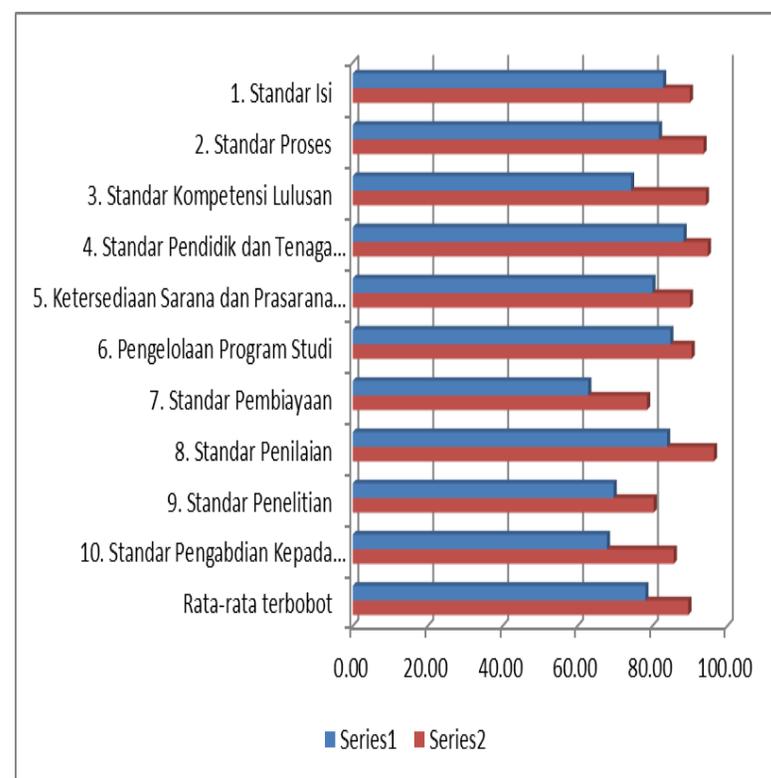
						dan proses pengadaan cpns disesuaikan dengan kebutuhan prodi	
5. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan	88.31	Sangat baik	90.00	Sangat baik	1. Ketersediaan kapasitas internet dengan Rasio Bandwidth per mahasiswa belum optimal, 2. Belum tersedianya fasilitas jurnal on-line dan of-line pendidikan fisika luar dan dalam negeriyang dapat diakses semua mahasiswa dimana dan kapan saja	1. Meningkatkan kapasitas Bandwidth, 2. Mengadakan layanan/berlangganan jurnal on-line dan of-line pendidikan fisika luar dan dalam negeri yang dapat diakses semua mahasiswa dimana dan kapan saja	1. Peningkatan bandwidth internet; 2. Berlangganan jurnal on-line dan of-line berbasis pendidikan fisika luar dan dalam negeri Sumber Dana: Prodi Pendidika Fisika
6. Pengelolaan Prodi	94.81	Sangat baik	96.43	Sangat baik			
7. Standar Pembiayaan	84.76	Baik	88.31	Sangat baik	1. Belum melibatkan secara penuh Prodi dalam menyusun anggaran, pengelolaan, dan kemudahan setiap unsur prodi dalam	Diperlukan komitmen pimpinan UNM sampai ke tingkat prodi akan akuntabilitas keuangan	Pengadaan aturan pengelolaan keuangan berbasis prodi

					memperoleh informasi keuangan		
8. Standar Penilaian	83.93	Baik	96.43	Sangat baik			
9. Standar Penelitian	81.75	Baik	84.76	Baik	1. Belum adanya hasil karya dosen yang memperoleh hibah, akibat kurang kualitasnya penelitian yang dilakukan oleh dosen, 2. Belum ada mekanisme baku model pembinaan dosen muda dalam melakukan penelitian, 3. Belum ada alokasi khusus untuk pengabdian kepada masyarakat yang disediakan oleh prodi	1. Peningkatan kualitas penelitian dosen, 2. Pengadaan mekanisme baku model pembinaan dosen muda dalam penelitian, 3. Universitas memfasilitasi setiap dosen yang akan mengembangkan diri seperti mengikuti seminar, dll (diseleksi dengan baik)	1. Pengadaan aturan dan pembinaan dosen secara berkelanjutan (dosen muda), 2. Penyediaan dana bagi dosen untuk mengikuti kegiatan ilmiah (diprioritaskan yang diadakan di luar negeri),
10. Standar Pengabdian Kepada Masyarakat	80.36	Baik	85.71	Baik	Belum ada alokasi khusus untuk pengabdian kepada masyarakat yang disediakan oleh prodi akibat karena prodi tidak mengelola dana	Diperlukan dana prodi khususnya untuk kegiatan pengabdian kepada masyarakat	Pemberian alokasi dana bagi prodi khususnya untuk kegiatan pengabdian kepada masyarakat

Rata-rata terbobot	88.31	Sangat baik	89.59	Sangat baik			
--------------------	-------	-------------	-------	-------------	--	--	--

4. Rekapitulasi

Rekap nilai	Nilai capaian per standar	Nilai Target per standar
1. Standar Isi	90.48	94.29
2. Standar Proses	81.75	93.65
3. Standar Kompetensi Lulusan	88.31	94.29
4. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	88.31	94.81



Rekap nilai	Nilai capaian per standar	Nilai Target per standar
5. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan	88.31	90.00
6. Pengelolaan Prodi	94.81	96.43
7. Standar Pembiayaan	84.76	88.31
8. Standar Penilaian	83.93	96.43
9. Standar Penelitian	81.75	84.76
10. Standar Pengabdian Kepada Masyarakat	80.36	85.71
Rata-rata terbobot	88.31	89.59

B. Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

1. Profil Prodi

- a. Nama Prodi LPTK : Pendidikan Bahasa Inggris
- b. No SK Akreditasi Prodi : 4661/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2017
- c. Peringkat Akreditasi Prodi : A
- d. Alamat Website Prodi : <http://pbi.fbs.unm.ac.id/>

e. Visi Prodi

Pada tahun 2025 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris menjadi penyelenggara pendidikan dan pengajaran, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat dalam bidang bahasa Inggris yang berkelanjutan dan inovatif untuk menghasilkan calon pendidik yang kompeten dan profesional yang berwawasan kependidikan dan kewirausahaan.

f. Misi Prodi

Dalam kurun waktu lima tahun (2015-2020) Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Bahasa dan Sastra Universitas Negeri Makassar diharapkan:

- 1) Menyelenggarakan program pendidikan dan pengajaran secara berkelanjutan dan inovatif dalam bidang kependidikan dan pendidikan bahasa Inggris dengan mengacu kepada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT), dan standar internasional pendidikan bahasa Inggris;
- 2) Melaksanakan penelitian dasar, terapan, dan peningkatan kapasitas yang menunjang pengembangan kependidikan dan pendidikan bahasa Inggris;
- 3) Mengadakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat secara edukatif, konsisten dan terprogram dengan mengacu kepada kajian bidang kependidikan dan pendidikan bahasa Inggris untuk meningkatkan kualitas hidup masyarakat;
- 4) Melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran yang berkelanjutan dan inovatif untuk menanamkan pengetahuan, membentuk sikap, dan mengasah keterampilan calon pendidik bahasa Inggris yang kompeten dan profesional;

- 5) Memberikan layanan prima kepada dosen dan mahasiswa dalam administrasi akademik dan kemahasiswaan;
- 6) Menumbuhkembangkan budaya kewirausahaan mahasiswa melalui integrasi bahan ajar dan program-program inisiasi dan insentif kewirausahaan;
- 7) Mengadakan kerjasama yang saling menguntungkan dengan lembaga pemerintah dan swasta baik pada tingkat lokal, regional, nasional, maupun internasional dalam bidang kependidikan dan pendidikan bahasa Inggris;
- 8) Memberikan layanan kepada masyarakat luas dalam bentuk layanan kebahasaan.

g. Tujuan Prodi

Berdasarkan visi dan misi di atas, maka tujuan yang ingin dicapai oleh Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Bahasa dan Sastra Universitas Negeri Makassar adalah:

- 1) Mewujudkan pelaksanaan Tridarma perguruan tinggi melalui pendidikan dan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang berkelanjutan dan inovatif;
- 2) Menyiapkan peserta didik untuk menjadi tenaga pendidik yang kompeten dan profesional dalam bidang pengajaran bahasa Inggris untuk semua jenjang kependidikan secara berkelanjutan dan inovatif;
- 3) Menyiapkan lulusan yang dapat menerapkan keahliannya dalam bidang pendidikan bahasa Inggris, dapat memenuhi kebutuhan masyarakat, dan mampu melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi secara berkelanjutan dan inovatif; dan
- 4) Membekali peserta didik dengan konsep dan praktik kewirausahaan yang berkaitan dengan bidang keahlian kependidikan dan pendidikan bahasa Inggris secara berkelanjutan dan inovatif.

- | | |
|---|---------------------|
| h. Jumlah mahasiswa | : 1080 orang |
| i. Jumlah dosen Tetap PS | : 29 Orang |
| j. Jumlah dosen tidak tetap PS | : - orang |
| k. Keberadaan gugus jaminan mutu | : Aktif |

2. Deskripsi capaian, nilai capaian, dan nilai target Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
1. STANDAR ISI						
1	1.1. Kejelasan dan kelengkapan dokumen kebijakan tentang penyusunan dan pengembangan kurikulum	Terdapat dokumen tentang kebijakan, tetapi tidak terdapat peraturan dan pedoman yang memfasilitasi Prodi untuk melakukan perencanaan, pengembangan, dan pemutakhiran kurikulum secara berkala.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
2	1.2 Pelibatan stake-holders (dosen, alumni, mahasiswa, dan pengguna) dalam penyusunan kurikulum	Penyusunan kurikulum dilakukan oleh pimpinan perguruan tinggi dan ketua Prodi dengan melibatkan 3 dari 6 pihak yaitu: (1) dosen, (2) mahasiswa, (3) alumni, (4) asosiasi profesi, (5) pengguna lulusan, dan (6) penentu kebijakan pendidikan.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
3	1.3. Kejelasan pedoman serta dokumen implementasi monitoring dan keberkalaan evaluasi pengembangan kurikulum	Terdapat pedoman monitoring dan evaluasi pengembangan kurikulum tetapi tidak diperbaharui secara berkala, disertai dokumen hasil analisis dan evaluasi pengembangan kurikulum Prodi yang tidak ditindaklanjuti untuk penjaminan mutu secara berkelanjutan.	6	Baik	7	Sangat Baik
4	1.4. Kandungan substansi pedagogik dalam rumusan visi dan misi	Rumusan visi dan misi mengandung substansi pedagogik yang cukup jelas tetapi tidak eksplisit dan tidak rinci.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
5	1.5. Kandungan substansi profesional dalam rumusan visi dan misi	Rumusan visi dan misi mengandung substansi profesional yang cukup jelas tetapi tidak eksplisit dan tidak rinci.	6	Baik	6	Baik
6	1.6. Kesesuaian kurikulum dengan visi dan misi	Terdapat dokumen tentang kesesuaian antara kurikulum, kompetensi, visi, dan misi Prodi yang lengkap	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
7	1.7. Kesesuaian kurikulum dengan perkembangan IPTEKS Bidang Pendidikan dan kebutuhan masyarakat	Terdapat dokumen yang menunjukkan bahwa kurikulum sesuai dengan perkembangan IPTEKS bidang pendidikan tetapi kurang lengkap dan belum sesuai dengan kebutuhan masyarakat.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
8	1.8. Relevansi substansi matakuliah yang berkaitan dengan kompetensi profesional dengan standar isi mata pelajaran di sekolah	70%-79% substansi matakuliah yang berkaitan dengan kompetensi profesional sesuai dengan standar isi mata pelajaran di sekolah.	6	Baik	7	Sangat Baik
9	1.9. Relevansi substansi matakuliah yang berkaitan dengan kompetensi pedagogik dengan standar isi, Standar Proses, Standar Kompetensi Lulusan, dan Standar penilaian	80%-89% substansi matakuliah pedagogik sesuai Standar Isi, Standar Proses, Standar Kompetensi Lulusan, dan Standar Penilaian.	6	Baik	7	Sangat Baik
10	1.10. Beban Satuan Kredit Semester (SKS) Program Sarjana (S-1)	Beban belajar mahasiswa 144 - 160 SKS	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
2. STANDAR PROSES						
11	2.1. Keberadaan dan fungsi unit pengkajian dan pengembangan sistem dan mutu pembelajaran yang mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis, ereksplorasi, berekspresi, bereksperimen dengan memanfaatkan aneka sumber yang hasilnya dimanfaatkan oleh institusi	Terdapat unit pengkajian dan tidak melakukan pengkajian maupun pengembangan sistem dan mutu pembelajaran.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
12	2.2. Kejelasan sistem pengendalian mutu pembelajaran yang diterapkan institusi termasuk proses monitoring, evaluasi, dan pemanfaatannya	Terdapat sistem yang menjamin terselenggaranya mutu pembelajaran berpusat kepada pembelajar, ketepatan pendekatan pembelajaran, pemanfaatan beragam sumber belajar, dan syarat kelulusan, namun monitoring dan evaluasinya belum dilaksanakan.	6	Baik	7	Sangat Baik
13	2.3. Kejelasan pedoman pelaksanaan penyelenggaraan pendidikan yang terintegrasi dengan Tri Dharma perguruan tinggi yang digunakan sebagai acuan bagi perencanaan dan pelaksanaan Tri Dharma perguruan tinggi unit di bawahnya yang menjamin terintegrasinya kegiatan	Terdapat rencana penyusunan pedoman yang menjadi acuan Prodi yang mewajibkan pengintegrasian hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat ke dalam proses pembelajaran.	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	penelitian dan pengabdian kepada masyarakat ke dalam proses pembelajaran					
14	2.4. Kebijakan tentang penetapan konsep pendidikan, pengajaran, dan strategi pembelajaran serta pengembangan karakter mahasiswa	Terdapat rencana penyusunan kebijakan penetapan konsep pendidikan, pengajaran, dan strategi pembelajaran serta pengembangan karakter mahasiswa.	6	Baik	7	Sangat Baik
15	2.5. Persentase penerapan metode pembelajaran yang mempergunakan pendekatan student-centered learning dari seluruh Prodi	50-69% metode pembelajaran yang digunakan di Prodi menerapkan pendekatan <i>student centered learning</i> .	6	Baik	6	Baik
16	2.6. Peran serta tenaga ahli/pakar sebagai pembicara dalam seminar/pelatihan, pembicara tamu dari luar perguruan tinggi sendiri untuk peningkatan mutu pembelajaran.	Melibatkan tenaga ahli/pakar baik dari dalam maupun luar negeri.	7	Sangat Baik	6	Baik
17	2.7. Pengenalan awal pembelajaran di sekolah	Dosen bercerita mengenai aktivitas guru pada bidang studi yang relevan.	6	Baik	7	Sangat Baik
18	2.8. Simulasi mengajar	Dilakukan di laboratorium dengan cara <i>peer teaching</i> dengan refleksinya dalam kelompok kelas besar.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
19	2.9. Intensitas praktek PPL	Jumlah kesempatan praktek mengajar masing-masing mahasiswa 12-13 kali dibimbing oleh dosen dan guru pamong dan melakukan refleksi setiap kali pertemuan.	6	Baik	6	Baik
20	2.10. Pelaksanaan perkuliahan teori untuk mengembangkan kompetensi professional	Perkuliahan dilakukan dalam bentuk tatap muka terjadwal, tugas terstruktur tidak terjadwal, dan tanpa tugasmandiri.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
21	2.11. Pelaksanaan perkuliahan untuk mata kuliah yang memerlukan praktikum	Perkuliahan praktek dilakukan di laboratorium/bengkel/ studio dengan bimbingan dosen dan asisten/ laboran/ teknisi tanpa refleksi.	6	Baik	7	Sangat Baik
22	2.12. Peran dosen sebagai model dalam pembelajaran	51%-60% dosen berperan sebagai model dalam pembelajaran.	5	Lebih dari Cukup	6	Baik
23	2.13. Pemanfaatan ICT dalam pembelajaran	Ada tiga diantara enam pemanfaatan ICT diatas.	6	Baik	7	Sangat Baik
24	2.14. Reviu sejawat terhadap setiap materi dan proses perkuliahan	Tidak dilakukan reviu terhadap materidan/ atau proses perkuliahan oleh sejawat secara berkala.	6	Baik	6	Baik
25	2.15. Penggunaan perangkat pembelajaran	81%-90% dosen menggunakan SAP/bahan ajar/ media yang relevan	6	Baik	7	Sangat Baik
26	2.16. Kejelasan dokumen kebijakan formal tentang otonomi keilmuan, kebebasan	Belum ada rencana pembuatan dokumen kebijakan tentang otonomi keilmuan,	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	akademik, mimbar akademik, , dan konsistensi pelaksanaannya	kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik.				
27	2.17. Kejelasan sistem pengembangan suasana akademik yang kondusif bagi mahasiswa untuk meraih prestasi akademik yang maksimal.	Ada sistem pengembangan suasana akademik yang masih parsial dalam bentuk (1) kebijakan dan strategi, (2) program implementasi yang terjadwal, (3) pengerahan sumber daya, (4) monitoring dan evaluasi belum ada.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
28	2.18. Upaya Prodi mengembangkan kegiatan kemahasiswaan, pusat olah raga, seni dan budaya.	Prodi mempunyai program kegiatan kemahasiswaan bagi mahasiswa yang memiliki minat dan bakat namun belum lengkap dan belum memiliki pusat olah raga, seni dan budaya.	6	Baik	7	Sangat Baik
3. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)						
29	3.1. Pelibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan SKL pedagogik	Sebanyak 2 pemangku kepentingan pendidikan unsure internal terwakili tetapi tidak ada	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
30	3.2. Pelibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan SKL profesional	Sebanyak 2 pemangku kepentingan pendidikan unsure internal terwakili tetapi tidak ada	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
31	3.3. Standar Kompetensi Lulusan Mata Kuliah (SKL MK)	unsur eksternal terwakili dalam penyusunan SKL profesional	6	Baik	7	Sangat Baik
32	3.4. SKL kelompok mata kuliah	80% - 89 % kelompok mata kuliah yang ada dalam struktur kurikulum prodi telah memiliki SKL KMK	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
33	3.5. Standar Kompetensi Lulusan Prodi (SKL PS)	SKL PS ada dan mendukung tercapainya 80% - 89% tujuan, misi, dan visi Prodi	6	Baik	7	Sangat Baik
34	3.6. Penyesuaian SKL dengan perkembangan IPTEKS	SKL PS mendukung lulusan untuk memiliki 60% - < 70% standar kompetensi guru bidang studi yang relevan	6	Baik	6	Baik
35	3.7. Prodi memantau kompetensi pedagogik lulusan (tracer study) dalam hal kemampuan merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan menilai hasil belajar peserta didik serta tindak lanjutnya	memantau kompetensi pedagogik lulusan secara rutin	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
36	3.8. Prodi melakukan tindak lanjut hasil pemantauan kompetensi pedagogik lulusan (tracer study) untuk memperbaiki kemampuan merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan menilai hasil belajar peserta didik serta tindak Lanjutnya	Prodi melakukan tindak lanjut 3 dari 6 kegiatan tersebut.	6	Baik	6	Baik
37	3.9. Prodi Memantau Kompetensi Profesional Lulusan (Tracer Study) dalam Hal Kemampuan Penguasaan Materi Pembelajaran secara	Memantau kompetensi profesional lulusan secara insidental dalam 4 tahun terakhir.	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	Luas dan Mendalam serta Kemampuan Melaksanakan Praktikum di Laboratorium/Bengkel/Studio					
38	3.10. Prodi Melakukan Tindak Lanjut Hasil Pemantauan Kompetensi Profesional Lulusan (Tracer Study) untuk Memperbaiki Kemampuan Kemampuan Penguasaan Materi Pembelajaran Secara Luas dan Mendalam serta Kemampuan Melaksanakan Praktikum di Laboratorium/Bengkel/Studio	Prodi melakukan tindak lanjut 1 dari 6 kegiatan tersebut.	6	Baik	7	Sangat Baik
4. STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN (PTK)						
39	4.1. Kualifikasi dosen (untuk Prodi S1/sarjana)	Sebanyak 2 pemangku kepentingan pendidikan unsure internal terwakili tetapi tidak ada	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
40	4.2. Pengalaman Dosen Mengajar di LPTK	unsur eksternal terwakili dalam penyusunan SKL pedagogik	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
41	4.3. Jumlah dosen dalam Jabatan fungsional	Dosen dengan jabatan guru besar dan lektor kepala >80%	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
42	4.4. Jumlah dosen yang memiliki sertifikasi pendidik	Jumlah dosen yang memiliki sertifikasi pendidik 61% - 80%	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
43	4.5. Jumlah dosen yang memiliki linieritas pendidikan	Jumlah dosen yang memiliki linieritas pendidikan >80%	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
44	4.6. Kesesuaian Dosen pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian	Dosen mengampu mata kuliah sesuai dengan latar belakang pendidikannya	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
45	4.7. Keikutsertaan Dosen dalam Forum Ilmiah Kependidikan	91% - 100%	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
46	4.8. Rasio jumlah tenaga Praktek Latihan Profesi (PLP) dengan mahasiswa	Rasio jumlah tenaga PLP dengan mahasiswa 1 : (1-50)	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
47	4.9. Rata-rata beban kerja dosen persemester atau rata-rata Fulltime Teaching Equivalent (FTE)	Beban kerja dosen persemester 10 sks atau 14 sks	6	Baik	7	Sangat Baik
48	4.10. Rasio jumlah tenaga kependidikan (tenaga fungsional umum, tenaga fungsional pranata, tenaga fungsional keuangan, dsb) dengan mahasiswa	Rasio jumlah tenaga kependidikan dengan mahasiswa 1 : (1-100)	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
49	4.11. Kualifikasi Tenaga kependidikan (tenaga fungsional umum, tenaga fungsional pranata, tenaga fungsional keuangan, dsb)	Kualifikasi tenaga kependidikan yang memenuhi syarat >80%	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
50	4.12. Relevansi Tenaga kependidikan (tenaga fungsional umum, tenaga fungsional pranata, tenaga fungsional keuangan, dsb)	Relevansi bidang tugas tenaga kependidikan dengan latar belakang pendidikan >80%	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
5. KETERSEDIAAN SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN						
51	5.1. Kecukupan koleksi perpustakaan, aksesibilitas termasuk ketersediaan dan kemudahan akses e-library untuk setiap bahan pustaka yang meliputi buku teks, jurnal internasional, jurnal nasional terakreditasi, dan prosiding.	Tersedia koleksi perpustakaan mencakup 2 dari 7 opsi di atas	6	Baik	6	Baik
52	5.2. Kemudahan akses perpustakaan untuk setiap bahan pustaka yang meliputi buku teks, jurnal internasional, jurnal nasional terakreditasi, dan prosiding	Ada kemudahan mengakses bahan pustaka secara manual mencakup 2 dari 7 opsi di atas	6	Baik	7	Sangat Baik
53	5.3. Kemudahan akses menggunakan e-library untuk setiap bahan pustaka yang meliputi buku teks, jurnal internasional, jurnal nasional terakreditasi, dan prosiding	Ada kemudahan mengakses bahan pustaka dengan <i>e-library</i> mencakup 1 dari 7 opsi di atas	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
54	5.4. Kecukupan sarana yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran mencakup: laboratorium dalam kampus, kelengkapan alat laboratorium, bengkel/studio, kelengkapan alat bengkel/studio, ruang simulasi/micro teaching, green house/lab lapangan/lahan pertanian, dan Lab. School/kerjasama DUDI/Asosiasi Profesi/masyarakat	Kecukupan sarana yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran mencakup 2 dari 7 opsi di atas.	6	Baik	6	Baik
55	5.5. Intensitas penggunaan sarana dalam proses pembelajaran mencakup: laboratorium dalam kampus, kelengkapan alat laboratorium, bengkel/studio, kelengkapan alat bengkel/studio, ruang simulasi/micro teaching, green house/lab lapangan/lahan pertanian, dan Lab. School/kerjasama DUDI/Asosiasi Profesi/masyarakat	Setiap mahasiswa mendapat kesempatan memanfaatkan sarana sesuai jadwal perkuliahan mencakup 2 dari 7 opsi di atas.	6	Baik	6	Baik
56	5.6. Kecukupan prasarana penunjang proses pembelajaran mencakup ruang serba guna,	Kecukupan fasilitas prasarana mencakup 1 dari 7 opsi di atas.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	tempat olah raga, ruang himpunan mahasiswa, ruang ibadah/ doa, green area, fasilitas disable/ruang konsultasi, kantin					
57	5.7. Ketersediaan sistem informasi dan fasilitas TIK yang digunakan prodi dalam proses pembelajaran dalam bentuk band width, hardware, software, LAN, e-learning, dan on-line journal/library	Ketersediaan TIK mencakup: a) <i>band width</i> , b) <i>hardware</i> , c) <i>software</i> , d) LAN, dan e) <i>e-learning</i> .	6	Baik	7	Sangat Baik
58	5.8. Penggunaan dan pemanfaatan sistem informasi dalam administrasi akademik dan non-akademik yang mencakup hardware dan software.	Penggunaan dan pemanfaatan sistem informasi dalam administrasi mencakup : a) proses perkuliahan, dan b). administrasi akademik.	6	Baik	6	Baik
59	5.9. Ketersediaan Kapasitas Internet dengan Rasio Bandwidth der Mahasiswa yang Memadai	Kapasitas internet dengan rasio <i>bandwidth</i> 1 - <5 kbps per mahasiswa	6	Baik	7	Sangat Baik
60	5.10. Aksesibilitas Data dalam Sistem Informasi	Data dikelola tidak terintegrasi dengan komputer tetapi dapat diakses melalui jaringan internet (Wide Area Network, WAN).	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
6. PENGELOLAAN PRODI						
61	6.1. Karakteristik kepemimpinan Prodi yang efektif	Kepemimpinan Prodi meliputi 6 dari 7.	6	Baik	7	Sangat Baik
62	6.2. Kejelasan Sistem Pengelolaan Fungsional dan Operasional Prodi	Sistem pengelolaan fungsional dan operasional Prodi mencakup empat dari lima fungsi pengelolaan (<i>planning, organizing, staffing, leading, dan controlling</i>) yang dilaksanakan secara efektif, dilengkapi dengan bukti dokumen pengelolaan.	6	Baik	7	Sangat Baik
63	6.3. Kejelasan Analisis Jabatan, Deskripsi Tugas, Program Peningkatan Kompetensi Manajerial.	Perguruan tinggi memiliki 3 dari 5 aspek yaitu dokumen:	6	Baik	6	Baik
64	6.4. Diseminasi Hasil Kinerja Prodi Sebagai Akuntabilitas Publik secara Berkala	1) analisis jabatan, 2) uraian tugas, 3) prosedur kerja, 4) program peningkatan kompetensi manajerial yang sistematis, dan 5) dokumen proses pengelolaan untuk pengelola unit kerja yang menggambarkan keefektifan dan efisiensi manajemen operasi.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
65	6.5. Sistem Penerimaan Mahasiswa Baru Menerapkan Prinsip-Prinsip Ekuitas.	Sistem penerimaan mahasiswa baru memberikan kesempatan yang sama pada seluruh lapisan masyarakat tanpa membedakan atas dasar apapun juga.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
66	6.6. Sistem Penerimaan Mahasiswa Baru yang Menerapkan Prinsip Pemerataan Wilayah Asal Mahasiswa.	Sistem Penerimaan mahasiswa baru memberikan kesempatan yang sama pada seluruh lapisan masyarakat dalam wilayah NKRI.	6	Baik	6	Baik
67	6.7. Kelengkapan Sistem Penerimaan Mahasiswa Baru yang Memberikan Peluang dan Menerima Mahasiswa yang Memiliki Potensi Akademik namun Kurang Mampu secara Ekonomi dan/atau Berkebutuhan Khusus	Semua mahasiswa yang memiliki potensi akademik namun kurang mampu secara ekonomi dan/atau berkebutuhan khusus dan lulus seleksi dapat mengikuti program dengan pengaturan finansial yang sudah diatur sistem subsidi dan beasiswa.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
68	6.8. Rasio Jumlah Mahasiswa yang Diterima di Prodi Terhadap Jumlah Mahasiswa yang Ikut Seleksi	10-20 % pendaftar diterima sebagai mahasiswa baru.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
69	6.9. Jumlah Mahasiswa Baru yang Mendaftar di Prodi pada Tahun Terakhir	250 – 499 mahasiswa yang mendaftar di Prodi pada tahun terakhir	6	Baik	6	Baik
70	6.10. Rasio Jumlah Mahasiswa yang Mendaftar Ulang terhadap Jumlah Mahasiswa yang Lulus Seleksi.	Rasio jumlah mahasiswa yang mendaftar ulang terhadap jumlah mahasiswa yang lulus seleksi 80-95%.	6	Baik	7	Sangat Baik
71	6.11. Ketersediaan Layanan kepada Mahasiswa dalam aspek Akademis, Non-Akademis	Ketersediaan layanan kepada mahasiswa 5 dari 7 aspek	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	(Keluarga), Minat dan Bakat, Pembinaan Soft Skills, Pemberian Beasiswa, Keorganisasian, dan Kesehatan					
72	6.12. Kepuasan Layanan kepada Mahasiswa dalam Aspek Akademis, Non-Akademis (Keluarga), Minat dan Bakat, Pembinaan Soft Skills, Pemberian Beasiswa, Keorganisasian, dan Kesehatan	Tidak ada keluhan/komplain mahasiswa tentang pelayanan 5 dari 7 aspek di atas	6	Baik	6	Baik
73	6.13. Keberadaan Sistem Penjaminan Mutu Internal yang Mengukur Kinerja Prodi	Prodi memiliki kriteria dan instrumen penilaian untuk mengukur kinerja tiap dosen, dan hasilnya didiseminasikan tetapi tidak dilaporkan dan tidak ditindaklanjuti.	6	Baik	7	Sangat Baik
74	6.14. Keberadaan Dan Efektivitas Penjaminan Mutu Prodi	PS memiliki 4 dari 7 dari aspek penjaminan mutu Prodi di atas	6	Baik	6	Baik
75	6.15. Efektivitas penjaminan mutu Prodi	Ada 3 dari 7 dokumen pelaksanaan Prodi di atas	6	Baik	6	Baik
7. STANDAR PEMBIAYAAN						
76	7.1. Keterlibatan Prodi dalam (a) analisis kebutuhan, (b) perencanaan, (c) pelaksanaan, (d) pengawasan,	Prodi tidak dilibatkan dalam perencanaan targetkinerja, perencanaan kegiatan/kerja, perencanaan/alokasi dan pengelolaan dana.	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	(e) pelaporan, (f) monitoring dan evaluasi akuntabilitas					
77	7.2. Perolehan Dana penelitian per dosen tetap per tahun dalam Tiga Tahun Terakhir	Rata-rata dana penelitian kurang dari Rp 1 juta per dosen tetap per tahun.	6	Baik	6	Baik
78	7.3. Perolehan Dana pelayanan/pengabdian kepada masyarakat per dosen tetap per tahun dalam tiga tahun terakhir	Rata-rata dana pelayanan/pengabdian kepada masyarakat > Rp 0.5 juta - Rp 1 juta per dosen tetap per tahun.	6	Baik	7	Sangat Baik
79	7.4. Mekanisme penetapan biaya pendidikan mahasiswa	Ada pedoman mekanisme yang tidak jelas dalam penetapan biaya pendidikan mahasiswa dan tidak melibatkan unsur mana pun.	6	Baik	6	Baik
80	7.5. Kejelasan kebijakan dan mekanisme pembiayaan mahasiswa.	Ada pedoman mekanisme yang lengkap dan kejelasan kebijakan mengenai pembiayaan mahasiswa, ada mekanisme rapat yang transparan tetapi tidak melibatkan semua unsur pimpinan.	6	Baik	6	Baik
81	7.6. Kejelasan pedoman pertanggungjawaban penggunaan dana sesuai dengan peraturan yang berlaku.	Tersedia pedoman pertanggungjawaban penggunaan dana yang penyusunannya hanya melibatkan unsur pimpinan	6	Baik	6	Baik
82	7.7. Persentase dana LPTK yang berasal dari mahasiswa untuk	Persentase dana LPTK yang berasal dari mahasiswa untuk mendukung	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	mendukung keseluruhan pembiayaan pendidikan	keseluruhan pembiayaan pendidikan 91%-99%.				
83	7.8. Persentase penggunaan dana operasional pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat.	Persentase penggunaan dana operasional pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat sebesar 10% -< 22,5% dari total anggaran dana dengan pertanggung jawaban keuangan yang transparan dan akuntabel.	6	Baik	6	Baik
84	7.9. Kejelasan sistem monitoring dan evaluasi pendanaan internal.	Tidak ada sistem monitoring dan evaluasi pendanaan internal.	6	Baik	6	Baik
85	7.10. Laporan keuangan yang transparan dan dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.	Hanya ada evaluasi audit internal.	5	Lebih dari Cukup	6	Baik
8. STANDAR PENILAIAN						
86	8.1. Tahapan penilaian hasil belajar yang dilakukan oleh Dosen	Ujian tengah semester, tugas akhir semester, dan ujian akhir semester	6	Baik	7	Sangat Baik
87	8.2. Pedoman penilaian oleh dosen kepada mahasiswa	Memiliki pedoman penilaian mencakup teori dan praktek dalam bentuk penilaian, acuan penilaian, kriteria penilaian, pembobotan, rubrik penilaian	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
88	8.3. Perencanaan penilaian	Perencanaan penilaian meliputi analisis materi, kisi-kisi, instrumen penilaian, tehnik penskoran dan format penilaian	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
89	8.4. Penilaian berdasarkan ketuntasan kompetensi	Penilaian Ketercapaian Kompetensi Minimal (KKM) diterapkan pada 71%-80% mata kuliah.	6	Baik	7	Sangat Baik
90	8.5. Kesesuaian butir-butir soal dengan luaran pembelajaran yang ditetapkan dalam pembelajaran dan silabus.	Butir-butir soal dikembangkan melalui pengembangan kisi-kisi sesuai dengan luaran pembelajaran tetapi belum didasarkan atas isi silabus dan selalu ditinjau secara periodik tiap tiga tahun.	6	Baik	6	Baik
91	8.6.Pemanfaatan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran pada sebagian besar matakuliah	Hasil penilaian digunakan untuk 1 dari 6 perbaikan metode pengajaran, penyempurnaan materi ajar, pemberian tugas, penyusunan jenis tes baru, penentuan sumber referensi, penggunaan media pembelajaran yang sesuai.	6	Baik	6	Baik
92	8.7. Tingkat kejelasan mekanisme dan pedoman ujian TA (Tugas Akhir/Skripsi).	LPTK memiliki pedoman yang jelas tentang mekanisme dan pedoman ujian TA (Tugas Akhir/Skripsi) yang tidak pernah direview oleh tim.	6	Baik	7	Sangat Baik
93	8.8. Ketersediaan pedoman tentang mekanisme perbaikan nilai.	LPTK memiliki pedoman tentang mekanisme perbaikan nilai dan <i>review</i> oleh tim secara berkala setiap empat tahun.	6	Baik	6	Baik
9. STANDAR PENELITIAN						

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
94	9.1. Jumlah penelitian yang sesuai dengan bidang keilmuan PS, yang dilakukan oleh dosen tetap yang bidang keahliannya sama dengan PS per tahun, selama 3 tahun	$0 < NK < 1$	6	Baik	6	Baik
95	9.2. Keterlibatan mahasiswa yang melakukan tugas akhir dalam penelitian dosen (PD)	PD kurang atau sama dengan 5%	6	Baik	6	Baik
96	9.3. Proporsi dana penelitian yang dialokasikan oleh Prodi dari anggaran prodi Dalam satu tahun terakhir	Proporsi dana penelitian	6	Baik	6	Baik
97	9.4. Jumlah artikel ilmiah yang dihasilkan oleh dosen tetap yang sesuai dengan bidang keahliannya per tahun, selama 3 tahun	$0 < NK < 1,5$	6	Baik	6	Baik
98	9.5. Mahasiswa terlibat dalam kegiatan ilmiah seperti seminar, diskusi, workshop, lokakarya, dan sebagainya	Mahasiswa yang terlibat dalam kegiatan ilmiah seperti seminar, diskusi, workshop, lokakarya, dan sebagainya sebanyak	6	Baik	6	Baik
99	9.6. Intensitas pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terhadap mahasiswa	Ada 3 dari 6 bentuk program PTK	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
100	9.7. Jumlah pertemuan ilmiah untuk mendesiminasikan hasil penelitian yang diselenggarakan oleh Prodi per tahun	Belum ada pertemuan ilmiah	6	Baik	6	Baik
101	9.8. Hasil penelitian dosen yang memperoleh Hak atas Kekayaan Intelektual (HaKI) dalam tiga tahun terakhir	ada	6	Baik	6	Baik
10. STANDAR PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT						
102	10.1. Jumlah kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PkM) yang dilakukan oleh dosen tetap yang sesuai dengan bidang keahliannya selama tiga tahun terakhir.	$0 < NK < 1$	6	Baik	6	Baik
103	10.2. Jumlah kegiatan pelayanan/pengabdian kepada masyarakat (PkM) yang dilakukan oleh PS selama tiga tahun dengan instansi terkait dari luar negeri a) instansi terkait dalam negeri, b) PS lain	$0 < NK < 1$	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	di dalam PT sendiri, dan c) secara tematis.					
104	10.3. Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berbasis hasil penelitian dalam bidang pendidikan dalam tiga tahun terakhir	Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang berbasis pada hasil penelitian pendidikan sebanyak	6	Baik	6	Baik
105	10.4. Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berbasis hasil penelitian dalam bidang ilmu untuk pendalaman materi ajar dalam 3 tahun terakhir	Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berbasis hasil penelitian dalam bidang ilmu untuk pendalaman materi ajar sebanyak	6	Baik	6	Baik
106	10.5. Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam tiga tahun terakhir.	Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat dalam bentuk pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebanyak	6	Baik	6	Baik
107	10.6 Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk pendampingan kesulitan mengajar atau lesson study sesuai dengan bidang studi dalam tiga tahun terakhir.	Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat dalam bentuk pendampingan kesulitan mengajar atau lesson study sesuai dengan bidang studi dalam tiga tahun terakhir sebanyak	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
108	10.7. Proporsi dana PkM yang dialokasikan oleh Prodi dari anggaran prodi dalam satu tahun terakhir	Proporsi dana PkM	6	Baik	6	Baik

3. Analisis per prodi, Rekapitulasi dan Grafik per standar Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Rekap nilai	Nilai Capaian per standar	Sebutan	Nilai Target per standar	Sebutan	Akar Penyebab/ Penunjang	Rencana Perbaikan	Rencana/Skenario Pembiayaan (Nama kegiatan, PIC, Rp, sumber dana)
1. Standar Isi	84,76	Baik	85,86	Sangat baik	1. Belum melibatkan pengguna lulusan dan lulusan secara optimal dalam penyusunan kurikulum.	Diperlukan pertemuan yang mengakomodasi kebutuhan stake holder	Workshop Penyusunan Kurikulum; Besaran Dana: +25 Juta; Sumber Dana: Keunagan UNM dan Instansi Terkait

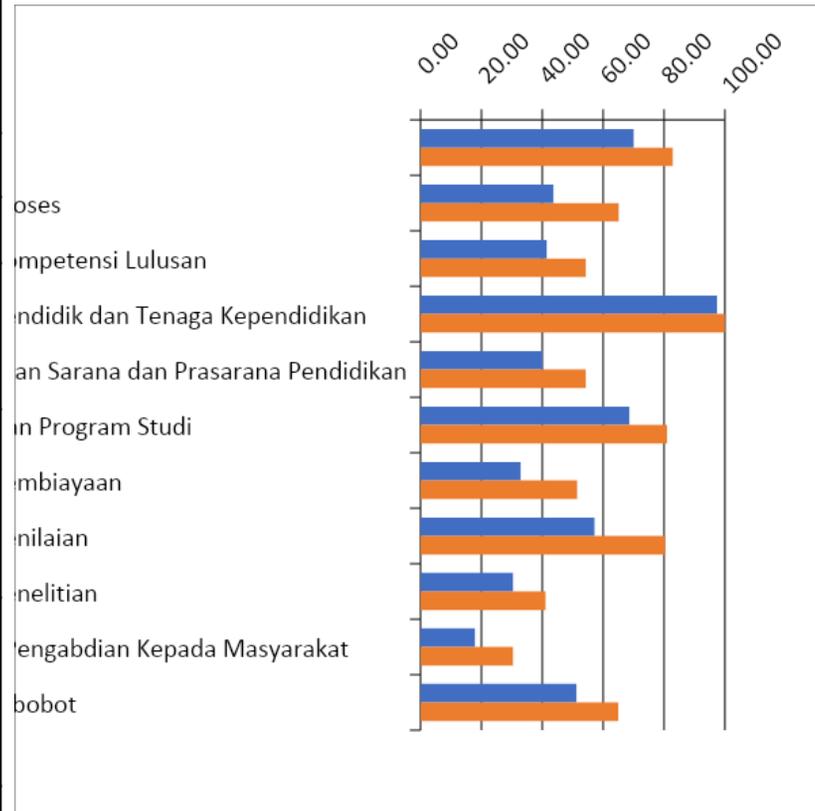
Rekap nilai	Nilai Capaian per standar	Sebutan	Nilai Target per standar	Sebutan	Akar Penyebab/ Penunjang	Rencana Perbaikan	Rencana/Skenario Pembiayaan (Nama kegiatan, PIC, Rp, sumber dana)
2. Standar Proses	84,68	Baik	85,86	Sangat baik	1. Belum tersedianya sarana pendukung olahraga di tingkat prodi, 2) Belum tersedianya ruang multi media yang modern untuk praktek mengajar.	Pengadaan sarana olahraga dan sarana multi media pembelajaran	1. Pengadaan Alat dan sarana Olahraga seperti tenis meja, bulu tangkis, sepakakrow, basket; 2. Pengadaan fasilitas multi media pembelajaran fisika yang modern
3. Standar Kompetensi Lulusan	86,86	Baik	88,86	Sangat baik	1. Belum melibatkan pengguna lulusan dan lulusan secara optimal dalam penyusunan kurikulum.	Diperlukan pertemuan yang mengakomodasi kebutuhan stake holder	Nama dan Biaya kegiatan terintegrasi dengan kegiatan pada standar isi
4. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	92,86	Sangat baik	100	Sangat baik			
5. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan	84.76	Baik	94.81	Baik	1. Ketersediaan kapasitas internet dengan Rasio Bandwidth per mahasiswa belum optimal, 2. Belum tersedianya fasilitas jurnal on-line dan	1. Meningkatkan kapasitas Bandwidth, 2. Mengadakan layanan/berlangganan jurnal on-line dan of-line	1. Peningkatan bandwidth internet; 2. Berlangganan jurnal on-line dan of-line berbasis pendidikan fisika luar dan dalam negeri Sumber Dana: Prodi Pendidika Fisika

Rekap nilai	Nilai Capaian per standar	Sebutan	Nilai Target per standar	Sebutan	Akar Penyebab/ Penunjang	Rencana Perbaikan	Rencana/Skenario Pembiayaan (Nama kegiatan, PIC, Rp, sumber dana)
					of-line pendidikan fisika luar dan dalam negeriyang dapat diakses semua mahasiswa dimana dan kapan saja	pendidikan fisika luar dan dalam negeri yang dapat diakses semua mahasiswa dimana dan kapan saja	
6. Pengelolaan Prodi	83,35	Sangat baik	95,86	Sangat baik			
7. Standar Pembiayaan	88,86	Baik	94,29	Baik	1. Belum melibatkan secara penuh Prodi dalam menyusun anggaran, pengelolaan, dan kemudahan setiap unsur prodi dalam memperoleh informasi keuangan	Diperlukan komitmen pimpinan UNM sampai ke tingkat prodi akan akuntabilitas keuangan	Pengadaan aturan pengelolaan keuangan berbasis prodi
8. Standar Penilaian	88,95	Baik	94,29	Baik			
9. Standar Penelitian	84,76	Baik	88,86	Baik	1. Belum adanya hasil karya dosen yang memproleh hibah,	1. Peningkatan kualitas penelitian dosen,	1. Pengadaan aturan dan pembinaan dosen secara berkelanjutan

Rekap nilai	Nilai Capaian per standar	Sebutan	Nilai Target per standar	Sebutan	Akar Penyebab/ Penunjang	Rencana Perbaikan	Rencana/Skenario Pembiayaan (Nama kegiatan, PIC, Rp, sumber dana)
					akibat kurang kualitasnya penelitian yang dilakukan oleh dosen, 2. Belum ada mekanisme baku model pembinaan dosen muda dalam melakukan penelitian, 3. Belum ada alokasi khusus untuk pengabdian kepada masyarakat yang disediakan oleh prodi	2. Pengadaan mekanisme baku model pembinaan dosen muda dalam penelitian, 3. Universitas memfasilitasi setiap dosen yang akan mengembangkan diri seperti mengikuti seminar, dll (diseleksi dengan baik)	(dosen muda), 2. Penyediaan dana bagi dosen untuk mengikuti kegiatan ilmiah (diprioritaskan yang diadakan di luar negeri),
10. Standar Pengabdian Kepada Masyarakat	82,86	Baik	86,76	Sangat Baik	Belum ada alokasi khusus untuk pengabdian kepada masyarakat yang disediakan oleh prodi akibat karena prodi tidak mengelola dana	Diperlukan dana prodi khususnya untuk kegiatan pengabdian kepada masyarakat	Pemberian alokasi dana bagi prodi khususnya untuk kegiatan pengabdian kepada masyarakat
Rata-rata terbobot	86,92	Sangat Baik	90,29	Sangat baik			

4. Rekapitulasi

Rekap nilai	Nilai capaian per standar	Nilai Target per standar
1. Standar Isi	84,76	85,86
2. Standar Proses	84,68	85,86
3. Standar Kompetensi Lulusan	86,86	88,86
4. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	92,86	100
5. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan	84,76	94,81
6. Pengelolaan Prodi	83,35	95,86
7. Standar Pembiayaan	88,86	94,29



Rekap nilai	Nilai capaian per standar	Nilai Target per standar
8. Standar Penilaian	88,95	94,29
9. Standar Penelitian	84,76	88,86
10. Standar Pengabdian Kepada Masyarakat	76,86	86,76
Rata-rata terbobot	86,06	90,29

C. Prodi Pendidikan Bahasa Jerman

1. Profil Prodi

- a. Nama Prodi LPTK : Pendidikan Bahasa Jerman
- b. No SK Akreditasi Prodi : 4620/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2017
- c. Peringkat Akreditasi Prodi : A
- d. Alamat Website Prodi : pbj.fbs.unm.ac.id

e. Visi Prodi

Sebagai pusat pendidikan, pengkajian, dan pengembangan pendidikan Bahasa dan sastra Jerman berwawasan kependidikan dan kewirausahaan yang unggul untuk menghasilkan lulusan cerdas, profesional, dan bermartabat.

f. Misi Prodi

- 1) Menyelenggarakan program pendidikan dan pengajaran secara profesional dalam bidang bahasa Jerman.
- 2) Melaksanakan penelitian terapan yang menunjang pengembangan bahasa Jerman.
- 3) Mengadakan pengabdian kepada masyarakat secara edukatif, konsisten dan terprogram dengan mengacu kepada telaah dan kajian bidang bahasa Jerman.
- 4) Melaksanakan dan mengembangkan kerjasama khususnya dengan masyarakat terinstitusi baik nasional maupun internasional dalam bidang bahasa Jerman.
- 5) Memanfaatkan hasil penelitian dan IPTEKS dalam penerapan dan pengimplementasian temuan hasil teknologi tepat guna yang dapat dijadikan sebagai landasan

g. Tujuan Prodi

- 1) Menghasilkan lulusan dalam bidang Pendidikan Bahasa Jerman yang profesional.
- 2) Mengembangkan keilmuan Pendidikan Bahasa Jerman melalui penelitian ilmiah.

- 3) Menghasilkan perangkat-perangkat pengembangan keilmuan Pendidikan Bahasa Jerman yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
- 4) Melaksanakan kerja sama dengan institusi-institusi dalam rangka menjawab kebutuhan sarjana yang profesional dalam bidang Pendidikan Bahasa Jerman.
- 5) Menghasilkan sumber daya manusia yang profesional untuk memenuhi kebutuhan pasar kerja.

h. Jumlah mahasiswa	: 262 orang
i. Jumlah dosen Tetap PS	: 18 Orang
j. Jumlah dosen tidak tetap PS	: - orang
k. Keberadaan gugus jaminan mutu	: Aktif

2. Deskripsi capaian, nilai capaian, dan nilai target Pendidikan Bahasa Jerman

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
1. STANDAR ISI						
1	1.1. Kejelasan dan kelengkapan dokumen kebijakan tentang penyusunan dan pengembangan kurikulum	Ada Dokumen kebijakan, peraturan dan pedoman kurikulum lengkap dan di revisi setiap 4 thn sekali	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
2	1.2 Pelibatan stake-holders (dosen, alumni, mahasiswa, dan pengguna) dalam penyusunan kurikulum	penyusunan kurikulum dilakukan dengan melibatkan 6 pihak	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
3	1.3. Kejelasan pedoman serta dokumen implementasi monitoring dan keberkalaan evaluasi pengembangan kurikulum	Ada pedoman monitoring dan evaluasi berkala	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
4	1.4. Kandungan substansi pedagogik dalam rumusan visi dan misi	substansi pedagogik cukup jelas	6	Baik	7	Sangat Baik
5	1.5. Kandungan substansi profesional dalam rumusan visi dan misi	substansi profesional cukup jelas	6	Baik	7	Sangat Baik
6	1.6. Kesesuaian kurikulum dengan visi dan misi	ada kesesuaian kurikulum, kompetensi, visi dan misi Prodi	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
7	1.7. Kesesuaian kurikulum dengan perkembangan IPTEKS Bidang Pendidikan dan kebutuhan masyarakat	Ada dokumen	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
8	1.8. Relevansi substansi matakuliah yang berkaitan dengan kompetensi	Ada relevansi	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	profesional dengan standar isi mata pelajaran di sekolah					
9	1.9. Relevansi substansi matakuliah yang berkaitan dengan kompetensi pedagogik dengan standar isi, Standar Proses, Standar Kompetensi Lulusan, dan Standar penilaian	90% - 100%	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
10	1.10. Beban Satuan Kredit Semester (SKS) Program Sarjana (S-1)	144	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
2. TANDAR PROSES						
11	2.1. Keberadaan dan fungsi unit pengkajian dan pengembangan sistem dan mutu pembelajaran yang mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis, ereksplorasi, berekspresi, bereksperimen dengan memanfaatkan aneka sumber yang hasilnya dimanfaatkan oleh institusi	Ada unit/lembaga yang mengkaji dan dimanfaatkan oleh prodi lain dalam negeri	5	Lebih dari Cukup	7	Sangat Baik
12	2.2. Kejelasan sistem pengendalian mutu pembelajaran yang diterapkan institusi termasuk proses monitoring, evaluasi, dan pemanfaatannya	Ada sistem yang menjamin namun belum dimanfaatkan	6	Baik	7	Sangat Baik
13	2.3. Kejelasan pedoman pelaksanaan penyelenggaraan pendidikan yang terintegrasi dengan Tri Dharma perguruan tinggi yang digunakan	Ada pedoman	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	sebagai acuan bagi perencanaan dan pelaksanaan Tri Dharma perguruan tinggi unit di bawahnya yang menjamin terintegrasinya kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat ke dalam proses pembelajaran					
14	2.4. Kebijakan tentang penetapan konsep pendidikan, pengajaran, dan strategi pembelajaran serta pengembangan karakter mahasiswa	Ada konsep tetapi belum dievaluasi secara berkala	6	Baik	7	Sangat Baik
15	2.5. Persentase penerapan metode pembelajaran yang mempergunakan pendekatan student-centered learning dari seluruh Prodi	70% - 84%	6	Baik	7	Sangat Baik
16	2.6. Peran serta tenaga ahli/pakar sebagai pembicara dalam seminar/pelatihan, pembicara tamu dari luar perguruan tinggi sendiri untuk peningkatan mutu pembelajaran.	Ada peran serta dan terprogram setiap tahun	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
17	2.7. Pengenalan awal pembelajaran di sekolah	Ada observasi, analisis, refleksi, dan tindak lanjut	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
18	2.8. Simulasi mengajar	Dilakukan di Lab dengan Peerteaching dalam kelas kecil	5	Lebih dari Cukup	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
19	2.9. Intensitas praktek PPL	Praktek mengajar 14-15 kali dan dibimbing oleh dosen dan pamong	6	Baik	7	Sangat Baik
20	2.10. Pelaksanaan perkuliahan teori untuk mengembangkan kompetensi professional	Perkuliahan tatap muka, terstruktur dan terjadwal	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
21	2.11. Pelaksanaan perkuliahan untuk mata kuliah yang memerlukan praktikum	Praktek di Lab dibimbing oleh dosen dan ada refleksi	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
22	2.12. Peran dosen sebagai model dalam pembelajaran	81% - 90%	6	Baik	7	Sangat Baik
23	2.13. Pemanfaatan ICT dalam pembelajaran	ada 5	6	Baik	7	Sangat Baik
24	2.14. Reviu sejawat terhadap setiap materi dan proses perkuliahan	Reviu setiap semester	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
25	2.15. Penggunaan perangkat pembelajaran	81% - 90%	6	Baik	7	Sangat Baik
26	2.16. Kejelasan dokumen kebijakan formal tentang otonomi keilmuan, kebebasan akademik, mimbar akademik, , dan konsistensi pelaksanaannya	Ada dokumen kebijakan	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
27	2.17. Kejelasan sistem pengembangan suasana akademik yang kondusif bagi	Ada sistem yang berkelanjutan	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	mahasiswa untuk meraih prestasi akademik yang maksimal.					
28	2.18. Upaya Prodi mengembangkan kegiatan kemahasiswaan, pusat olah raga, seni dan budaya.	Ada kegiatan kemahasiswaan yang mendapat reputasi nasional dan internasional	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
3. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)						
29	3.1. Pelibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan SKL pedagogik	Semua pemangku internal terwakili dan hanya 5 eksternal	6	Baik	6	Baik
30	3.2. Pelibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan SKL profesional	Semua pemangku internal terwakili dan hanya 5 eksternal	6	Baik	6	Baik
31	3.3. Standar Kompetensi Lulusan Mata Kuliah (SKL MK)	60% - 69%	6	Baik	6	Baik
32	3.4. SKL kelompok mata kuliah	60% - 69%	6	Baik	6	Baik
33	3.5. Standar Kompetensi Lulusan Prodi (SKL PS)	60% - 69%	6	Baik	6	Baik
34	3.6. Penyesuaian SKL dengan perkembangan IPTEKS	60% - 70%	6	Baik	6	Baik
35	3.7. Prodi memantau kompetensi pedagogik lulusan (tracer study) dalam hal kemampuan merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan menilai hasil belajar peserta didik serta tindak lanjutnya	Memantau secara insidental 2 tahun terakhir	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
36	3.8. Prodi melakukan tindak lanjut hasil pemantauan kompetensi pedagogik lulusan (tracer study) untuk memperbaiki kemampuan merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan menilai hasil belajar peserta didik serta tindak Lanjutnya	Melakukan tindak lanjut 5 dari 6	6	Baik	7	Sangat Baik
37	3.9. Prodi Memantau Kompetensi Profesional Lulusan (Tracer Study) dalam Hal Kemampuan Penguasaan Materi Pembelajaran secara Luas dan Mendalam serta Kemampuan Melaksanakan Praktikum di Laboratorium/Bengkel/Studio	Memantau secara insidental 4 tahun terakhir	6	Baik	6	Baik
38	3.10. Prodi Melakukan Tindak Lanjut Hasil Pemantauan Kompetensi Profesional Lulusan (Tracer Study) untuk Memperbaiki Kemampuan Kemampuan Penguasaan Materi Pembelajaran Secara Luas dan Mendalam serta Kemampuan Melaksanakan Praktikum di Laboratorium/Bengkel/Studio	Melakukan tindak lanjut 3 dari 6	6	Baik	6	Baik
4. STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN (PTK)						

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
39	4.1. Kualifikasi dosen (untuk Prodi S1/sarjana)	lebih dari 80%	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
40	4.2. Pengalaman Dosen Mengajar di LPTK	lebih dari 80%	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
41	4.3. Jumlah dosen dalam Jabatan fungsional	61% - 80%	6	Baik	7	Sangat Baik
42	4.4. Jumlah dosen yang memiliki sertifikasi pendidik	lebih dari 80%	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
43	4.5. Jumlah dosen yang memiliki linieritas pendidikan	lebih dari 80%	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
44	4.6. Kesesuaian Dosen pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian	91% - 100%	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
45	4.7. Keikutsertaan Dosen dalam Forum Ilmiah Kependidikan	71% - 80%	6	Baik	7	Sangat Baik
46	4.8. Rasio jumlah tenaga Praktek Latihan Profesi (PLP) dengan mahasiswa	01.04	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
47	4.9. Rata-rata beban kerja dosen persemester atau rata-rata Fulltime Teaching Equivalent (FTE)	10 atau 14 sks	6	Baik	7	Sangat Baik
48	4.10. Rasio jumlah tenaga kependidikan (tenaga fungsional umum, tenaga fungsional pranata, tenaga fungsional keuangan, dsb) dengan mahasiswa	1 (151:200)	5	Lebih dari Cukup	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
49	4.11. Kualifikasi Tenaga kependidikan (tenaga fungsional umum, tenaga fungsional pranata, tenaga fungsional keuangan, dsb)	lebih dari 80%	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
50	4.12. Relevansi Tenaga kependidikan (tenaga fungsional umum, tenaga fungsional pranata, tenaga fungsional keuangan, dsb)	lebih dari 80%	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
5. KETERSEDIAAN SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN						
51	5.1. Kecukupan koleksi perpustakaan, aksesibilitas termasuk ketersediaan dan kemudahan akses e-library untuk setiap bahan pustaka yang meliputi buku teks, jurnal internasional, jurnal nasional terakreditasi, dan prosiding.	tersedia 5 dari 7	6	Baik	7	Sangat Baik
52	5.2. Kemudahan akses perpustakaan untuk setiap bahan pustakayang meliputi buku teks, jurnal internasional, jurnal nasional terakreditasi, dan prosiding	tersedia 5 dari 7	5	Lebih dari Cukup	7	Sangat Baik
53	5.3. Kemudahan akses menggunakan e-library untuk setiap bahan pustaka yang meliputi buku teks, jurnal internasional, jurnal nasional terakreditasi, dan prosiding	tersedia 5 dari 7	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
54	5.4. Kecukupan sarana yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran mencakup: laboratorium dalam kampus, kelengkapan alat laboratorium, bengkel/studio, kelengkapan alat bengkel/studio, ruang simulasi/micro teaching, green house/lab lapangan/lahan pertanian, dan Lab. School/kerjasama DUDI/Asosiasi Profesi/masyarakat	tersedia 6 dari 7	6	Baik	7	Sangat Baik
55	5.5. Intensitas penggunaan sarana dalam proses pembelajaran mencakup: laboratorium dalam kampus, kelengkapan alat laboratorium, bengkel/studio, kelengkapan alat bengkel/studio, ruang simulasi/micro teaching, green house/lab lapangan/lahan pertanian, dan Lab. School/kerjasama DUDI/Asosiasi Profesi/masyarakat	tersedia 6 dari 7	6	Baik	7	Sangat Baik
56	5.6. Kecukupan prasarana penunjang proses pembelajaran mencakup ruang serba guna, tempat olah raga, ruang himpunan mahasiswa, ruang ibadah/doa, green area, fasilitas disable/ruang konsultasi, kantin	tersedia	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
57	5.7. Ketersediaan sistem informasi dan fasilitas TIK yang digunakan prodi	tersedia 5 items	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	dalam proses pembelajaran dalam bentuk band width, hardware, software, LAN, e-learning, dan on-line journal/library					
58	5.8. Penggunaan dan pemanfaatan sistem informasi dalam administrasi akademik dan non-akademik yang mencakup hardware dan software.	tersedia 4 items	6	Baik	7	Sangat Baik
59	5.9. Ketersediaan Kapasitas Internet dengan Rasio Bandwidth der Mahasiswa yang Memadai	lebih dari 25 kbps permahasiswa	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
60	5.10. Aksesibilitas Data dalam Sistem Informasi	dapat diakses dengan jaringan internet	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
6. PENGELOLAAN PRODI						
61	6.1. Karakteristik kepemimpinan Prodi yang efektif	memiliki sifat kepemimpinan yang efektif	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
62	6.2. Kejelasan Sistem Pengelolaan Fungsional dan Operasional Prodi	mencakup lima fungsi pengelolaan yang dilengkapi dengan bukti dokumen	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
63	6.3. Kejelasan Analisis Jabatan, Deskripsi Tugas, Program Peningkatan Kompetensi Manajerial.	5 aspek terpenuhi	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
64	6.4. Diseminasi Hasil Kinerja Prodi Sebagai Akuntabilitas Publik secara Berkala	hasil kinerja disebar luaskan tiap tiap tahun	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
65	6.5. Sistem Penerimaan Mahasiswa Baru Menerapkan Prinsip-Prinsip Ekuitas.	terbuka untuk umum	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
66	6.6. Sistem Penerimaan Mahasiswa Baru yang Menerapkan Prinsip Pemerataan Wilayah Asal Mahasiswa.	terbuka untuk seluruh lapisan masyarakat	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
67	6.7. Kelengkapan Sistem Penerimaan Mahasiswa Baru yang Memberikan Peluang dan Menerima Mahasiswa yang Memiliki Potensi Akademik namun Kurang Mampu secara Ekonomi dan/atau Berkebutuhan Khusus	semua mahasiswa yang memiliki potensi akademik namun kurang mampu dapat mengikuti program	6	Baik	7	Sangat Baik
68	6.8. Rasio Jumlah Mahasiswa yang Diterima di Prodi Terhadap Jumlah Mahasiswa yang Ikut Seleksi	kurang 10% pendaftar diterima sebagai mahasiswa baru	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
69	6.9. Jumlah Mahasiswa Baru yang Mendaftar di Prodi pada Tahun Terakhir	lebih dari 1000 calon mahasiswa	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
70	6.10. Rasio Jumlah Mahasiswa yang Mendaftar Ulang terhadap Jumlah Mahasiswa yang Lulus Seleksi.	diatas 95%	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
71	6.11. Ketersediaan Layanan kepada Mahasiswa dalam aspek Akademis, Non-Akademis (Keluarga), Minat dan	ketersediaan layanan 5 dari 7	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	Bakat, Pembinaan Soft Skills, Pemberian Beasiswa, Keorganisasian, dan Kesehatan					
72	6.12. Kepuasan Layanan kepada Mahasiswa dalam Aspek Akademis, Non-Akademis (Keluarga), Minat dan Bakat, Pembinaan Soft Skills, Pemberian Beasiswa, Keorganisasian, dan Kesehatan	tidak keluhan tentang pelayanan 5 dari 7	6	Baik	7	Sangat Baik
73	6.13. Keberadaan Sistem Penjaminan Mutu Internal yang Mengukur Kinerja Prodi	memiliki kriteria dan instrument tapi tdk di laporkan dan ditindak lanjuti	6	Baik	7	Sangat Baik
74	6.14. Keberadaan Dan Efektivitas Penjaminan Mutu Prodi	memiliki 5 dari 7	6	Baik	7	Sangat Baik
75	6.15. Efektivitas penjaminan mutu Prodi	memiliki 6 dari 7	6	Baik	7	Sangat Baik
7. STANDAR PEMBIAYAAN						
76	7.1. Keterlibatan Prodi dalam (a) analisis kebutuhan, (b) perencanaan, (c) pelaksanaan, (d) pengawasan, (e) pelaporan, (f) monitoring dan evaluasi akuntabilitas	Prodi secara otonom melaksanakan kegiatan tetapi akses masih terbatas	6	Baik	7	Sangat Baik
77	7.2. Perolehan Dana penelitian per dosen tetap per tahun dalam Tiga Tahun Terakhir	Rata sekitar 3 smpai 4 juta per dosen	5	Lebih dari Cukup	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
78	7.3. Perolehan Dana pelayanan/pengabdian kepada masyarakat per dosen tetap per tahun dalam tiga tahun terakhir	Rata sekitar 3 smpai 4 juta per dosen	6	Baik	7	Sangat Baik
79	7.4. Mekanisme penetapan biaya pendidikan mahasiswa	melibatkan semua aspek	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
80	7.5. Kejelasan kebijakan dan mekanisme pembiayaan mahasiswa.	ada pedoman	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
81	7.6. Kejelasan pedoman pertanggungjawaban penggunaan dana sesuai dengan peraturan yang berlaku.	ada pedoman	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
82	7.7. Persentase dana LPTK yang berasal dari mahasiswa untuk mendukung keseluruhan pembiayaan pendidikan	61 sampai 70% dari mahasiswa	6	Baik	6	Baik
83	7.8. Persentase penggunaan dana operasional pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat.	50 sampai 67,5 %	5	Lebih dari Cukup	6	Baik
84	7.9. Kejelasan sistem monitoring dan evaluasi pendanaan internal.	ada lengkap	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
85	7.10. Laporan keuangan yang transparan dan dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.	ada laporan, audit internal dan eksternal, serta dapat diakses oleh pemangku kepentingan	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
8. STANDAR PENILAIAN						

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
86	8.1. Tahapan penilaian hasil belajar yang dilakukan oleh Dosen	mencakup penilaian awal, formatif, tugas semester, ujian tengah semester, tugas akhir semester dan ujian akhir semster	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
87	8.2. Pedoman penilaian oleh dosen kepada mahasiswa	memiliki pedoman yang mencakup teori dan praktek.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
88	8.3. Perencanaan penilaian	meliputi alisis materi, kisi-kisi, instrument penilaian, tehnik peskoran dan format penilaian	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
89	8.4. Penilaian berdasarkan ketuntasan kompetensi	diterapkan 71 sampai 80%	5	Lebih dari Cukup	7	Sangat Baik
90	8.5. Kesesuaian butir-butir soal dengan luaran pembelajaran yang ditetapkan dalam pembelajaran dan silabus.	dikembangkan melalui kisi-kisi dan ditinjau tiap tahun	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
91	8.6.Pemanfaatan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran pada sebagian besar matakuliah	hasil penilaian digunakan untuk 5 dari 6 perbaikan	6	Baik	7	Sangat Baik
92	8.7. Tingkat kejelasan mekanisme dan pedoman ujian TA (Tugas Akhir/Skripsi).	ada pedoman dan direview tiap tiga tahun.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
93	8.8. Ketersediaan pedoman tentang mekanisme perbaikan nilai.	memiliki pedoman dan di review tiap delapan tahun	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
9. STANDAR PENELITIAN						
94	9.1. Jumlah penelitian yang sesuai dengan bidang keilmuan PS, yang dilakukan oleh dosen tetap yang bidang keahliannya sama dengan PS per tahun, selama 3 tahun	NK lebih dari 4	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
95	9.2. Keterlibatan mahasiswa yang melakukan tugas akhir dalam penelitian dosen (PD)	PD lebih dari 15% tapi kurang atau sama dengan 25%	5	Lebih dari Cukup	7	Sangat Baik
96	9.3. Proporsi dana penelitian yang dialokasikan oleh Prodi dari anggaran prodi Dalam satu tahun terakhir	proporsi dana ada namun jumlah terbatas	6	Baik	6	Baik
97	9.4. Jumlah artikel ilmiah yang dihasilkan oleh dosen tetap yang sesuai dengan bidang keahliannya per tahun, selama 3 tahun	NK Lebih dari atau sama dengan 7,5	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
98	9.5. Mahasiswa terlibat dalam kegiatan ilmiah seperti seminar, diskusi, workshop, lokakarya, dan sebagainya	kurang lebih 41% sampai 60%	5	Lebih dari Cukup	7	Sangat Baik
99	9.6. Intensitas pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terhadap mahasiswa	ada 5 dari 6 program PTK	6	Baik	7	Sangat Baik
100	9.7. Jumlah pertemuan ilmiah untuk mendesiminasikan hasil penelitian yang diselenggarakan oleh Prodi per tahun	Pertemuan ilmiah internasional sekali setahun	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
101	9.8. Hasil penelitian dosen yang memperoleh Hak atas Kekayaan Intelektual (HaKI) dalam tiga tahun terakhir	ada, namun jumlahnya belum memadai	6	Baik	6	Baik
10. STANDAR PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT						
102	10.1. Jumlah kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PkM) yang dilakukan oleh dosen tetap yang sesuai dengan bidang keahliannya selama tiga tahun terakhir.	NK lebih atau sama dengan 7	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
103	10.2. Jumlah kegiatan pelayanan/pengabdian kepada masyarakat (PkM) yang dilakukan oleh PS selama tiga tahun dengan instansi terkait dari luar negeri a) instansi terkait dalam negeri, b) PS lain di dalam PT sendiri, dan c) secara tematis.	3 kurang atau sama dengan 5	6	Baik	7	Sangat Baik
104	10.3. Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berbasis hasil penelitian dalam bidang pendidikan dalam tiga tahun terakhir	lebih dari 50%	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
105	10.4. Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berbasis hasil penelitian dalam bidang ilmu untuk pendalaman materi ajar dalam 3 tahun terakhir	31% sampai sama dengan 40%	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
106	10.5. Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam tiga tahun terakhir.	31% sampai sama dengan 40%	6	Baik	7	Sangat Baik
107	10.6 Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk pendampingan kesulitan mengajar atau lesson study sesuai dengan bidang studi dalam tiga tahun terakhir.	21% sampai 30%	6	Baik	6	Baik
108	10.7. Proporsi dana PkM yang dialokasikan oleh Prodi dari anggaran prodi dalam satu tahun terakhir	proporsi dana ada, namun jumlah yang terbatas	6	Baik	6	Baik

3. Analisis per prodi, Rekapitulasi dan Grafik per standar Prodi Pendidikan Bahasa Jerman

Rekap nilai	Nilai Capaian per standar	Sebutan	Nilai Target per standar	Sebutan	Akar Penyebab/ Penunjang	Rencana Perbaikan	Rencana/Skenario Pembiayaan (Nama kegiatan, PIC, Rp, sumber dana)
1. Standar Isi	97,14	Sangat baik	100,00	Sangat baik	ada kesesuaian antara visi dan misi dengan kurikulum yang diterapkan.	revisi substansi pedagogik dan profesional dalam visi dan misi	workshop dengan sumber dana DIPA

Rekap nilai	Nilai Capaian per standar	Sebutan	Nilai Target per standar	Sebutan	Akar Penyebab/ Penunjang	Rencana Perbaikan	Rencana/Skenario Pembiayaan (Nama kegiatan, PIC, Rp, sumber dana)
2. Standar Proses	91,27	Sangat baik	99,21	Sangat baik	Ada unit atau lembaga yang mengkaji sistem mutu pembelajaran secara internal namun belum ada secara eksternal (Luar negeri), ada sistem yang menjamin mutu secara internal tetapi hasilnya tdk dimanfaatkan secara optimal untuk peningkatan mutu pembelajaran, ada kebijakan konsep pendidikan dan strategi pembelajaran tapi tidak terevaluasi secara berkala dan student center lebih berfokus pada mata kuliah keterampilan sedang mata kuliah konsep lebih berfokus pada teacher center	Menjalin kerja sama dengan institusi dari Luar Negeri untuk meningkatkan mutu pembelajaran, memanfaatkan hasil evaluasi penjaminan mutu untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan akan dievaluasi secara berkala.	Studi Banding, international Conference dan workshop yang didanai oleh sponsor.

Rekap nilai	Nilai Capaian per standar	Sebutan	Nilai Target per standar	Sebutan	Akar Penyebab/ Penunjang	Rencana Perbaikan	Rencana/Skenario Pembiayaan (Nama kegiatan, PIC, Rp, sumber dana)
3. Standar Kompetensi Lulusan	84,29	Baik	87,14	Sangat baik	kurangnya keterlibatan unsur eksternal (Pengawas Pendidikan dan widyaswara) dalam penyusunan SKL pedagogik, profesional,	Workshop akan dilaksanakan kembali	Rp. 25.000.000,- yang bersumber dari DIPA Fakultas Bahasa dan Sastra
4. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	93,51	Sangat baik	100,00	Sangat baik	Rasio tenaga pendidik dengan jumlah mahasiswa Prodi cukup ideal meskipun ada kewajiban mengajar lintas prodi (Sejurusan) dan level Master (S2)	penambahan tenaga pendidik	DIKTI
5. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan	84,29	Baik	100,00	Sangat baik	Berlangganan jurnal nasional dan internasional yang telah terakreditasi; mengoptimalkan sarana dan prasarana yang ada meski jumlah terbatas.	penambahan dan renovasi sarana dan prasarana yang ada, khususnya ruang simulasi atau micro teaching.	DIPA (DPP)

Rekap nilai	Nilai Capaian per standar	Sebutan	Nilai Target per standar	Sebutan	Akar Penyebab/ Penunjang	Rencana Perbaikan	Rencana/Skenario Pembiayaan (Nama kegiatan, PIC, Rp, sumber dana)
6. Pengelolaan Prodi	90,48	Sangat baik	100,00	Sangat baik	Ketersediaan layanan akademik dan non-akademik.	menyiapkan layanan kesehatan bagi mahasiswa berbasis PRODI (HEALTH CLINIC)	DIPA (DPP)
7. Standar Pembiayaan	87,14	Sangat baik	97,14	Sangat baik	Pengelolaan dana masih terbatas yang hanya dapat diakses oleh pejabat PRODI; dana penelitian dan pengabdian dikelola sepenuhnya oleh lembaga penelitian berdasarkan persetujuan fakultas; semua pembiayaan yang dikelola oleh prodi sebagian besar berasal dari mahasiswa dan pertanggung jawaban penggunaan dana operasional pendidikan, penelitian,	semua kebijakan yang berhubungan dengan PRODI akan dikelola oleh prodi dan dipertanggung jawabkan ditingkat prodi.	workshop dengan sumber dana DIPA

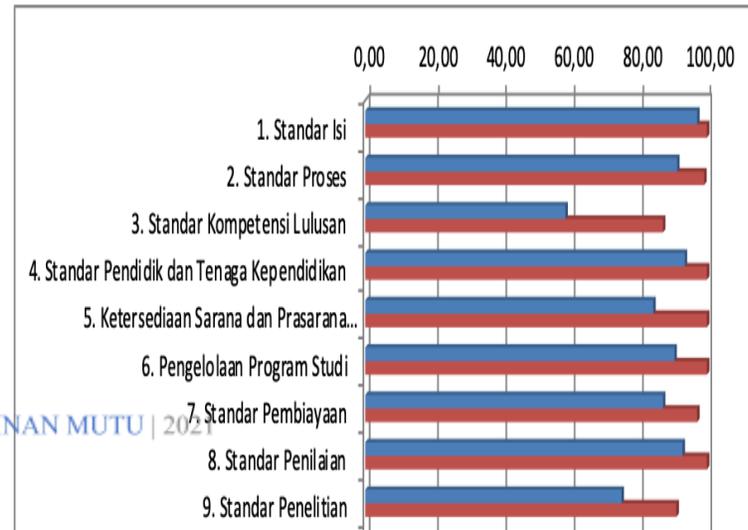
Rekap nilai	Nilai Capaian per standar	Sebutan	Nilai Target per standar	Sebutan	Akar Penyebab/ Penunjang	Rencana Perbaikan	Rencana/Skenario Pembiayaan (Nama kegiatan, PIC, Rp, sumber dana)
					pengabdian masih dilaksanakan sebagian oleh universitas.		
8. Standar Penilaian	92,86	Sangat baik	100,00	Sangat baik	hanya sebagian besar mata kuliah memiliki KKM; pemanfaatan hasil penilaian belum digunakan untuk penentuan sumber referensi; pedoman LPTK direvisi tiap delapan tahun.	semua mata kuliah akan memiliki KKM; Pemanfaatan hasil penilaian untuk penentuan sumber referensi dan pedoman LPTK direvisi empat tahun sekali	workshop dengan sumber dana DIPA
9. Standar Penelitian	84,29	Baik	91,07	Sangat baik	kurangnya minat mahasiswa untuk ikut berpartisipasi bersama dosen untuk melakukan penelitian; dana penelitian dikelola oleh lembaga penelitian; tidak adanya kegiatan pendampingan praktek lapangan pada program PTK;	memotivasi mahasiswa untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian kolaborasi dengan dosen; dana penelitian dikelola oleh prodi; pada program PTK akan	workshop dengan sumber dana DIPA

Rekap nilai	Nilai Capaian per standar	Sebutan	Nilai Target per standar	Sebutan	Akar Penyebab/ Penunjang	Rencana Perbaikan	Rencana/Skenario Pembiayaan (Nama kegiatan, PIC, Rp, sumber dana)
					padatnya kegiatan pengajaran dosen membuat pertemuan ilmiah hanya memungkinkan dilaksanakan sekali dalam setahun dan	ditambahkan kegiatan pendampingan dalam praktek kerja lapangan; akan mengusulkan penambahan tenaga pengajar.	
10. Standar Pengabdian Kepada Masyarakat	84,29	Baik	92,86	Sangat baik	masih kurangnya kerjasama dengan institusi dari dalam negeri; sebagian dosen melakukan pengabdian tidak berdasar pada penelitian yang dilakukan sebelumnya; sumber dana PKM dikelola oleh universitas	akan meningkatkan kerjasama dengan instansi-instansi yang terkait; dan pengabdian akan dilaksanakan berdasarkan dari hasil penelitian sebelumnya dan akan dipublikasikan kepada publik dalam bentuk jurnal ilmiah baik	workshop dengan sumber dana DIPA

Rekap nilai	Nilai Capaian per standar	Sebutan	Nilai Target per standar	Sebutan	Akar Penyebab/ Penunjang	Rencana Perbaikan	Rencana/Skenario Pembiayaan (Nama kegiatan, PIC, Rp, sumber dana)
						nasional maupun ilmiah	
Rata-rata terbobot	91,07	Sangat baik	96,75	Sangat baik			

4. Rekapitulasi

Rekap nilai	Nilai capaian per standar	Nilai Target per standar
1. Standar Isi	97,14	100,00
2. Standar Proses	91,27	99,21



Rekap nilai	Nilai capaian per standar	Nilai Target per standar
3. Standar Kompetensi Lulusan	84,29	87,14
4. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	93,51	100,00
5. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan	84,29	100,00
6. Pengelolaan Prodi	90,48	100,00
7. Standar Pembiayaan	87,14	97,14
8. Standar Penilaian	92,86	100,00
9. Standar Penelitian	84,29	91,07
10. Standar Pengabdian Kepada Masyarakat	84,29	92,86
Rata-rata terbobot	91,07	96,75

D. Prodi Pendidikan Bahasa Arab

1. Profil Prodi

- a. Nama Prodi LPTK : Pendidikan Bahasa Arab
- b. No SK Akreditasi Prodi : 1356/SK/BAN-PT/Akred/S/V/2019
- c. Peringkat Akreditasi Prodi : B
- d. Visi Prodi

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FBS-UNM menjadi pusat pendidikan, pengkajian, dan pengembangan pendidikan bahasa dan sastra Arab yang berwawasan kependidikan dan kewirausahaan serta unggul dalam penguasaan bahasa Arab di kawasan Asia pada tahun 2025.

e. Misi Prodi

Misi Prodi Sarjana Administrasi Pendidikan sampai tahun 2025:

- 1) Misi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, FBS UNM adalah:
- 2) Menyelenggarakan program pendidikan dan pengajaran secara profesional dalam bidang bahasa Arab.
- 3) Melaksanakan penelitian terapan yang menunjang pengembangan bahasa Arab.
- 4) Mengadakan pengabdian kepada masyarakat secara edukatif, konsisten, dan terprogram dengan mengacu kepada telaah dan kajian bidang bahasa Arab.
- 5) Melaksanakan dan mengembangkan kerja sama khususnya dengan masyarakat berinstitusi baik nasional maupun internasional dalam bidang bahasa Arab.
- 6) Memanfaatkan hasil penelitian dan IPTEKS dalam penerapan dan pengimplementasian temuan hasil teknologi tepat guna yang dapat dijadikan sebagai landasan penanaman sikap kewirausahaan di kalangan masyarakat.

f. Tujuan Prodi

Tujuan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab merupakan penjabaran atau spesifikasi dari tujuan FBS dan tujuan Universitas Negeri Makassar yang tampak pada tabel berikut:

- 1) Dihasilkannya lulusan profesional yang dapat diterima sebagai warga masyarakat yang memiliki budi pekerti luhur.
- 2) Terwujudnya universitas yang mandiri dan bertata-kelola baik (Good University Governance) yang akuntabel sesuai dengan peraturan perundang-undangan.
- 3) Dihasilkannya produk IPTEKS yang bernilai kewirausahaan. Menghasilkan produk IPTEKS berwawasan kewirausahaan yang menjunjung tinggi nilai-nilai religius.
- 4) Terwujudnya jejaring kerjasama profesional dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dengan pemerintah (pusat dan daerah), BUMN, swasta, dan institusi/lembaga/badan lain, baik pada tingkat nasional maupun internasional untuk kemaslahatan manusia.
- 5) Meningkatnya kualitas penyelenggaraan pendidikan yang sarat dengan atmosfer akademik yang sehat sehingga tumbuh dan berkembang kemampuan intelektual, emosional, dan sosial secara terpadu sesama civitas akademika.
- 6) Menjaga kualitas penyelenggaraan tri dharma perguruan tinggi melalui optimalisasi fungsi dan peran penjaminan mutu internal.

g. Jumlah mahasiswa	: 293 orang
h. Jumlah dosen Tetap PS	: 9 Orang
i. Jumlah dosen tidak tetap PS	: 2 orang
j. Keberadaan gugus jaminan mutu	: Aktif

2. Deskripsi capaian, nilai capaian, dan nilai target Prodi Pendidikan Bahasa Arab

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
1. STANDAR ISI						
1	1.1. Kejelasan dan kelengkapan dokumen kebijakan tentang penyusunan dan pengembangan kurikulum	Terdapat dokumen yg memfasilitasi pengembangan kurikulum, dgn reuiu kurikulum secara berkala 4 tahun - 5 tahun	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
2	1.2. Pelibatan stake-holders (dosen, alumni, mahasiswa, dan pengguna) dalam penyusunan kurikulum	melibatkan pimpinan, dosen, mahasiswa, alumni, dan asosiasi profesi	6	Baik	6	Baik
3	1.3. Kejelasan pedoman serta dokumen implementasi monitoring dan keberkanaan evaluasi pengembangan kurikulum	ada pedoman monitoring dan dokumen hasil analisis	6	Baik	6	Baik
4	1.4. Kandungan substansi pedagogik dalam rumusan visi dan misi	tertulis cukup jelas dlm rumusan visi-misi	6	Baik	7	Sangat Baik
5	1.5. Kandungan substansi profesional dalam rumusan visi dan misi	Tertulis cukup jelas dlm rumusan visi-misi	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
6	1.6. Kesesuaian kurikulum dengan visi dan misi	kurikulum dikembangkan menurut visi-misi	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
7	1.7. Kesesuaian kurikulum dengan perkembangan IPTEKS Bidang Pendidikan dan kebutuhan masyarakat	Kurikulum dikembangkan dgn memperhatikan Ipteks dan kebutuhan masyarakat	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
8	1.8. Relevansi substansi matakuliah yang berkaitan dengan kompetensi profesional dengan standar isi mata pelajaran di sekolah	Substansi matakuliah 75% berkaitan dgn lingkup tugas guru BK di sekolah	6	Baik	6	Baik
9	1.9. Relevansi substansi matakuliah yang berkaitan dengan kompetensi pedagogik dengan standar isi, Standar Proses, Standar Kompetensi Lulusan, dan Standar penilaian	skitar 75% telah berkaitan dgn standar isi, proses, skl terkait dgn fungsi BK	6	Baik	6	Baik
10	1.10. Beban Satuan Kredit Semester (SKS) Program Sarjana (S-1)	Beban belajar mahasiswa 144-160 SKS	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
2. STANDAR PROSES						
11	2.1. Keberadaan dan fungsi unit pengkajian dan pengembangan sistem dan mutu pembelajaran yang mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis, ereksplorasi, berekspresi, bereksperimen dengan memanfaatkan aneka sumber yang hasilnya dimanfaatkan oleh institusi	Terdapat unit penjaminan mutu namun hasil analisisnya belum sepenuhnya dimanfaatkan prodi	6	Baik	6	Baik
12	2.2. Kejelasan sistem pengendalian mutu pembelajaran yang diterapkan institusi termasuk proses monitoring, evaluasi, dan pemanfaatannya	Terdapay sistem penjamiman mutu namun belum dilaksanakan secara konsisten	6	Baik	6	Baik
13	2.3. Kejelasan pedoman pelaksanaan penyelenggaraan pendidikan yang	Terdapat rencana penyusunan untuk jadi acuan pengintegrasian	6	Baik	4	Cukup

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	terintegrasi dengan Tri Dharma perguruan tinggi yang digunakan sebagai acuan bagi perencanaan dan pelaksanaan Tri Dharma perguruan tinggi unit di bawahnya yang menjamin terintegrasinya kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat ke dalam proses pembelajaran	hasil penelitian dan PPM ke dalam proses PBM				
14	2.4. Kebijakan tentang penetapan konsep pendidikan, pengajaran, dan strategi pembelajaran serta pengembangan karakter mahasiswa	Terdapat konsep pengembangan karakter mhs dan telah namun belum dievaluasi	6	Baik	6	Baik
15	2.5. Persentase penerapan metode pembelajaran yang mempergunakan pendekatan student-centered learning dari seluruh Prodi	konsep active learning telah diterapkan skitr 80%	6	Baik	7	Sangat Baik
16	2.6. Peran serta tenaga ahli/pakar sebagai pembicara dalam seminar/pelatihan, pembicara tamu dari luar perguruan tinggi sendiri untuk peningkatan mutu pembelajaran.	Dosen tih terlibat sbg pembicara dlm seminar/pelatihan, namun blm terprogram	6	Baik	7	Sangat Baik
17	2.7. Pengenalan awal pembelajaran di sekolah	Dosen dan mahasiswa tih melakukan observasi, analisis dan refleksi, namun blm merata pada semua MK	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
18	2.8. Simulasi mengajar	dilakukan dgn micro-teaching dan direfleksi dlm klp besar	6	Baik	5	Lebih dari Cukup
19	2.9. Intensitas praktek PPL	Jumlah kesempatan praktik mhs PPL rata-rata 10 kali diikuti dgn refleksi	6	Baik	6	Baik
20	2.10. Pelaksanaan perkuliahan teori untuk mengembangkan kompetensi professional	Perkuliahan tatap muka, tugas terstruktur, dan mandiri, namun belum terjadwal pd semua MK	6	Baik	7	Sangat Baik
21	2.11. Pelaksanaan perkuliahan untuk mata kuliah yang memerlukan praktikum	Pekuliahan praktikum dilakukan di laboratorium dgn bimbingan laboran, diikuti refleksi	5	Lebih dari Cukup	7	Sangat Baik
22	2.12. Peran dosen sebagai model dalam pembelajaran	hampir semua dosen dpt berperan sebagai model pembelajaran yg baik	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
23	2.13. Pemanfaatan ICT dalam pembelajaran	ICT digunakan sbg elearning, sumber, bahan untuk diunduh, komunikasi, dan penyelesaian tugas, namun blm merata pada semua dosen	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
24	2.14. Reviu sejawat terhadap setiap materi dan proses perkuliahan	Dilakukan revie materi dan proses oleg sejawat lebih dr 4 tahun	5	Lebih dari Cukup	5	Lebih dari Cukup
25	2.15. Penggunaan perangkat pembelajaran	90% dosen menggunakan SAP secara tertulis namun semuanya	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
		menggunakan bahan & media yg relevan				
26	2.16. Kejelasan dokumen kebijakan formal tentang otonomi keilmuan, kebebasan akademik, mimbar akademik, dan konsistensi pelaksanaannya	Ada dokumen tsb namun belum dilaksanakan secara konsisten	6	Baik	7	Sangat Baik
27	2.17. Kejelasan sistem pengembangan suasana akademik yang kondusif bagi mahasiswa untuk meraih prestasi akademik yang maksimal.	Ada sistem pengembangan suasana akademik dlm bentuk kebijakan dan program implementasi namun kurang didukung pengerahan dana	6	Baik	7	Sangat Baik
28	2.18. Upaya Prodi mengembangkan kegiatan kemahasiswaan, pusat olahraga, seni dan budaya.	Prodi mendorong dan memfasilitasi program kemahasiswaan, olahraga dan seni tetapi belum memiliki pusat olahraga dan seni	5	Lebih dari Cukup	6	Baik
3. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)						
29	3.1. Pelibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan SKL pedagogik	semua unsur internal terwakili dan 3 unsur esternal	6	Baik	7	Sangat Baik
30	3.2. Pelibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan SKL profesional	semua unsur internal terwakili dan 3 unsur esternal	6	Baik	7	Sangat Baik
31	3.3. Standar Kompetensi Lulusan Mata Kuliah (SKL MK)	75% matakuliah memiliki SKL	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
32	3.4. SKL kelompok mata kuliah	80% kelompok matakuliah telah memiliki SKL	6	Baik	7	Sangat Baik
33	3.5. Standar Kompetensi Lulusan Prodi (SKL PS)	SKL PS mendukung tercapainya seluruh tujuan dan visi-misi PS	6	Baik	7	Sangat Baik
34	3.6. Penyesuaian SKL dengan perkembangan IPTEKS	SKL PS mendukung lebih dari 80% standar kompetensi konselor	6	Baik	7	Sangat Baik
35	3.7. Prodi memantau kompetensi pedagogik lulusan (tracer study) dalam hal kemampuan merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan menilai hasil belajar peserta didik serta tindak lanjutnya	PS memantau kompetensi lulusan secara insidental dlm 2 thn terakhir	6	Baik	6	Baik
36	3.8. Prodi melakukan tindak lanjut hasil pemantauan kompetensi pedagogik lulusan (tracer study) untuk memperbaiki kemampuan merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan menilai hasil belajar peserta didik serta tindak Lanjutnya	PS melakukan tindak lanjut 4 dari 6 (kecuali penambahan sarana-prasarana)	6	Baik	7	Sangat Baik
37	3.9. Prodi Memantau Kompetensi Profesional Lulusan (Tracer Study) dalam Hal Kemampuan Penguasaan Materi Pembelajaran secara Luas dan Mendalam serta Kemampuan	PS memantau kompetensi profesional secara insidental dalam 2 tahun terakhir	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	Melaksanakan Praktikum di Laboratorium/Bengkel/Studio					
38	3.10. Prodi Melakukan Tindak Lanjut Hasil Pemantauan Kompetensi Profesional Lulusan (Tracer Study) untuk Memperbaiki Kemampuan Kemampuan Penguasaan Materi Pembelajaran Secara Luas dan Mendalam serta Kemampuan Melaksanakan Praktikum di Laboratorium/Bengkel/Studio	PS melakukan tindak lanjut 4 dari 6 (kecuali penambahan sarana-prasarana)	6	Baik	7	Sangat Baik
4. STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN (PTK)						
39	4.1. Kualifikasi dosen (untuk Prodi S1/sarjana)	16 dari 18 dosen telah berkualifikasi \geq S2 (89%)	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
40	4.2. Pengalaman Dosen Mengajar di LPTK	16 dari 18 dosen (89%) telah berpengalaman mengajar ebih dari 5 tahun	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
41	4.3. Jumlah dosen dalam Jabatan fungsional	Dari 18 dosen, terdapat 4 guru besar dan 10 lektor kepala	6	Baik	6	Baik
42	4.4. Jumlah dosen yang memiliki sertifikasi pendidik	16 dari 18 dosen telah bersertifikasi pendidik (89%)	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
43	4.5. Jumlah dosen yang memiliki linieritas pendidikan	semua dosen memiliki linieritas pendidikan	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
44	4.6. Kesesuaian Dosen pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian	semua dosen mengampu matakuliah sesuai bidang keahlian	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
45	4.7. Keikutsertaan Dosen dalam Forum Ilmiah Kependidikan	sekitar 75% dosen terlibat dalam berbagai kegiatan ilmiah	6	Baik	7	Sangat Baik
46	4.8. Rasio jumlah tenaga Praktek Latihan Profesi (PLP) dengan mahasiswa	Ratio tenaga praktik profesi dlm PPL 1 : 10	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
47	4.9. Rata-rata beban kerja dosen persemester atau rata-rata Fulltime Teaching Equivalent (FTE)	Rata-rata beban kerja dosen sekitar 12-13 SKS persemester	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
48	4.10. Rasio jumlah tenaga kependidikan (tenaga fungsional umum, tenaga fungsional pranata, tenaga fungsional keuangan, dsb) dengan mahasiswa	Ratio tenaga kependidikan dan mahasiswa sekitar 1: 200	6	Baik	6	Baik
49	4.11. Kualifikasi Tenaga kependidikan (tenaga fungsional umum, tenaga fungsional pranata, tenaga fungsional keuangan, dsb)	Jumlah tenaga kependidikan yang memenuhi syarat kualifikasi sudah lebih dari 50%	6	Baik	7	Sangat Baik
50	4.12. Relevansi Tenaga kependidikan (tenaga fungsional umum, tenaga fungsional pranata, tenaga fungsional keuangan, dsb)	Jumlah tenaga kependidikan yang memenuhi syarat latar pendidikan sekitar 50%	6	Baik	7	Sangat Baik
5. KETERSEDIAAN SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN						

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
51	5.1. Kecukupan koleksi perpustakaan, aksesibilitas termasuk ketersediaan dan kemudahan akses e-library untuk setiap bahan pustaka yang meliputi buku teks, jurnal internasional, jurnal nasional terakreditasi, dan prosiding.	Koleksi bahan pustaka mencakup 6 jenis bahan (kecuali prosiding internasional)	6	Baik	7	Sangat Baik
52	5.2. Kemudahan akses perpustakaan untuk setiap bahan pustaka yang meliputi buku teks, jurnal internasional, jurnal nasional terakreditasi, dan prosiding	Kemudahan akses semua bahan (kecuali prosiding internasional)	6	Baik	7	Sangat Baik
53	5.3. Kemudahan akses menggunakan e-library untuk setiap bahan pustaka yang meliputi buku teks, jurnal internasional, jurnal nasional terakreditasi, dan prosiding	Kemudahan menggunakan e-library pada semua bahan di perpustakaan UNM	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
54	5.4. Kecukupan sarana yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran mencakup: laboratorium dalam kampus, kelengkapan alat laboratorium, bengkel/studio, kelengkapan alat bengkel/studio, ruang simulasi/micro teaching, green house/lab lapangan/lahan pertanian, dan Lab. School/kerjasama DUDI/Asosiasi Profesi/masyarakat	Sarana yang tersedia mencakup lab kampus, kelengkapan lab, suarnng simulasi, dan lab sekolah	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
55	5.5. Intensitas penggunaan sarana dalam proses pembelajaran mencakup: laboratorium dalam kampus, kelengkapan alat laboratorium, bengkel/studio, kelengkapan alat bengkel/studio, ruang simulasi/micro teaching, green house/lab lapangan/lahan pertanian, dan Lab. School/kerjasama DUDI/Asosiasi Profesi/masyarakat	setiap mahasiswa mendapat kesempatan menggunakan semua sarana yang dimiliki	6	Baik	7	Sangat Baik
56	5.6. Kecukupan prasarana penunjang proses pembelajaran mencakup ruang serba guna, tempat olah raga, ruang himpunan mahasiswa, ruang ibadah/doa, green area, fasilitas disable/ruang konsultasi, kantin	Semua sarana penunjang proses pembelajaran telah dimiliki	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
57	5.7. Ketersediaan sistem informasi dan fasilitas TIK yang digunakan prodi dalam proses pembelajaran dalam bentuk band width, hardware, software, LAN, e-learning, dan on-line journal/library	Semua fasilitas TIK telah dimiliki dan dijalankan	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
58	5.8. Penggunaan dan pemanfaatan sistem informasi dalam administrasi akademik dan non-akademik yang mencakup hardware dan software.	Pemanfaatan SIA telah mencakup semua unsur	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
59	5.9. Ketersediaan Kapasitas Internet dengan Rasio Bandwidth der Mahasiswa yang Memadai	Kapasitas internal dengan ratio bandwith > kbps per mahasiswa	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
60	5.10. Aksesibilitas Data dalam Sistem Informasi	Data telah dikelola dengan komputer dan dapat diakses melalui secara online internet	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
6. PENGELOLAAN PRODI						
61	6.1. Karakteristik kepemimpinan Prodi yang efektif	Kepemimpinan prodi telah memenuhi ke-7 karaktersitik	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
62	6.2. Kejelasan Sistem Pengelolaan Fungsional dan Operasional Prodi	sistem pengelolaan PS telah dilakukan secara efektif, ada pedomen, namun belum sepenuhnya disertai bukti berupa dokumen	6	Baik	7	Sangat Baik
63	6.3. Kejelasan Analisis Jabatan, Deskripsi Tugas, Program Peningkatan Kompetensi Manajerial.	PS memiliki uraian tugas, prosedur kerja, dan dokumen proses pengelolaan	6	Baik	6	Baik
64	6.4. Diseminasi Hasil Kinerja Prodi Sebagai Akuntabilitas Publik secara Berkala	PS menyebarkan hasil kinerjanya secara berkala setiap 2 tahun	6	Baik	7	Sangat Baik
65	6.5. Sistem Penerimaan Mahasiswa Baru Menerapkan Prinsip-Prinsip Ekuitas.	Sistem penerimaan mahasiswa baru memberi kesempatan yang sama pada seluruh lapisan masyarakat tanpa diskriminasi apapun	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
66	6.6. Sistem Penerimaan Mahasiswa Baru yang Menerapkan Prinsip Pemerataan Wilayah Asal Mahasiswa.	Sistem penerimaan mahasiswa baru memberi kesempatan yang sama pada seluruh lapisan masyarakat dari manapun asalnya	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
67	6.7. Kelengkapan Sistem Penerimaan Mahasiswa Baru yang Memberikan Peluang dan Menerima Mahasiswa yang Memiliki Potensi Akademik namun Kurang Mampu secara Ekonomi dan/atau Berkebutuhan Khusus	Lebih dari 20% mahasiswa yang memiliki potensi akademik namun kurang mamampu secara ekonomi diterima lewat seleksi khusus secara gratis	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
68	6.8. Rasio Jumlah Mahasiswa yang Diterima di Prodi Terhadap Jumlah Mahasiswa yang Ikut Seleksi	Ratio jumlah pendaftar dan mahasiswa diterima hanya sekitar 6 - 10%	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
69	6.9. Jumlah Mahasiswa Baru yang Mendaftar di Prodi pada Tahun Terakhir	Jumlah pendaftar calon mahasiswa baru tahun terakhir lebih dari 2000 orang	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
70	6.10. Rasio Jumlah Mahasiswa yang Mendaftar Ulang terhadap Jumlah Mahasiswa yang Lulus Seleksi.	Jumlah mahasiswa lulus yang mendaftar ulang 99%	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
71	6.11. Ketersediaan Layanan kepada Mahasiswa dalam aspek Akademis, Non-Akademis (Keluarga), Minat dan Bakat, Pembinaan Soft Skills, Pemberian Beasiswa, Keorganisasian, dan Kesehatan	Ketersediaan layanan kepada mahasiswa mencakup ke-7 elemen/bidang	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
72	6.12. Kepuasan Layanan kepada Mahasiswa dalam Aspek Akademis, Non-Akademis (Keluarga), Minat dan Bakat, Pembinaan Soft Skills, Pemberian Beasiswa, Keorganisasian, dan Kesehatan	Tidak ada keluhan berarti terhadap ke-7 bidang layanan	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
73	6.13. Keberadaan Sistem Penjaminan Mutu Internal yang Mengukur Kinerja Prodi	PS memiliki kriteria dan instrumen berupa EDOS untuk mengukur kinerja setiap dosen, hasilnya dilaporkan ke fakultas dan setiap dosen untuk ditindaklanjuti	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
74	6.14. Keberadaan Dan Efektivitas Penjaminan Mutu Prodi	PS memiliki struktur organisasi, ruang khusus, SDM, dan dokumen standar penjaminan mutu	6	Baik	6	Baik
75	6.15. Efektivitas penjaminan mutu Prodi	Ada 4 dari 7 dokumen di atas	6	Baik	6	Baik
7. STANDAR PEMBIAYAAN						
76	7.1. Keterlibatan Prodi dalam (a) analisis kebutuhan, (b) perencanaan, (c) pelaksanaan, (d) pengawasan, (e) pelaporan, (f) monitoring dan evaluasi akuntabilitas	PS dilibatkan dalam perencanaan target kerja dan kegiatan, alokasi anggaran tetapi tidak dilibatkan dalam pengelolaan dana	6	Baik	6	Baik
77	7.2. Perolehan Dana penelitian per dosen tetap per tahun dalam Tiga Tahun Terakhir	Rara-rata dana penelitian > 5 juta per dosen per tahun	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
78	7.3. Perolehan Dana pelayanan/pengabdian kepada masyarakat per dosen tetap per tahun dalam tiga tahun terakhir	Rata-rata dana PPM sekitar 1,5 juta per dosen pertahun	6	Baik	6	Baik
79	7.4. Mekanisme penetapan biaya pendidikan mahasiswa	Mekanisme penetapan biaya pendidikan mahasiswa melibatkan semua unsur pimpinan	6	Baik	7	Sangat Baik
80	7.5. Kejelasan kebijakan dan mekanisme pembiayaan mahasiswa.	Ada pedoman kebijakan yg jelas ttng pembiayaan mahasiswa, ada mekanisme rapat, dan tidak melibatkan semua unsur pimpinan	6	Baik	6	Baik
81	7.6. Kejelasan pedoman pertanggungjawaban penggunaan dana sesuai dengan peraturan yang berlaku.	Tersedia pedoman pertanggungjawaban dana yang penyusunannya melibatkan hanya sebagian unsur pimpinan	6	Baik	6	Baik
82	7.7. Persentase dana LPTK yang berasal dari mahasiswa untuk mendukung keseluruhan pembiayaan pendidikan	Persentasi dana LPTK untuk mendukung seluruh proses pembiayaan pendidikan > 50%	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
83	7.8. Persentase penggunaan dana operasional pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat.	Persentasi penggunaan dana operasional pendidikan, penelitian dan PPM sekitar 75% namun dengan pertanggungjawaban yang hanya diketahui unsur pimpinan fakultas	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
84	7.9. Kejelasan sistem monitoring dan evaluasi pendanaan internal.	Ada SOP sistem monitoring pendanaan internal namun tanpa monitoring pendanaan internal (fakultas)	6	Baik	6	Baik
85	7.10. Laporan keuangan yang transparan dan dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.	Ada laporan keuangan namun hanya dilakukan fakultas	5	Lebih dari Cukup	6	Baik
8. STANDAR PENILAIAN						
86	8.1. Tahapan penilaian hasil belajar yang dilakukan oleh Dosen	Penilaian mahasiswa mencakup ke-7 tahap	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
87	8.2. Pedoman penilaian oleh dosen kepada mahasiswa	Memiliki pedoman penilaian mencakup teori dan praktik, bentuk penilaian, acuan penilaian, pembobotan, dan kriteria penilaian	6	Baik	7	Sangat Baik
88	8.3. Perencanaan penilaian	Mencakup analisis materi, kisi-kisi instrumen, instrumen, teknik penskoran, dan format penilaian	6	Baik	6	Baik
89	8.4. Penilaian berdasarkan ketuntasan kompetensi	Penilaian ketercapaian KKM diterapkan pada sekitar 80% matakuliah	6	Baik	7	Sangat Baik
90	8.5. Kesesuaian butir-butir soal dengan luaran pembelajaran yang ditetapkan dalam pembelajaran dan silabus.	Kesesuaian butir-butir soal dengan kisis-kisi dan tujuan pembelajaran ditinjau setiap tahun	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
91	8.6.Pemanfaatan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran pada sebagian besar matakuliah	Hasil penilaian digunakan untuk perbaikan metode, materi, pemberian tugas, penyusunan tes, sumber referensi, dan penggunaan media yang lebih sesuai	6	Baik	7	Sangat Baik
92	8.7. Tingkat kejelasan mekanisme dan pedoman ujian TA (Tugas Akhir/Skripsi).	Ada pedoman yang jelas tentang ujian skripsi yang direview setiap empat tahun	6	Baik	7	Sangat Baik
93	8.8. Ketersediaan pedoman tentang mekanisme perbaikan nilai.	Ada pedoman ttng mekanisme perbaikan nilai yang direview setiap empat tahun	6	Baik	7	Sangat Baik
9. STANDAR PENELITIAN						
94	9.1. Jumlah penelitian yang sesuai dengan bidang keilmuan PS, yang dilakukan oleh dosen tetap yang bidang keahliannya sama dengan PS per tahun, selama 3 tahun	NK = sekitar 3	6	Baik	7	Sangat Baik
95	9.2. Keterlibatan mahasiswa yang melakukan tugas akhir dalam penelitian dosen (PD)	Keterlibatan sekitar 10%	5	Lebih dari Cukup	6	Baik
96	9.3. Proporsi dana penelitian yang dialokasikan oleh Prodi dari anggaran prodi Dalam satu tahun terakhir	Proporsi dana penelitian sekitar 5 %	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
97	9.4. Jumlah artikel ilmiah yang dihasilkan oleh dosen tetap yang sesuai dengan bidang keahliannya per tahun, selama 3 tahun	NK = sekitar 6	6	Baik	7	Sangat Baik
98	9.5. Mahasiswa terlibat dalam kegiatan ilmiah seperti seminar, diskusi, workshop, lokakarya, dan sebagainya	Jumlah mahasiswa yang terlibat dari berbagai kegiatan ilmiah sekitar 50%	6	Baik	6	Baik
99	9.6. Intensitas pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terhadap mahasiswa	Ada matakuliah mencakup PTK, pembekalan, pembahasam dalam seminar, dan pembimbingan skripsi	5	Lebih dari Cukup	6	Baik
100	9.7. Jumlah pertemuan ilmiah untuk mendesiminasikan hasil penelitian yang diselenggarakan oleh Prodi per tahun	Jumlah pertemuan ilmiah lebih dari 1 kali	5	Lebih dari Cukup	6	Baik
101	9.8. Hasil penelitian dosen yang memperoleh Hak atas Kekayaan Intelektual (HaKI) dalam tiga tahun terakhir	Sudah ada karya yang diusulkan	5	Lebih dari Cukup	6	Baik
10. STANDAR PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT						
102	9.2. Keterlibatan mahasiswa yang melakukan tugas akhir dalam penelitian dosen (PD)	NK = 5	6	Baik	7	Sangat Baik

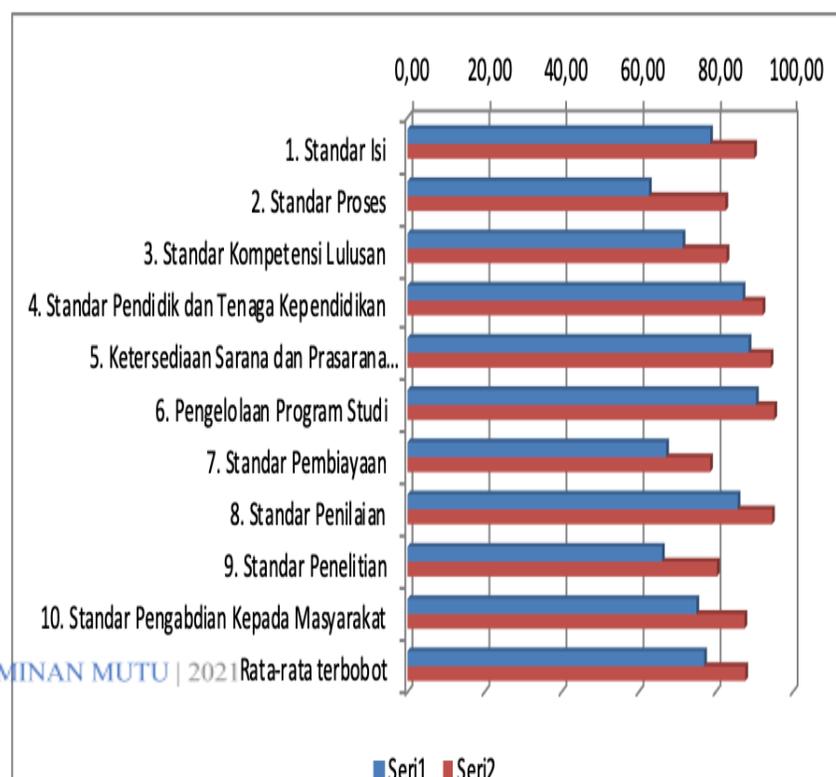
NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
103	9.3. Proporsi dana penelitian yang dialokasikan oleh Prodi dari anggaran prodi Dalam satu tahun terakhir	NK = 5 (ada kerjasama dgn ILO east, pemda wajo, dan)	6	Baik	7	Sangat Baik
104	9.4. Jumlah artikel ilmiah yang dihasilkan oleh dosen tetap yang sesuai dengan bidang keahliannya per tahun, selama 3 tahun	PPM berbasis hasil penelitian sekitar 60% dosen	6	Baik	6	Baik
105	9.5. Mahasiswa terlibat dalam kegiatan ilmiah seperti seminar, diskusi, workshop, lokakarya, dan sebagainya	PPM berbasis hasil penelitian pendalaman materi sekitar 60% dosen	6	Baik	6	Baik
106	9.6. Intensitas pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terhadap mahasiswa	PPM dalam bentuk pelatihan PTK sekitar 40% dosen	5	Lebih dari Cukup	6	Baik
107	9.7. Jumlah pertemuan ilmiah untuk mendesiminasikan hasil penelitian yang diselenggarakan oleh Prodi per tahun	PPM dalam bentuk pendampingan guru BK sekitar 60% dosen	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
108	9.8. Hasil penelitian dosen yang memperoleh Hak atas Kekayaan Intelektual (HaKI) dalam tiga tahun terakhir	Proporsi dana PPM/PKM sekitar 5%	5	Lebih dari Cukup	6	Baik

3. Analisis per prodi, Rekapitulasi dan Grafik per standar Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Rekap nilai	Nilai Capaian per standar	Sebutan	Nilai Target per standar	Sebutan	Akar Penyebab/ Penunjang	Rencana Perbaikan	Rencana/Skenario Pembiayaan (Nama kegiatan, PIC, Rp, sumber dana)
1. Standar Isi	85,71	Baik	90,00	Sangat baik		Workshop review kurikulum yang melibatkan konselor sekolah	Worksop kurikulum, dgn dana sekitar Rp 20 juta dari dana SPP/DPP
2. Standar Proses	88,57	Sangat baik	82,54	Baik	Sarana dan fasilitas perkuliahan blm sesuai kebutuhan karena ini menjadi kebijakan fakultas	Usulan untuk peningkatan fasilitas perkuliahan	Penyusun proposal ke fakultas/ universitas untuk peningkatan fasilitas perkuliahan
3. Standar Kompetensi Lulusan	85,71	Baik	82,86	Baik	Pelibatan stakeholder eksternal dalam penyusunan SKL masih terbatas	Review dan SKL kurikulum dgn melibatkan stakeholder eksternal lebih luas	
4. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	87,01	Sangat baik	92,21	Sangat baik			

Rekap nilai	Nilai Capaian per standar	Sebutan	Nilai Target per standar	Sebutan	Akar Penyebab/ Penunjang	Rencana Perbaikan	Rencana/Skenario Pembiayaan (Nama kegiatan, PIC, Rp, sumber dana)
5. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan	88,57	Sangat baik	94,29	Sangat baik			
6. Pengelolaan Prodi	90,48	Sangat baik	95,24	Sangat baik			
7. Standar Pembiayaan	71,43	Lebih dari Cukup	78,57	Baik	Pengelolaan dana teruma hanya dilakukan pada tingkat fakultas	Rekomendasi untuk lebih banyak melibatkan PS dalam perencanaan dan pengelolaan dana	Rapat dgn pimpinan fakultas, tanpa dana.
8. Standar Penilaian	85,71	Baik	94,64	Sangat baik			
9. Standar Penelitian	85,71	Baik	80,36	Baik	Aktivitas penelitian belum merata pada semua dosen	Workshop penyusunan proposal penelitian	Worksop penyusunan porposal, anggaran Rp 10 juta, dana SPP/DPP

Rekap nilai	Nilai Capaian per standar	Sebutan	Nilai Target per standar	Sebutan	Akar Penyebab/ Penunjang	Rencana Perbaikan	Rencana/Skenario Pembiayaan (Nama kegiatan, PIC, Rp, sumber dana)
10. Standar Pengabdian Kepada Masyarakat	75,00	Baik	87,50	Sangat baik			
Rata-rata terbobot	87,50	Sangat baik	87,71	Sangat baik			



4. Rekapitulasi

Rekap nilai	Nilai capaian per standar	Nilai Target per standar
1. Standar Isi	85,71	90,00
2. Standar Proses	88,57	82,54
3. Standar Kompetensi Lulusan	85,71	82,86
4. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	87,01	92,21
5. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan	88,57	94,29
6. Pengelolaan Prodi	90,48	95,24
7. Standar Pembiayaan	71,43	78,57

Rekap nilai	Nilai capaian per standar	Nilai Target per standar
8. Standar Penilaian	85,71	94,64
9. Standar Penelitian	85,71	80,36
10. Standar Pengabdian Kepada Masyarakat	75,00	87,50
Rata-rata terbobot	87,50	87,71

E. Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin

1. Profil Prodi

- a. Nama Prodi LPTK : Pendidikan Bahasa Mandarin
- b. No SK Akreditasi Prodi : 11622/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2021
- c. Peringkat Akreditasi Prodi : B
- d. Alamat Website Prodi : <http://pbm.fbs.unm.ac.id/>

e. Visi Prodi

Pada tahun 2025 Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin sebagai pusat pendidikan, pengkajian dan pengembangan pendidikan bahasa dan sastra Mandarin yang berwawasan kependidikan dan kewirausahaan dengan penguasaan bahasa Mandarin setingkat HSK 5 di kawasan Asia.

f. Misi Prodi

- 1) Menyelenggarakan program pendidikan dan pengajaran secara profesional dalam bidang bahasa Mandarin.
- 2) Merancang dan mengembangkan kurikulum dan perangkat pembelajaran bahasa Mandarin.
- 3) Melaksanakan penelitian terapan untuk menunjang pengembangan bahasa Mandarin.
- 4) Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat secara edukatif dan terprogram dengan mengacu pada kajian dalam bidang bahasa Mandarin.
- 5) Melaksanakan dan mengembangkan kerjasama khususnya dengan masyarakat terinstitusi baik nasional, maupun internasional.

g. Tujuan Prodi

Tujuan umum berdirinya Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin adalah menghasilkan Sarjana Pendidikan Bahasa Mandarin dengan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang profesional dan memiliki kompetensi bidang Pendidikan Bahasa Mandarin, terampil menggunakan bahasa Mandarin dalam komunikasi, budaya dan seni, serta ilmu pengetahuan dan teknologi.

Tujuan khususnya adalah menghasilkan:

1. Mahasiswa yang berkemampuan berbahasa Mandarin lisan dan tulisan setara HSK 5.
2. Mahasiswa yang memiliki pengetahuan akademik dan keterampilan untuk menerapkan pengetahuan dalam bidang kependidikan dan pembelajaran bahasa Mandarin.
3. Mahasiswa yang mampu menghasilkan karya penelitian yang unggul dan mempublikasikannya dalam jurnal ilmiah berskala nasional dan internasional
4. Mahasiswa yang mampu menghasilkan karya pengabdian pada masyarakat dalam bentuk penerapan hasil-hasil penelitian dalam bidang pendidikan dan pengajaran bahasa Mandarin, serta bidang kewirausahaan.
5. Mahasiswa yang mampu merancang dan mengembangkan kurikulum, media, dan perangkat pembelajaran bahasa Mandarin.
6. Mahasiswa yang mampu menulis Karya Tulis Ilmiah (KTI) dalam bahasa Mandarin.

- | | |
|---|--------------------|
| h. Jumlah mahasiswa | : 123 orang |
| i. Jumlah dosen Tetap PS | : 7 Orang |
| j. Jumlah dosen tidak tetap PS | : 2 orang |
| k. Keberadaan gugus jaminan mutu | : Aktif |

2. Deskripsi capaian, nilai capaian, dan nilai target Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
1. STANDAR ISI						
1	1.1. Kejelasan dan kelengkapan dokumen kebijakan tentang penyusunan dan pengembangan kurikulum	ada dokumen tentang kebijakan tetapi belum ada pedoman yang tegas untuk melakukan perencanaan dan pemutakhiran kurikulum secara berkala.	7	Sangat baik	7	Sangat Baik
2	1.2. Pelibatan stake-holders (dosen, alumni, mahasiswa, dan pengguna) dalam penyusunan kurikulum	pelibatan penyusunan kurikulum termasuk stake holder dari dosen, alumni, dan pengguna alumni	6	Baik	7	Sangat Baik
3	1.3. Kejelasan pedoman serta dokumen implementasi monitoring dan keberkalan evaluasi pengembangan kurikulum	terdapat kejelasan pedoman pengemban kurikulum yang belum terupdate secara berkala	6	Baik	7	Sangat Baik
4	1.4. Kandungan substansi pedagogik dalam rumusan visi dan misi	terdapat kandungan substansi secara jelas mencakup bidang pedagogik	7	Sangat baik	7	Sangat Baik
5	1.5. Kandungan substansi profesional dalam rumusan visi dan misi	terdapat kandungan substansi secara jelas mencakup bidang profesional	7	Sangat baik	7	Sangat Baik
6	1.6. Kesesuaian kurikulum dengan visi dan misi	kurikulum sesuai menggambarkan dan dibreak down dari visi misi	7	Sangat baik	7	Sangat Baik
7	1.7. Kesesuaian kurikulum dengan perkembangan IPTEKS Bidang	kurikulum sesuai dengan kebutuhan perkembangan IPTEKS	6	baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	Pendidikan dan kebutuhan masyarakat					
8	1.8. Relevansi substansi matakuliah yang berkaitan dengan kompetensi profesional dengan standar isi mata pelajaran di sekolah	matakuliah relevan dengan standar isi mata pelajaran di sekolah	6	baik	7	Sangat Baik
9	1.9. Relevansi substansi matakuliah yang berkaitan dengan kompetensi pedagogik dengan standar isi, Standar Proses, Standar Kompetensi Lulusan, dan Standar penilaian	matakuliah relevan dengan standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, dan standar penilaian	6	baik	7	Sangat Baik
10	1.10. Beban Satuan Kredit Semester (SKS) Program Sarjana (S-1)	bean sks 144-160	6	baik	7	Sangat Baik
2. STANDAR PROSES						
11	2.1. Keberadaan dan fungsi unit pengkajian dan pengembangan sistem dan mutu pembelajaran yang mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis, ereksplorasi, berekspresi, bereksperimen dengan memanfaatkan aneka sumber yang hasilnya dimanfaatkan oleh institusi	tidak terdapat unit pengkajian pengembangan mutu pembelajaran secara formal, namun terdapat pembinaan kegiatan kemahasiswaan dalam bidang penelusuran bakat minat	6	Baik	6	Baik
12	2.2. Kejelasan sistem pengendalian mutu pembelajaran yang diterapkan institusi termasuk proses monitoring, evaluasi, dan pemanfaatannya	terdapat sistem pengendalian mutu pembelajaran melalui monitoring kontrol dan evaluasi pembelajaran	6	Baik	7	Sangat baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
13	2.3. Kejelasan pedoman pelaksanaan penyelenggaraan pendidikan yang terintegrasi dengan Tri Dharma perguruan tinggi yang digunakan sebagai acuan bagi perencanaan dan pelaksanaan Tri Dharma perguruan tinggi unit di bawahnya yang menjamin terintegrasinya kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat ke dalam proses pembelajaran	terdapat pedoman penyelenggaraan pendidikan tinggi yang terintegrasi dalam Tri Dharma PT	6	Baik	7	Sangat baik
14	2.4. Kebijakan tentang penetapan konsep pendidikan, pengajaran, dan strategi pembelajaran serta pengembangan karakter mahasiswa	terdapat rencana konsep integrasi pembelajaran berbasis nilai karakter pada mahasiswa	6	Baik	7	Sangat baik
15	2.5. Persentase penerapan metode pembelajaran yang mempergunakan pendekatan student-centered learning dari seluruh Prodi	pembelajaran sebagian (50-69%) sudah bersifat student centered learning	6	Baik	7	Sangat baik
16	2.6. Peran serta tenaga ahli/pakar sebagai pembicara dalam seminar/pelatihan, pembicara tamu dari luar perguruan tinggi sendiri untuk peningkatan mutu pembelajaran.	peran serta pembicara ahli dari dalam/luar negeri dilakukan dalam 3 tahun terakhir	6	Baik	7	Sangat baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
17	2.7. Pengenalan awal pembelajaran di sekolah	dosen dan mahasiswa melakukan kegiatan observasi sekolah melalui kegiatan PPL	6	Baik	7	Sangat baik
18	2.8. Simulasi mengajar	simulasi mengajar dilakukan di kelas pada matakuliah rancangan pembelajaran dan strategi pembelajaran	6	Baik	7	Sangat Baik
19	2.9. Intensitas praktek PPL	praktek mengajar bagi mahasiswa di sekolah dilakukan sebanyak 16 kali pertemuan	6	Baik	7	Sangat Baik
20	2.10. Pelaksanaan perkuliahan teori untuk mengembangkan kompetensi professional	perkuliahan teori dilakukan dalam bentuk tatap muka, tugas mandiri dan kelompok	6	Baik	7	Sangat Baik
21	2.11. Pelaksanaan perkuliahan untuk mata kuliah yang memerlukan praktikum	kuliah praktek dilakukan dengan melibatkan dosen praktek, laboran, dan asisten lab yang diawali dengan refleksi	6	Baik	7	Sangat Baik
22	2.12. Peran dosen sebagai model dalam pembelajaran	80% dosen sebagai model dalam pembelajaran di kelas.	6	Baik	7	Sangat Baik
23	2.13. Pemanfaatan ICT dalam pembelajaran	ada sekitar empat dari enam indikator pembelajaran ICT dilaksanakan	6	Baik	7	Sangat Baik
24	2.14. Reviu sejawat terhadap setiap materi dan proses perkuliahan	dilakukan review materi dari sejawat dalam setiap tahun	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
25	2.15. Penggunaan perangkat pembelajaran	98% dosen mengajar dengan menggunakan perangkat pembelajaran (SAP/Bahan Ajar/Media Pembelajaran yang relevan)	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
26	2.16. Kejelasan dokumen kebijakan formal tentang otonomi keilmuan, kebebasan akademik, mimbar akademik, dan konsistensi pelaksanaannya	dokumen kebebasan mimbar akademik masih berbasis pada Universitas yang dijadikan pedoman dalam pelaksanaannya	7	Baik	7	Sangat Baik
27	2.17. Kejelasan sistem pengembangan suasana akademik yang kondusif bagi mahasiswa untuk meraih prestasi akademik yang maksimal.	pengembangan suasana akademik dilaksanakan dalam waktu yang belum terencana (insidental)	6	Baik	7	Sangat Baik
28	2.18. Upaya Prodi mengembangkan kegiatan kemahasiswaan, pusat olah raga, seni dan budaya.	prodi memiliki rencana pengembangan bakat dan seni bagi mahasiswa melalui pemberian kesempatan/pengutusan dalam pelatihan bakat seni kemahasiswaan	5	Lebih dari Cukup	6	Baik
3. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)						
29	3.1. Pelibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan SKL pedagogik	pelibatan unsur pemangku kepentingan 1-2 orang dan 3-4 orang unsur eksternal dalam penyusunan SKL dalam 3 tahun terakhir	5	Lebih dari Cukup	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
30	3.2. Pelibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan SKL profesional	pelibatan unsur pemangku kepentingan 1-2 orang dan 3-4 orang unsur eksternal dalam penyusunan SKL dalam 3 tahun terakhir	5	Lebih dari Cukup	6	Baik
31	3.3. Standar Kompetensi Lulusan Mata Kuliah (SKL MK)	90% mata kuliah di Prodi sudah sesuai SKL	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
32	3.4. SKL kelompok mata kuliah	60 - 69% kelompok mata kuliah mencerminkan SKL	5	Lebih dari Cukup	4	Cukup
33	3.5. Standar Kompetensi Lulusan Prodi (SKL PS)	SKL-PS mendukung tercapainya 60-69% visi dan misi prodi	5	Lebih dari Cukup	6	Baik
34	3.6. Penyesuaian SKL dengan perkembangan IPTEKS	SKL-PS mendukung lulusan mencapai 80-89% kompetensi guru	6	Baik	6	Baik
35	3.7. Prodi memantau kompetensi pedagogik lulusan (tracer study) dalam hal kemampuan merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan menilai hasil belajar peserta didik serta tindak lanjutnya	memantau kompetensi pedagogik lulusan secara insidental	5	Lebih dari Cukup	6	Baik
36	3.8. Prodi melakukan tindak lanjut hasil pemantauan kompetensi pedagogik lulusan (tracer study) untuk memperbaiki kemampuan	Prodi memilih dan melakukan 4 dari 6 kegiatan peningkatan mutu akademik	5	Lebih dari Cukup	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan menilai hasil belajar peserta didik serta tindak Lanjutnya					
37	3.9. Prodi Memantau Kompetensi Profesional Lulusan (Tracer Study) dalam Hal Kemampuan Penguasaan Materi Pembelajaran secara Luas dan Mendalam serta Kemampuan Melaksanakan Praktikum di Laboratorium/Bengkel/Studio	Prodi memantau perkembangan kompetensi profesional lulusan secara insiden 4 tahun terakhir	5	Lebih dari Cukup	6	Baik
38	3.10. Prodi Melakukan Tindak Lanjut Hasil Pemantauan Kompetensi Profesional Lulusan (Tracer Study) untuk Memperbaiki Kemampuan Kemampuan Penguasaan Materi Pembelajaran Secara Luas dan Mendalam serta Kemampuan Melaksanakan Praktikum di Laboratorium/Bengkel/Studio		5	Lebih dari Cukup	6	Baik
4. STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN (PTK)						
39	4.1. Kualifikasi dosen (untuk Prodi S1/sarjana)	dosen di Prodi sudah S2 semua (minimal 80% sudah S2)	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
40	4.2. Pengalaman Dosen Mengajar di LPTK	80% dosen mengajar lebih dari 5 tahun	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
41	4.3. Jumlah dosen dalam Jabatan fungsional	dosen dengan jabatan lektor kepala 61%-80%, namun guru besar kurang dari 21%	6	Baik	7	Sangat Baik
42	4.4. Jumlah dosen yang memiliki sertifikasi pendidik	80% dosen memiliki sertifikat pendidik	6	Baik	7	Sangat Baik
43	4.5. Jumlah dosen yang memiliki linieritas pendidikan	61-80% dosen linier pendidikan dari S1 ke S2	6	Baik	7	Sangat Baik
44	4.6. Kesesuaian Dosen pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian	81%-90% dosen mengampu mata kuliah sesuai dengan bidang keahliannya	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
45	4.7. Keikutsertaan Dosen dalam Forum Ilmiah Kependidikan	31%-50% dosen terlibat dalam pertemuan forum ilmiah.	6	Baik	7	Sangat Baik
46	4.8. Rasio jumlah tenaga Praktek Latihan Profesi (PLP) dengan mahasiswa	Rasio jumlah tenaga PLP dengan mahasiswa 1 : (76:100)	6	Baik	7	Sangat Baik
47	4.9. Rata-rata beban kerja dosen persemester atau rata-rata Fulltime Teaching Equivalent (FTE)	Beban kerja dosen persemester 12.6	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
48	4.10. Rasio jumlah tenaga kependidikan (tenaga fungsional umum, tenaga fungsional pranata, tenaga fungsional keuangan, dsb) dengan mahasiswa	Rasio jumlah tenaga kependidikan dengan mahasiswa 1 : (201:250)	5	Lebih dari Cukup	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
49	4.11. Kualifikasi Tenaga kependidikan (tenaga fungsional umum, tenaga fungsional pranata, tenaga fungsional keuangan, dsb)	kualifikasi tenaga kependidikan yang memenuhi syarat 61%-80%	5	Lebih dari Cukup	6	Baik
50	4.12. Relevansi Tenaga kependidikan (tenaga fungsional umum, tenaga fungsional pranata, tenaga fungsional keuangan, dsb)	relevansi bidang tugas tenaga kependidikan 61%-80%	5	Lebih dari Cukup	6	Baik
5. KETERSEDIAAN SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN						
51	5.1. Kecukupan koleksi perpustakaan, aksesibilitas termasuk ketersediaan dan kemudahan akses e-library untuk setiap bahan pustaka yang meliputi buku teks, jurnal internasional, jurnal nasional terakreditasi, dan prosiding.	tersedia 6-7 koleksi dari opsi bahan pustaka yang disebutkan	6	Baik	7	Sangat Baik
52	5.2. Kemudahan akses perpustakaan untuk setiap bahan pustaka yang meliputi buku teks, jurnal internasional, jurnal nasional terakreditasi, dan prosiding	terdapat kemudahan mengakses bahan pustaka sekitar 6-7 bahan pustaka dari yang disebutkan	6	Baik	7	Sangat Baik
53	5.3. Kemudahan akses menggunakan e-library untuk setiap bahan pustaka yang meliputi buku teks, jurnal internasional, jurnal nasional terakreditasi, dan prosiding	terdapat kemudahan mengakses bahan pustaka sekitar 6-7 bahan pustaka dari yang disebutkan	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
54	5.4. Kecukupan sarana yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran mencakup: laboratorium dalam kampus, kelengkapan alat laboratorium, bengkel/studio, kelengkapan alat bengkel/studio, ruang simulasi/micro teaching, green house/lab lapangan/lahan pertanian, dan Lab. School/kerjasama DUDI/Asosiasi Profesi/masyarakat	kecukupan sarana pembelajaran yang dibutuhkan meliputi 6-7 sarana	6	Baik	7	Sangat Baik
55	5.5. Intensitas penggunaan sarana dalam proses pembelajaran mencakup: laboratorium dalam kampus, kelengkapan alat laboratorium, bengkel/studio, kelengkapan alat bengkel/studio, ruang simulasi/micro teaching, green house/lab lapangan/lahan pertanian, dan Lab. School/kerjasama DUDI/Asosiasi Profesi/masyarakat	intensitas mahasiswa dalam penggunaan sarana pembelajaran meliputi 6-7 sarana	5	Lebih dari Cukup	7	Sangat Baik
56	5.6. Kecukupan prasarana penunjang proses pembelajaran mencakup ruang serba guna, tempat olah raga, ruang himpunan mahasiswa, ruang ibadah/doa, green area, fasilitas disable/ruang konsultasi, kantin	kecukupan sarana penunjang proses pembelajaran meliputi 6-7 sarana dari yang disebutkan	5	Lebih dari Cukup	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
57	5.7. Ketersediaan sistem informasi dan fasilitas TIK yang digunakan prodi dalam proses pembelajaran dalam bentuk band width, hardware, software, LAN, e-learning, dan on-line journal/library	ketersediaan sarana TIK meliputi band with, LAN, e-learning, hardware	6	Baik	7	Sangat Baik
58	5.8. Penggunaan dan pemanfaatan sistem informasi dalam administrasi akademik dan non-akademik yang mencakup hardware dan software.	penggunaan dan pemanfaatan sistem informasi untuk proses perkuliahan/pembelajaran, sistem informasi akademik	6	Baik	7	Sangat Baik
59	5.9. Ketersediaan Kapasitas Internet dengan Rasio Bandwidth der Mahasiswa yang Memadai	tersdia rasio bandwidth sebesar 15-25 kbps permahasiswa	6	Baik	7	Sangat Baik
60	5.10. Aksesibilitas Data dalam Sistem Informasi	data dikelola dengan sistem LAN	6	Baik	7	Sangat Baik
6. PENGELOLAAN PRODI						
61	6.1. Karakteristik kepemimpinan Prodi yang efektif	Kepemimpinan Prodi senantiasa aspiratif, komunikatif dan transparan dalam menjalin komunikasi dan berkomitmen untuk maju	6	Baik	7	Sangat Baik
62	6.2. Kejelasan Sistem Pengelolaan Fungsional dan Operasional Prodi	Pengelolaan Prodi menganut prinsip planning, organizing, actualing, controlling, dan evaluating	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
63	6.3. Kejelasan Analisis Jabatan, Deskripsi Tugas, Program Peningkatan Kompetensi Manajerial.	Prodi menjalankan setidaknya 4 dari 5 uraian tugas meliputi, fungsi akademik, adminitrasi, penilaian dan evaluasi tugas akademik	6	Baik	6	Baik
64	6.4. Diseminasi Hasil Kinerja Prodi Sebagai Akuntabilitas Publik secara Berkala	Prodi berupaya mempertanggungjawabkan kinerjanya setiap 4 tahun sekali	6	Baik	6	Baik
65	6.5. Sistem Penerimaan Mahasiswa Baru Menerapkan Prinsip-Prinsip Ekuitas.	Ada kesamaan untuk setiap mahasiswa baru dalam hal akses sarana dan prasarana serta secara umum layanan akademik yang sama	6	Baik	6	Baik
66	6.6. Sistem Penerimaan Mahasiswa Baru yang Menerapkan Prinsip Pemerataan Wilayah Asal Mahasiswa.	Penerimaan mahasiswa baru didasarkan atas distribusi proporsi pemetaan wilayah, sehingga setiap wilayah masyarakat memiliki kesempatan yang sama untuk kuliah	5	Lebih dari Cukup	6	Baik
67	6.7. Kelengkapan Sistem Penerimaan Mahasiswa Baru yang Memberikan Peluang dan Menerima Mahasiswa yang Memiliki Potensi Akademik namun Kurang Mampu secara Ekonomi dan/atau Berkebutuhan Khusus	Umumnya mahasiswa baru di Prodi adalah berasal dari keluarga menengah ke bawah secara ekonomi dan tidak ada satupun mahasiswa dengan kondisi berkebutuhan khusus	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
68	6.8. Rasio Jumlah Mahasiswa yang Diterima di Prodi Terhadap Jumlah Mahasiswa yang Ikut Seleksi	100% pendaftar diterima sebagai mahasiswa baru di Prodi	6	Baik	7	Sangat Baik
69	6.9. Jumlah Mahasiswa Baru yang Mendaftar di Prodi pada Tahun Terakhir	Kurang dari 100 pendaftar mahasiswa baru	6	Baik	7	Sangat Baik
70	6.10. Rasio Jumlah Mahasiswa yang Mendaftar Ulang terhadap Jumlah Mahasiswa yang Lulus Seleksi.	95% keatas mahasiswa yang lulus mendaftar ulang	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
71	6.11. Ketersediaan Layanan kepada Mahasiswa dalam aspek Akademis, Non-Akademis (Keluarga), Minat dan Bakat, Pembinaan Soft Skills, Pemberian Beasiswa, Keorganisasian, dan Kesehatan	Hampir semua terdapat ketersediaan layanan dari 6 layanan yang disebut ada	6	Baik	7	Sangat Baik
72	6.12. Kepuasan Layanan kepada Mahasiswa dalam Aspek Akademis, Non-Akademis (Keluarga), Minat dan Bakat, Pembinaan Soft Skills, Pemberian Beasiswa, Keorganisasian, dan Kesehatan	Mahasiswa merasa aspek layanan akademis dan non-akademis masih membutuhkan pelayanan maksimal	6	Baik	7	Sangat Baik
73	6.13. Keberadaan Sistem Penjaminan Mutu Internal yang Mengukur Kinerja Prodi	Prodi belum memiliki instrumen untuk mengukur kinerja dosen secara internal di Prodi	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
74	6.14. Keberadaan Dan Efektivitas Penjaminan Mutu Prodi	Prodi memiliki gugus kendali mutu dalam rangka pemenuhan standar proses pembelajaran	6	Baik	7	Sangat Baik
75	6.15. Efektivitas penjaminan mutu Prodi	Ada 4 dari 7 sistem penjaminan mutu yang ada diprodi	5	Lebih dari Cukup	7	Sangat Baik
7. STANDAR PEMBIAYAAN						
76	7.1. Keterlibatan Prodi dalam (a) analisis kebutuhan, (b) perencanaan, (c) pelaksanaan, (d) pengawasan, (e) pelaporan, (f) monitoring dan evaluasi akuntabilitas	Prodi diberi kesempatan dalam analisis dan merencanakan alokasi pengelolaan dana	5	Lebih dari Cukup	7	Sangat Baik
77	7.2. Perolehan Dana penelitian per dosen tetap per tahun dalam Tiga Tahun Terakhir	rata-rata penelitian dosen 3-4 juta pertahun	6	Baik	7	Sangat Baik
78	7.3. Perolehan Dana pelayanan/pengabdian kepada masyarakat per dosen tetap per tahun dalam tiga tahun terakhir	Rata-rata pengabdian masyarakat 2.5 juta keatas tiap dosen pertahun	6	Baik	7	Sangat Baik
79	7.4. Persentase sumber biaya yang diperoleh dari hibah, business unit (unit bisnis/ usaha/ ventura), hasil kerjasama akademik, alumni, masyarakat dan sebagainya per tahun	Terdapat mekanisme yang jelas dalam setiap pengusulan dan penetapan biaya pendidikan mahasiswa dengan melibatkan unsur pimpinan terkait	5	Lebih dari Cukup	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
80	7.5 Mekanisme penetapan biaya pendidikan mahasiswa.	terdapat meknisme pembiayaan mahasiswa yang diatur secara jelas dan transparan melibatkan unsur pimpinan terkait	5	Lebih dari Cukup	6	Baik
81	7.6. Kejelasan kebijakan dan mekanisme pembiayaan mahasiswa.	tersedia mekanisme dan pedoman pertanggungjawaban anggaran untuk setiap program kegiatan	5	Lebih dari Cukup	6	Baik
82	7.7. Persentase dana LPTK yang berasal dari mahasiswa untuk mendukung keseluruhan pembiayaan pendidikan	kurang dari 60% dana LPTK diperoleh dari mahasiswa	5	Lebih dari Cukup	6	Baik
83	7.8. Persentase penggunaan dana operasional pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat.	75%-90% dari total anggaran dipergunakan untuk dana bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat dan dipertanggungjawabkan secara tertulis	6	Baik	7	Sangat Baik
84	7.9. Kejelasan sistem monitoring dan evaluasi pendanaan internal.	Belum ada standar evaluasi monitoring internal untuk bidang pendanaan, namun monitoring eksternal berjalan sesuai dengan kebutuhan	5	Lebih dari Cukup	7	Sangat Baik
85	7.10. Laporan keuangan yang transparan dan dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.	Laporang keuangan hanya dapat diakses oleh pihak/ pimpinan/pemangku kepentingan	4	Cukup	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
8. STANDAR PENILAIAN						
86	8.1. Tahapan penilaian hasil belajar yang dilakukan oleh Dosen	Penilaian hasil belajar yang dilakukan meliputi: penilaian formatif, UTS, Tugas Akhir (mandiri dan kelompok), dan UAS.	6	Baik	7	Sangat Baik
87	8.2. Pedoman penilaian oleh dosen kepada mahasiswa	Ada pedoman penilaian untuk setiap jenis format penilaian baik penilaian tes maupun non tes (rubrik untuk kerja praktek), termasuk skor dan pembobotan	6	Baik	6	Baik
88	8.3. Perencanaan penilaian	Ada perencanaan penilaian dengan memberikan kisi-kisi pada setiap soal untuk UTS maupun UAS	6	Baik	6	Baik
89	8.4. Penilaian berdasarkan ketuntasan kompetensi	81%-90% penilaian didasarkan pada penilaian ketuntasan belajar	6	Baik	6	Baik
90	8.5. Kesesuaian butir-butir soal dengan luaran pembelajaran yang ditetapkan dalam pembelajaran dan silabus.	Butir-butir soal dikembangkan secara periodik tiap tahun dengan mengacu pada keterbaruan materi	6	Baik	7	Sangat Baik
91	8.6. Pemanfaatan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran pada sebagian besar matakuliah	Hasil penilaian 4 dari digunakan untuk perbaikan isi materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran dan sumber bahan bacaan.	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
92	8.7. Tingkat kejelasan mekanisme dan pedoman ujian TA (Tugas Akhir/Skripsi).	Ada pedoman penilaian TA yang diperbarui oleh Tim Dosen setiap lima tahun sekali	6	Baik	6	Baik
93	8.8. Ketersediaan pedoman tentang mekanisme perbaikan nilai.	Ada mekanisme perbaikan nilai yang dianut secara jelas dan disesuaikan dengan karakteristik matakuliah, ditinjau setiap empat tahun	6	Baik	6	Baik
9. STANDAR PENELITIAN						
94	9.1. Jumlah penelitian yang sesuai dengan bidang keilmuan PS, yang dilakukan oleh dosen tetap yang bidang keahliannya sama dengan PS per tahun, selama 3 tahun	Rata-rata penelitian ditiga tahun terakhir adalah 4 penelitian untuk semua dosen tetap di prodi	6	Baik	7	Sangat Baik
95	9.2. Keterlibatan mahasiswa yang melakukan tugas akhir dalam penelitian dosen (PD)	Rata-rata keterlibatan mahasiswa dalam penelitian dosen adalah 5% dari total jumlah mahasiswa	5	Lebih dari Cukup	7	Sangat Baik
96	9.3. Proporsi dana penelitian yang dialokasikan oleh Prodi dari anggaran prodi Dalam satu tahun terakhir	Proporsi dana penelitian yang dianggarkan Prodi	5	Lebih dari Cukup	7	Sangat Baik
97	9.4. Jumlah artikel ilmiah yang dihasilkan oleh dosen tetap yang sesuai dengan bidang keahliannya per tahun, selama 3 tahun	Jurnal artikel ilmiah yang dihasilkan dosen tetap kurang dari 10 Jurnal dari 36 total dosen	5	Lebih dari Cukup	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
98	9.5. Mahasiswa terlibat dalam kegiatan ilmiah seperti seminar, diskusi, workshop, lokakarya, dan sebagainya	kurang dari 50% dari total mahasiswa yang melakukan seminar, diskusi, wrkshop dan kegiatan ilmiah lainnya	5	Lebih dari Cukup	6	Baik
99	9.6. Intensitas pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terhadap mahasiswa	Ada 4 dari 6 bentuk pelaksanaan penelitian dilakukan di Prodi	5	Lebih dari Cukup	6	Baik
100	9.7. Jumlah pertemuan ilmiah untuk mendesiminasikan hasil penelitian yang diselenggarakan oleh Prodi per tahun	Jumlah pertemuan ilmiah lokal lebih dari sekali dalam setahun	6	Baik	6	Baik
101	9.8. Hasil penelitian dosen yang memperoleh Hak atas Kekayaan Intelektual (HaKI) dalam tiga tahun terakhir	ada namun masih harus ditingkatkan jumlahnya	5	Lebih dari Cukup	7	Sangat Baik
10. STANDAR PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT						
102	10.1. Jumlah kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PkM) yang dilakukan oleh dosen tetap yang sesuai dengan bidang keahliannya selama tiga tahun terakhir.	5-7 dosen melakukan PKM setiap tahunnya	6	Baik	7	Sangat Baik
103	10.2. Jumlah kegiatan pelayanan/ pengabdian kepada masyarakat (PkM) yang dilakukan oleh PS selama tiga tahun dengan instansi terkait dari luar negeri a)	ada	6	Baik	7	Sangat Baik

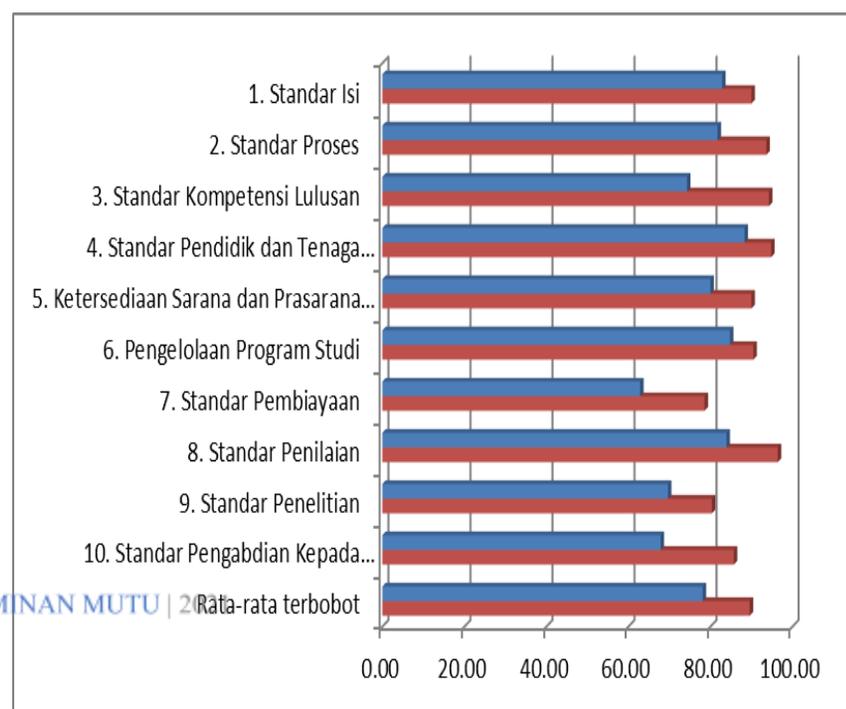
NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	instansi terkait dalam negeri, b) PS lain di dalam PT sendiri, dan c) secara tematis.					
104	10.3. Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berbasis hasil penelitian dalam bidang pendidikan dalam tiga tahun terakhir	Dosen melakukan PKM atas hasil penelitian yang dilakukan	6	Baik	7	Sangat Baik
105	10.4. Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berbasis hasil penelitian dalam bidang ilmu untuk pendalaman materi ajar dalam 3 tahun terakhir	Dosen melakukan PKM atas hasil penelitian dalam bidang ilmu yang digeluti	6	Baik	7	Sangat Baik
106	10.5. Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam tiga tahun terakhir.	Kurang dari 10% dosen melakukan PTK di kelas setiap tahunnya	4	Cukup	6	Baik
107	10.6 Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk pendampingan kesulitan mengajar atau lesson study sesuai dengan bidang studi dalam tiga tahun terakhir.	Dosen belum pernah melakukan lesson study secara terprogram	4	Cukup	6	Baik
108	10.7. Proporsi dana PkM yang dialokasikan oleh Prodi dari anggaran prodi dalam satu tahun terakhir	Tidak ada dana yang dialokasikan Prodi untuk PKM	5	Lebih dari Cukup	6	Baik

3. Analisis per prodi, Rekapitulasi dan Grafik per standar Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin

Rekap nilai	Nilai Capaian per standar	Sebutan	Nilai Target per standar	Sebutan	Akar Penyebab/ Penunjang	Rencana Perbaikan	Rencana/Skenario Pembiayaan (Nama kegiatan, PIC, Rp, sumber dana)
1. Standar Isi	85,71	Baik	88,57	Sangat baik	Ketersediaan dokumen kurikulum yang disusun berdasarkan visi dan misi Prodi menjadi sumber konsistensi perbaikan Pengelolaan kurikulum di Prodi	Akan memprogramkan workshop kurikulum setiap tahun	Menggunakan dana alokasi program untuk setiap jurusan
2. Standar Proses	85,71	Baik	88,57	Sangat baik	Komitmen untuk menjalankan dan menegakkan visi misi Prodi adalah modal utama, selain tersedianya perangkat utama dan pendukung instrumen monitoring pengelolaan	Mengaktifkan kajian-kajian mendalam terkait peningkatan proses pembelajaran secara efektif dan efisien	Menggunakan dana alokasi program untuk setiap jurusan
3. Standar Kompetensi Lulusan	85,71	Baik	88,57	Sangat baik	Pembinaan secara konsisten sesuai dengan standar proses menjadi salah satu penyebab kompetensi lulusan dapat dicapai dengan baik	Perlu kajian pemetaan kompetensi lulusan secara nasional dengan mempertimbangkan KKNi	Menggunakan dana alokasi program untuk setiap jurusan

Rekap nilai	Nilai Capaian per standar	Sebutan	Nilai Target per standar	Sebutan	Akar Penyebab/ Penunjang	Rencana Perbaikan	Rencana/Skenario Pembiayaan (Nama kegiatan, PIC, Rp, sumber dana)
4. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	85,71	Baik	88,57	Sangat baik	Masih minimnya minat dan motivasi dosen untuk berkarya melalui dua darma (Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat)	Perlu Workshop terkait strategi memenangkan penelitian dan pengabdian pada masyarakat	Menggunakan dana alokasi program untuk setiap jurusan
5. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan	85,71	Baik	95,71	Sangat baik	Makin membaiknya ketersediaan sarana dari tahun ketahun mendorong peningkatan kualitas proses pembelajaran	Perlu menjaga dan memelihara aset pembelajaran	Menggunakan dana alokasi program untuk setiap jurusan
6. Pengelolaan Prodi	100,00	Sangat Baik	100	Sangat baik	Ketersediaan SOP menjadi pedoman penyelenggaraan prodi secara baik	Perlu melakukan workshop pengelolaan Prodi secara manajerial	Menggunakan dana alokasi program untuk setiap jurusan
7. Standar Pembiayaan	85,71	Baik	95,71	Sangat baik	Adanya dukungan dana dari Fakultas sebagai bagian dari konsep otonomi pengelolaan keuangan 70-30	Perlu pelatihan penyusunan RKKL untuk perencanaan anggaran	Menggunakan dana alokasi program untuk setiap jurusan
8. Standar Penilaian	85,71	Baik	95,71	Sangat baik	Adanya SOP tentang format penilaian pembelajaran	Perlu workshop penilaian hasil belajar	Menggunakan dana alokasi program untuk setiap jurusan

Rekap nilai	Nilai Capaian per standar	Sebutan	Nilai Target per standar	Sebutan	Akar Penyebab/ Penunjang	Rencana Perbaikan	Rencana/Skenario Pembiayaan (Nama kegiatan, PIC, Rp, sumber dana)
9. Standar Penelitian	85,71	Baik	95,71	Sangat baik	Motivasi dan penganggaran Penelitian setiap tahun	Perlu pelatihan penulisan proposal penelitian	Menggunakan dana alokasi program untuk setiap jurusan
10. Standar Pengabdian Kepada Masyarakat	85,71	Perbaikan minor	88,57	Sangat baik	Motivasi dan penganggaran Pengabdian pada Masyarakat setiap tahun	Perlu pelatihan penulisan proposal PKM	Menggunakan dana alokasi program untuk setiap jurusan
Rata-rata terbobot	87,14	Sangat baik	95,71	Sangat baik			



4. Rekapitulasi

Rekap nilai	Nilai capaian per standar	Nilai Target per standar
1) Standar Isi	85,71	88,57
2) Standar Proses	85,71	88,57
3) Standar Kompetensi Lulusan	85,71	88,57
4) Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	85,71	88,57
5) Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan	85,71	95,71
6) Pengelolaan Prodi	100,00	100
7) Standar Pembiayaan	85,71	95,71

8) Standar Penilaian	85,71	95,71
9) Standar Penelitian	85,71	95,71
10) Standar Pengabdian Kepada Masyarakat	85,71	88,57
Rata-rata terbobot	85,71	95,71

F. Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah

1. Profil Prodi

- a. Nama Prodi LPTK : Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
- b. No SK Akreditasi Prodi : 5050/SK/BAN-PT/Akred/S/IX/2020
- c. Peringkat Akreditasi Prodi : A
- d. Alamat Website Prodi : <http://pbsd.fbs.unm.ac.id/>

e. Visi Prodi

Visi Prodi Bahasa dan Sastra Indonesia adalah menjadi program studi yang unggul dalam pengkajian dan pengembangan ilmu bahasa dan sastra Indonesia untuk menunjang pengembangan budaya Indonesia serta mampu menciptakan industri kreatif yang berkelanjutan hingga tahun 2030.

f. Misi Prodi

- 1) Membekali mahasiswa dengan pengetahuan ilmu bahasa, sastra, dan budaya Indonesia melalui pembelajaran, baik secara luring dan/atau daring di kampus maupun di luar kampus dalam delapan bentuk kegiatan pembelajaran (BKP) yang mendukung Program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka.
- 2) Mengembangkan ilmu kebahasaan, kesastraan dan kebudayaan Indonesia melalui penelitian berkelanjutan.
- 3) Membangun kemitraan dengan berbagai pihak di tingkat nasional, regional maupun internasional dalam mewujudkan pencapaian.

g. Tujuan Prodi

- 1) Menghasilkan sarjana yang bertakwa, profesional, inovatif, kreatif, kritis, kompetitif serta berjiwa kewirausahaan serta unggul dalam bidang ilmu bahasa dan ilmu sastra Indonesia.
- 2) Menghasilkan sarjana yang mampu melakukan penelitian di bidang bahasa dan sastra Indonesia yang peka terhadap masalah-masalah kemanusiaan, keberagaman budaya yang mampu merespons tantangan global.
- 3) Menghasilkan temuan ilmiah terbaru dalam bidang kebahasaan dan kesastraan Indonesia.

4) Terbentuknya jejaring kemitraan dengan berbagai pihak tingkat nasional, regional maupun internasional.

- h. Jumlah mahasiswa : 295 orang**
- i. Jumlah dosen Tetap PS : 13 Orang**
- j. Jumlah dosen tidak tetap PS : - orang**
- k. Keberadaan gugus jaminan mutu :Aktif**

2. Deskripsi capaian, nilai capaian, dan nilai target Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
1. STANDAR ISI						
1	1.1. Kejelasan dan kelengkapan dokumen kebijakan tentang penyusunan dan pengembangan kurikulum	Terdapat dokumen yang mencakup kebijakan, peraturan, tetapi tidak terdapat pedoman yang memfasilitasi Prodi untuk melakukan perencanaan, pengembangan, dan pemutakhiran kurikulum secara berkala.	6	Baik	7	Sangat Baik
2	1.2 Pelibatan stake-holders (dosen, alumni, mahasiswa, dan pengguna) dalam penyusunan kurikulum	Penyusunan kurikulum dilakukan oleh pimpinan perguruan tinggi dan ketua Prodi dengan melibatkan 3 dari 6 pihak yaitu: (1) dosen, (2) mahasiswa, (3) alumni, (4) asosiasi profesi, (5) pengguna lulusan, dan (6) penentu kebijakan pendidikan.	6	Baik	7	Sangat Baik
3	1.3. Kejelasan pedoman serta dokumen implementasi monitoring dan keberkalaan evaluasi pengembangan kurikulum	Terdapat pedoman monitoring dan evaluasi pengembangan kurikulum tetapi tidak diperbaharui secara berkala, disertai dokumen hasil monitoring dan evaluasi pengembangan kurikulum Prodi namun tidak lengkap.	6	Baik	7	Sangat Baik
4	1.4. Kandungan substansi pedagogik dalam rumusan visi dan misi	Rumusan visi dan misi mengandung substansi pedagogik yang cukup jelas dan eksplisit, tetapi tidak rinci.	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
5	1.5. Kandungan substansi profesional dalam rumusan visi dan misi	Rumusan visi dan misi mengandung substansi profesional yang cukup jelas tertulis secara eksplisit dan rinci.	6	Baik	6	Baik
6	1.6. Kesesuaian kurikulum dengan visi dan misi	Terdapat dokumen tentang kesesuaian antara kurikulum, kompetensi, visi, dan misi Prodi yang lengkap serta rencana implementasi kurikulum namun kurang sistematis.	6	Baik	6	Baik
7	1.7. Kesesuaian kurikulum dengan perkembangan IPTEKS Bidang Pendidikan dan kebutuhan masyarakat	Terdapat dokumen lengkap yang menunjukkan bahwa kurikulum sesuai dengan perkembangan IPTEKS bidang pendidikan dan kebutuhan masyarakat serta mekanisme penyesuaian kurikulum tetapi tidak secara berkala.	6	Baik	7	Sangat Baik
8	1.8. Relevansi substansi matakuliah yang berkaitan dengan kompetensi profesional dengan standar isi mata pelajaran di sekolah	90%-100% substansi matakuliah yang berkaitan dengan kompetensi profesional sesuai dengan standar isi mata pelajaran di sekolah.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
9	1.9. Relevansi substansi matakuliah yang berkaitan dengan kompetensi pedagogik dengan standar isi, Standar Proses, Standar Kompetensi Lulusan, dan Standar penilaian	90%-100% substansi matakuliah pedagogik sesuai dengan Standar Isi, Standar Proses, Standar Kompetensi Lulusan, dan Standar Penilaian.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
10	1.10. Beban Satuan Kredit Semester (SKS) Program Sarjana (S-1)	Beban belajar mahasiswa 144 - 160 SKS	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
2. STANDAR PROSES						
11	2.1. Keberadaan dan fungsi unit pengkajian dan pengembangan sistem dan mutu pembelajaran yang mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis, ereksplorasi, berekspresi, bereksperimen dengan memanfaatkan aneka sumber yang hasilnya dimanfaatkan oleh institusi	Terdapat unit atau lembaga yang khusus berfungsi untuk mengkaji dan mengembangkan pengkajian dan pengembangan sistem serta mutu pembelajaran yang hasilnya dimanfaatkan oleh Prodi dan institusi lain di dalam dan luar negeri.	6	Baik	7	Sangat Baik
12	2.2. Kejelasan sistem pengendalian mutu pembelajaran yang diterapkan institusi termasuk proses monitoring, evaluasi, dan pemanfaatannya	Terdapat sistem yang menjamin terselenggaranya mutu pembelajaran berpusat kepada pembelajar, ketepatan pendekatan pembelajaran, pemanfaatan beragam sumber belajar, dan syarat kelulusan, namun monitoring dilaksanakan secara konsisten tetapi belum dievaluasi, serta belum dimanfaatkan bagi peningkatan mutu pembelajaran.	6	Baik	7	Sangat Baik
13	2.3. Kejelasan pedoman pelaksanaan penyelenggaraan pendidikan yang terintegrasi dengan Tri Dharma perguruan	Terdapat pedoman yang menjadi acuan Prodi yang mewajibkan pengintegrasian hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat ke dalam proses	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	tinggi yang digunakan sebagai acuan bagi perencanaan dan pelaksanaan Tri Dharma perguruan tinggi unit di bawahnya yang menjamin terintegrasinya kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat ke dalam proses pembelajaran	pembelajaran, namun pelaksanaannya belum secara konsisten.				
14	2.4. Kebijakan tentang penetapan konsep pendidikan, pengajaran, dan strategi pembelajaran serta pengembangan karakter mahasiswa	Terdapat kebijakan penetapan konsep pendidikan, pengajaran, dan strategi pembelajaran serta pengembangan karakter mahasiswa yang diimplementasikan pada Prodi dengan evaluasi tetapi belum dilakukan secara berkala.	6	Baik	6	Baik
15	2.5. Persentase penerapan metode pembelajaran yang mempergunakan pendekatan student-centered learning dari seluruh Prodi	70-84% metode pembelajaran yang digunakan di Prodi menerapkan pendekatan <i>student centered learning</i> .	6	Baik	7	Sangat Baik
16	2.6. Peran serta tenaga ahli/pakar sebagai pembicara dalam seminar/pelatihan, pembicara tamu dari luar perguruan tinggi sendiri untuk peningkatan mutu pembelajaran.	Rencana peran serta tenaga ahli/pakar sebagai pembicara dalam seminar/pelatihan pembelajaran baik dari dalam maupun luar negeri yang terdokumentasi.	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
17	2.7. Pengenalan awal pembelajaran di sekolah	Dosen dan mahasiswa melakukan kegiatan observasi, analisis, dan refleksi mengenai pembelajaran di sekolah sesuai dengan bidang studinya.	6	Baik	7	Sangat Baik
18	2.8. Simulasi mengajar	Dilakukan di laboratorium <i>micro teaching</i> yang melibatkan siswa riil dan dilakukan refleksi dari hasil rekaman.	6	Baik	7	Sangat Baik
19	2.9. Intensitas praktek kerja lapangan	Jumlah kesempatan praktek kerja lapangan mahasiswa dibimbing oleh dosen Prodi terkait kegiatan yang diprogramkan	6	Baik	7	Sangat Baik
20	2.10. Pelaksanaan perkuliahan teori untuk mengembangkan kompetensi professional	Perkuliahan dilakukan dalam bentuk tatap muka, tugas terstruktur, dan tugas mandiri yang terjadwal.	6	Baik	6	Baik
21	2.11. Pelaksanaan perkuliahan untuk mata kuliah yang memerlukan praktikum	Perkuliahan praktek dilakukan di laboratorium/bengkel/studio dengan bimbingan dosen dan asisten/ laboran/teknisi tanpa refleksi.	6	Baik	6	Baik
22	2.12. Peran dosen sebagai model dalam pembelajaran	81%-90% dosen berperan sebagai model dalam pembelajaran.	6	Baik	6	Baik
23	2.13. Pemanfaatan ICT dalam pembelajaran	Ada lima diantara enam pemanfaatan ICT diatas.	6	Baik	6	Baik
24	2.14. Reviu sejawat terhadap setiap materi dan proses perkuliahan	Dilakukan reviu terhadap materi dan/atau proses perkuliahan oleh sejawat secara berkala setiap dua tahun.	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
25	2.15. Penggunaan perangkat pembelajaran	81%-90% dosen menggunakan SAP/bahan ajar/ media yang relevan	6	Baik	6	Baik
26	2.16. Kejelasan dokumen kebijakan formal tentang otonomi keilmuan, kebebasan akademik, mimbar akademik, , dan konsistensi pelaksanaannya	Ada dokumen kebijakan formal yang lengkap mencakup informasi tentang otonomi keilmuan, kebebasan mimbar akademik yang belum dilaksanakan secara konsisten di Prodi.	6	Baik	7	Sangat Baik
27	2.17. Kejelasan sistem pengembangan suasana akademik yang kondusif bagi mahasiswa untuk meraih prestasi akademik yang maksimal.	Ada sistem pengembangan suasana akademik yang masih parsial dalam bentuk (1) kebijakan dan strategi, (2) program implementasi yang terjadwal, (3) pengerahan sumber daya, (4) monitoring dan evaluasi dan tindak lanjut untuk langkah perbaikan secara berkelanjutan.	6	Baik	7	Sangat Baik
28	2.18. Upaya Prodi mengembangkan kegiatan kemahasiswaan, pusat olah raga, seni dan budaya.	Prodi mempunyai program kegiatan kemahasiswaan bagi mahasiswa yang memiliki minat dan bakat, tetapi belum memiliki pusat olah raga, seni dan budaya.	6	Baik	7	Sangat Baik
3. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)						
29	3.1. Pelibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan SKL pedagogik	Sebanyak 3 pemangku kepentingan pendidikan unsur internal terwakili dan 4 atau 5 unsur eksternal terwakili dalam penyusunan SKL pedagogic	4	Cukup	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
30	3.2. Pelibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan SKL profesional	Sebanyak 3 pemangku kepentingan pendidikan unsur internal terwakili dan 4 atau 5 unsur eksternal terwakili dalam penyusunan SKL professional	6	Baik	7	Sangat Baik
31	3.3. Standar Kompetensi Lulusan Mata Kuliah (SKL MK)	90% - 99% mata kuliah yang ada dalam struktur kurikulum prodi telah memiliki SKL MK	6	Baik	7	Sangat Baik
32	3.4. SKL kelompok mata kuliah	90% - 99% kelompok mata kuliah yang ada dalam struktur kurikulum prodi telah memiliki SKL KMK	6	Baik	7	Sangat Baik
33	3.5. Standar Kompetensi Lulusan Prodi (SKL PS)	SKL PS ada dan mendukung tercapainya 90% - 99% tujuan, misi, dan visi Prodi	6	Baik	7	Sangat Baik
34	3.6. Penyesuaian SKL dengan perkembangan IPTEKS	SKL PS mendukung lulusan untuk memiliki 70% - < 80% standar kompetensi guru bidang studi yang relevan	6	Baik	6	Baik
35	3.7. Prodi memantau kompetensi pedagogik lulusan (tracer study) dalam hal kemampuan merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan menilai hasil belajar peserta didik serta tindak lanjutnya	Memantau kompetensi pedagogik lulusan secara insidental dalam 2 tahun terakhir	6	Baik	6	Baik
36	3.8. Prodi melakukan tindak lanjut hasil pemantauan kompetensi pedagogik lulusan	Prodi melakukan tindak lanjut 3 dari 6 kegiatan tersebut.	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	(tracer study) untuk memperbaiki kemampuan merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan menilai hasil belajar peserta didik serta tindak Lanjutnya					
37	3.9. Prodi Memantau Kompetensi Profesional Lulusan (Tracer Study) dalam Hal Kemampuan Penguasaan Materi Pembelajaran secara Luas dan Mendalam serta Kemampuan Melaksanakan Praktikum di Laboratorium/Bengkel/Studio	Memantau kompetensi profesional lulusan secara rutin 3 tahun sekali.	6	Baik	6	Baik
38	3.10. Prodi Melakukan Tindak Lanjut Hasil Pemantauan Kompetensi Profesional Lulusan (Tracer Study) untuk Memperbaiki Kemampuan Kemampuan Penguasaan Materi Pembelajaran Secara Luas dan Mendalam serta Kemampuan Melaksanakan Praktikum di Laboratorium/Bengkel/Studio	Prodi melakukan tindak lanjut 3 dari 6 kegiatan tersebut.	6	Baik	6	Baik
4. STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN (PTK)						

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
39	4.1. Kualifikasi dosen (untuk Prodi S1/sarjana)	Dosen berkualifikasi minimal S2 >80%	6	Baik	7	Sangat Baik
40	4.2. Pengalaman Dosen Mengajar di PT	Dosen berkualifikasi minimal S3 >80%			7	Sangat Baik
41	4.3. Jumlah dosen dalam Jabatan fungsional	Dosen dengan jabatan guru besar dan lektor kepala >80%	6	Baik	6	Baik
42	4.4. Jumlah dosen yang memiliki sertifikasi pendidik	Jumlah dosen yang memiliki sertifikasi pendidik 61% - 80%	6	Baik	7	Sangat Baik
43	4.5. Jumlah dosen yang memiliki linieritas pendidikan	Jumlah dosen yang memiliki linieritas pendidikan 61% - 80%	6	Baik	6	Baik
44	4.6. Kesesuaian Dosen pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian	Dosen mengampu mata kuliah sesuai dengan latar belakang pendidikannya 91% - 100%	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
45	4.7. Keikutsertaan Dosen dalam Forum Ilmiah Kependidikan dan Kesusastraan	Dosen yang terlibat dalam kegiatan ilmiah seperti seminar, diskusi, workshop, lokakarya kependidikan sebanyak 71% -80%	6	Baik	6	Baik
46	4.8. Rasio jumlah tenaga Praktek Latihan Profesi (PLP) dengan mahasiswa	Rasio jumlah tenaga PLP dengan mahasiswa 1 : (51-75)	6	Baik	7	Sangat Baik
47	4.9. Rata-rata beban kerja dosen persemester atau rata-rata Fulltime Teaching Equivalent (FTE)	Beban kerja dosen persemester 10 sks atau 14 sks	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
48	4.10. Rasio jumlah tenaga kependidikan (tenaga fungsional umum, tenaga fungsional pranata, tenaga fungsional keuangan, dsb) dengan mahasiswa	Rasio jumlah tenaga kependidikan dengan mahasiswa 1 : (101-150)	6	Baik	6	Baik
49	4.11. Kualifikasi Tenaga kependidikan (tenaga fungsional umum, tenaga fungsional pranata, tenaga fungsional keuangan, dsb)	Kualifikasi tenaga kependidikan yang memenuhi syarat 61% - 80%	6	Baik	6	Baik
50	4.12. Relevansi Tenaga kependidikan (tenaga fungsional umum, tenaga fungsional pranata, tenaga fungsional keuangan, dsb)	Relevansi bidang tugas tenaga kependidikan dengan latar belakang pendidikan 61% - 80%	6	Baik	6	Baik
5. KETERSEDIAAN SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN						
51	5.1. Kecukupan koleksi perpustakaan, aksesibilitas termasuk ketersediaan dan kemudahan akses e-library untuk setiap bahan pustaka yang meliputi buku teks, jurnal internasional, jurnal nasional terakreditasi, dan prosiding.	Tersedia koleksi perpustakaan mencakup 5 dari 7 opsi di atas	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
52	5.2. Kemudahan akses perpustakaan untuk setiap bahan pustakayang meliputi buku teks, jurnal internasional, jurnal nasional terakreditasi, dan prosiding	Ada kemudahan mengakses bahan pustaka secara manual mencakup 6 dari 7 opsi di atas	5	Lebih dari Cukup	6	Baik
53	5.3. Kemudahan akses menggunakan e-library untuk setiap bahan pustaka yang meliputi buku teks, jurnal internasional, jurnal nasional terakreditasi, dan prosiding	Ada kemudahan mengakses bahan pustaka dengan <i>e-library</i> mencakup 4 dari 7 opsi di atas	6	Baik	6	Baik
54	5.4. Kecukupan sarana yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran mencakup: laboratorium dalam kampus, kelengkapan alat laboratorium, bengkel/studio, kelengkapan alat bengkel/studio, ruang simulasi/micro teaching, green house/lab lapangan/lahan pertanian, dan Lab. School/kerjasama DUDI/Asosiasi Profesi/masyarakat	Kecukupan sarana yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran mencakup 5 dari 7 opsi di atas.	6	Baik	6	Baik
55	5.5. Intensitas penggunaan sarana dalam proses pembelajaran mencakup:	Setiap mahasiswa mendapat kesempatan memanfaatkan sarana sesuai jadwal	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	laboratorium dalam kampus, kelengkapan alat laboratorium, bengkel/studio, kelengkapan alat bengkel/studio, ruang simulasi/micro teaching, green house/lab lapangan/lahan pertanian, dan Lab. School/kerjasama DUDI/Asosiasi Profesi/masyarakat	perkuliahan mencakup 6 dari 7 opsi di atas.				
56	5.6. Kecukupan prasarana penunjang proses pembelajaran mencakup ruang serba guna, tempat olah raga, ruang himpunan mahasiswa, ruang ibadah/doa, green area, fasilitas disable/ruang konsultasi, kantin	Kecukupan fasilitas prasarana mencakup 5 dari 7 opsi di atas.	6	Baik	6	Baik
57	5.7. Ketersediaan sistem informasi dan fasilitas TIK yang digunakan prodi dalam proses pembelajaran dalam bentuk band width, hardware, software, LAN, e-learning, dan on-line journal/library	Ketersediaan TIK mencakup: a) <i>band width</i> , b) <i>hardware</i> , c) <i>software</i> , dan d) LAN.	6	Baik	6	Lebih dari Cukup
58	5.8. Penggunaan dan pemanfaatan sistem informasi dalam administrasi akademik	Penggunaan dan pemanfaatan sistem informasi dalam administrasi mencakup : a) proses perkuliahan, b) administrasi	6	Baik	6	Lebih dari Cukup

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	dan non-akademik yang mencakup hardware dan software.	akademik, c) administrasi umum, dan d) administrasi keuangan.				
59	5.9. Ketersediaan Kapasitas Internet dengan Rasio Bandwidth der Mahasiswa yang Memadai	Kapasitas internet dengan rasio <i>bandwidth</i> 1 - <5 kbps per mahasiswa	6	Baik	6	Lebih dari Cukup
60	5.10. Aksesibilitas Data dalam Sistem Informasi	Data dikelola tidak terintegrasi dengan komputer tetapi dapat diakses melalui jaringan internet (Wide Area Network, WAN).	6	Baik	6	Lebih dari Cukup
6. PENGELOLAAN PRODI						
61	6.1. Karakteristik kepemimpinan Prodi yang efektif	Kepemimpinan Prodi meliputi 6 dari 7.	6	Baik	6	Baik
62	6.2. Kejelasan Sistem Pengelolaan Fungsional dan Operasional Prodi	Sistem pengelolaan fungsional dan operasional Prodi mencakup lima fungsi pengelolaan (<i>planning, organizing, staffing, leading, dan controlling</i>) yang dilaksanakan secara efektif, dilengkapi dengan pedoman pengelolaan, tetapi tanpa bukti dokumen pengelolaan.	6	Baik	6	Baik
63	6.3. Kejelasan Analisis Jabatan, Deskripsi Tugas, Program Peningkatan Kompetensi Manajerial.	Perguruan tinggi memiliki 4 dari 5 aspek yaitu dokumen:	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
64	6.4. Diseminasi Hasil Kinerja Prodi Sebagai Akuntabilitas Publik secara Berkala	1) analisis jabatan, 2) uraian tugas, 3) prosedur kerja, 4) program peningkatan kompetensi manajerial yang sistematis, dan 5) dokumen proses pengelolaan untuk pengelola Prodi yang menggambarkan keefektifan dan efisiensi manajemen operasi.	6	Baik	6	Baik
65	6.5. Sistem Penerimaan Mahasiswa Baru Menerapkan Prinsip-Prinsip Ekuitas.	Prodi bertanggung jawab menyebarluaskan hasil kinerjanya secara berkala kepada semua <i>stakeholders</i> , minimal setiap lima tahun.	6	Baik	6	Baik
66	6.6. Sistem Penerimaan Mahasiswa Baru yang Menerapkan Prinsip Pemerataan Wilayah Asal Mahasiswa.	Sistem penerimaan mahasiswa baru memberikan kesempatan yang sama pada seluruh lapisan masyarakat dari manapun asalnya dengan kuota tertentu bagi mahasiswa asing.	6	Baik	6	Baik
67	6.7. Kelengkapan Sistem Penerimaan Mahasiswa Baru yang Memberikan Peluang dan Menerima Mahasiswa yang Memiliki Potensi Akademik namun Kurang Mampu secara Ekonomi dan/atau Berkebutuhan Khusus	Semua mahasiswa yang memiliki potensi akademik namun kurang mampu secara ekonomi dan/atau berkebutuhan khusus dan lulus seleksi dapat mengikuti program dengan pengaturan finansial yang sudah diatur sistem subsidi dan beasiswa.	6	Baik	6	Baik
68	6.8. Rasio Jumlah Mahasiswa yang Diterima di Prodi	10-20 % pendaftar diterima sebagai mahasiswa baru.	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	Ttrhadap Jumlah Mahasiswa yang Ikut Seleksi					
69	6.9. Jumlah Mahasiswa Baru yang Mendaftar di Prodi pada Tahun Terakhir	750 - 999 mahasiswa yang mendaftar di Prodi pada tahun terakhir	6	Baik	6	Baik
70	6.10. Rasio Jumlah Mahasiswa yang Mendaftar Ulang terhadap Jumlah Mahasiswa yang Lulus Seleksi.	Rasio jumlah mahasiswa yang mendaftar ulang terhadap jumlah mahasiswa yang lulus seleksi 80-95%.	6	Baik	6	Baik
71	6.11. Ketersediaan Layanan kepada Mahasiswa dalam aspek Akademis, Non-Akademis (Keluarga), Minat dan Bakat, Pembinaan Soft Skills, Pemberian Beasiswa, Keorganisasian, dan Kesehatan	Ketersediaan layanan kepada mahasiswa 5 dari 7 aspek	6	Baik	6	Baik
72	6.12. Kepuasan Layanan kepada Mahasiswa dalam Aspek Akademis, Non-Akademis (Keluarga), Minat dan Bakat, Pembinaan Soft Skills, Pemberian Beasiswa, Keorganisasian, dan Kesehatan	Tidak ada keluhan/komplain mahasiswa tentang pelayanan 5 dari 7 aspek di atas	5	Lebih dari Cukup	6	Baik
73	6.13. Keberadaan Sistem Penjaminan Mutu Internal yang Mengukur Kinerja Prodi	Tidak ada keluhan/komplain mahasiswa tentang pelayanan 5 dari 7 aspek di atas	5	Lebih dari Cukup	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
74	6.14. Keberadaan Dan Efektivitas Penjaminan Mutu Prodi	PS memiliki 6 dari 7 dari aspek penjaminan mutu Prodi di atas	6	Baik	6	Baik
75	6.15. Efektivitas penjaminan mutu Prodi	Ada 6 dari 7 dokumen pelaksanaan Prodi di atas	6	Baik	6	Baik
7. STANDAR PEMBIAYAAN						
76	7.1. Keterlibatan Prodi dalam (a) analisis kebutuhan, (b) perencanaan, (c) pelaksanaan, (d) pengawasan, (e) pelaporan, (f) monitoring dan evaluasi akuntabilitas	Prodi secara otonom melaksanakan 5 dari 6 kegiatan pembiayaan perencanaan target kinerja, perencanaan kegiatan/kerja, perencanaan/alokasi dan pengelolaan dana, akan tetapi aksesnya masih terbatas oleh pejabat Prodi	6	Baik	6	Baik
77	7.2. Perolehan Dana penelitian per dosen tetap per tahun dalam Tiga Tahun Terakhir	Rata-rata dana penelitian >Rp 2 juta - Rp 3 juta per dosen tetap per tahun	5	Lebih dari Cukup	6	Baik
78	7.3. Perolehan Dana pelayanan/pengabdian kepada masyarakat per dosen tetap per tahun dalam tiga tahun terakhir	Rata-rata dana pelayanan/pengabdian kepada masyarakat > Rp 1 juta - Rp 1.5 juta per dosen tetap per tahun	5	Lebih dari Cukup	6	Baik
79	7.4. Mekanisme penetapan biaya pendidikan mahasiswa	Ada pedoman mekanisme yang jelas dalam penetapan biaya pendidikan mahasiswa yang melibatkan semua unsur pimpinan dan dosen	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
80	7.5. Kejelasan kebijakan dan mekanisme pembiayaan mahasiswa.	Ada pedoman mekanisme yang lengkap dan kejelasan kebijakan pembiayaan mahasiswa, ada mekanisme rapat yang transparan, melibatkan semua unsur pimpinan	6	Baik	6	Baik
81	7.6. Kejelasan pedoman pertanggungjawaban penggunaan dana sesuai dengan peraturan yang berlaku.	Tersedia pedoman pertanggungjawaban penggunaan dana sesuai peraturan yang berlaku, yang penyusunannya dengan melibatkan semua unsur pimpinan Universitas/Sekolah Tinggi/ Fakultas/ Prodi	6	Baik	6	Baik
82	7.7. Persentase dana LPTK yang berasal dari mahasiswa untuk mendukung keseluruhan pembiayaan pendidikan	Persentase dana LPTK yang berasal dari mahasiswa untuk mendukung keseluruhan pembiayaan pendidikan 50%-60%.	5	Lebih dari Cukup	5	Lebih dari Cukup
83	7.8. Persentase penggunaan dana operasional pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat.	Persentase penggunaan dana operasional pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat sebesar 50% - < 67,5% dari total anggaran dana dengan pertanggung jawaban keuangan yang transparan dan akuntabel.	6	Baik	6	Baik
84	7.9. Kejelasan sistem monitoring dan evaluasi pendanaan internal.	Ada (1) standar prosedur operasional sistem monitoring pendanaan internal, dan (2) standar prosedur operasional evaluasi pendanaan internal dengan (3) bukti pelaksanaan tidak lengkap.	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
85	7.10. Laporan keuangan yang transparan dan dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.	Ada laporan keuangan yang transparan tanpa audit internal dan eksternal.	6	Baik	6	Baik
8. STANDAR PENILAIAN						
86	8.1. Tahapan penilaian hasil belajar yang dilakukan oleh Dosen	Penilaian awal, penilaian formatif, tugas tengah semester, ujian tengah semester, tugas akhir semester, dan ujian akhir semester	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
87	8.2. Pedoman penilaian oleh dosen kepada mahasiswa	Memiliki pedoman penilaian mencakup teori dan praktek dalam bentuk penilaian, acuan penilaian, kriteria penilaian, pembobotan, rubrik penilaian	6	Baik	6	Baik
88	8.3. Perencanaan penilaian	Perencanaan penilaian meliputi analisis materi, kisi-kisi, instrumen penilaian, tehnik penskoran dan format penilaian	6	Baik	6	Baik
89	8.4. Penilaian berdasarkan ketuntasan kompetensi	Penilaian Ketercapaian Kompetensi Minimal (KKM) diterapkan pada 91%-100% mata kuliah.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
90	8.5. Kesesuaian butir-butir soal dengan luaran pembelajaran yang ditetapkan dalam pembelajaran dan silabus.	Butir-butir soal dikembangkan melalui pengembangan kisi-kisi sesuai dengan luaran pembelajaran (<i>learning outcome</i>) sesuai dengan silabus dan selalu ditinjau secara periodik setiap tahun.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
91	8.6.Pemanfaatan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran pada sebagian besar matakuliah	Hasil penilaian digunakan untuk 5 dari 6 perbaikan: metode pengajaran, penyempurnaan materi ajar, pemberian tugas, penyusunan jenis tes baru, penentuan sumber referensi, penggunaan media pembelajaran yang sesuai.	6	Baik	6	Baik
92	8.7. Tingkat kejelasan mekanisme dan pedoman ujian TA (Tugas Akhir/Skripsi).	LPTK memiliki pedoman yang jelas tentang mekanisme dan pedoman ujian TA (Tugas Akhir/Skripsi) yang direview oleh tim secara berkala setiap lima tahun.	6	Baik	6	Baik
93	8.8. Ketersediaan pedoman tentang mekanisme perbaikan nilai.	LPTK memiliki pedoman yang jelas tentang mekanisme perbaikan nilai dan <i>review</i> oleh tim secara berkala setiap delapan tahun.	6	Baik	6	Baik
9. STANDAR PENELITIAN						
94	9.1. Jumlah penelitian yang sesuai dengan bidang keilmuan PS, yang dilakukan oleh dosen tetap yang bidang keahliannya sama dengan PS per tahun, selama 3 tahun	$2 \leq NK < 3$	6	Baik	6	Baik
95	9.2. Keterlibatan mahasiswa yang melakukan tugas akhir dalam penelitian dosen (PD)	$10\% < PD \leq 15\%$ (PD lebih dari 10%, tetapi kurang atau sama dengan 15%)	6	Baik	7	Sangat Baik
96	9.3. Proporsi dana penelitian yang dialokasikan oleh Prodi	Proporsi dana penelitian	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	dari anggaran prodi Dalam satu tahun terakhir					
97	9.4. Jumlah artikel ilmiah yang dihasilkan oleh dosen tetap yang sesuai dengan bidang keahliannya per tahun, selama 3 tahun	1,5% NK <3	6	Baik	6	Baik
98	9.5. Mahasiswa terlibat dalam kegiatan ilmiah seperti seminar, diskusi, workshop, lokakarya, dan sebagainya	Mahasiswa yang terlibat dalam kegiatan ilmiah seperti seminar, diskusi, workshop, lokakarya, dan sebagainya sebanyak	6	Baik	6	Baik
99	9.6. Intensitas pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terhadap mahasiswa	Ada 2 dari 6 bentuk program PTK	6	Baik	6	Baik
100	9.7. Jumlah pertemuan ilmiah untuk mendesiminasikan hasil penelitian yang diselenggarakan oleh Prodi per tahun	Jumlah pertemuan ilmiah lokal lebih dari 1 kali	6	Baik	6	Baik
101	9.8. Hasil penelitian dosen yang memperoleh Hak atas Kekayaan Intelektual (HaKI) dalam tiga tahun terakhir	Ada namun jumlah yang belum signifikan	6	Baik	7	Sangat Baik
10. STANDAR PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT						
102	10.1. Jumlah kegiatan pengabdian kepada masyarakat	2% NK < 3	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	(PkM) yang dilakukan oleh dosen tetap yang sesuai dengan bidang keahliannya selama tiga tahun terakhir.					
103	10.2. Jumlah kegiatan pelayanan/pengabdian kepada masyarakat (PkM) yang dilakukan oleh PS selama tiga tahun dengan instansi terkait dari luar negeri a) instansi terkait dalam negeri, b) PS lain di dalam PT sendiri, dan c) secara tematis.	1E NK < 2	6	Baik	6	Baik
104	10.3. Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berbasis hasil penelitian dalam bidang pendidikan dalam tiga tahun terakhir	Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang berbasis pada hasil penelitian pendidikan sebanyak	6	Baik	7	Sangat Baik
105	10.4. Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berbasis hasil penelitian dalam bidang ilmu untuk pendalaman materi ajar dalam 3 tahun terakhir	Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berbasis hasil penelitian dalam bidang ilmu untuk pendalaman materi ajar sebanyak	6	Baik	7	Sangat Baik
106	10.5. Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk	Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat dalam bentuk	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam tiga tahun terakhir.	pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)sebanyak				
107	10.6 Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk pendampingan kesulitan mengajar atau lesson study sesuai dengan bidang studi dalam tiga tahun terakhir.	Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat dalam bentuk pendampingan kesulitan mengajar atau lesson study sesuai dengan bidang studi dalam tiga tahun terakhir sebanyak	6	Baik	7	Sangat Baik
108	10.7. Proporsi dana PkM yang dialokasikan oleh Prodi dari anggaran prodi dalam satu tahun terakhir	Proporsi dana PkM	6	Baik	6	Baik

3. Analisis per prodi, Rekapitulasi dan Grafik per standar Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah

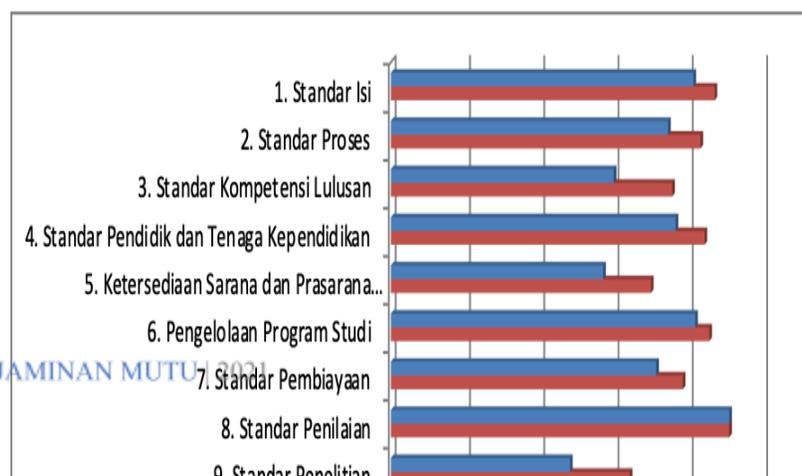
Rekap nilai	Nilai Capaian per standar	Sebutan	Nilai Target per standar	Sebutan	Akar Penyebab/ Penunjang	Rencana Perbaikan	Rencana/Skenario Pembiayaan (Nama kegiatan, PIC, Rp, sumber dana)
1. Standar Isi	81,43	Baik	87,14	Sangat baik	Kurangnya komitmen untuk melakukan pengembangan	Membangun komitmen untuk	Membuat dokumen perencanaan dan

Rekap nilai	Nilai Capaian per standar	Sebutan	Nilai Target per standar	Sebutan	Akar Penyebab/ Penunjang	Rencana Perbaikan	Rencana/Skenario Pembiayaan (Nama kegiatan, PIC, Rp, sumber dana)
					kurikulum secara berkala	melakukan perencanaan dan pengembangan dokumen yang memfasilitasi PS untuk melakukan perencanaan dan pengembangan kurikulum secara berkala 4 tahun	pengembangan kurikulum/ Rp. 10.000.000,-/ Sumber Dana: Universitas/ fakultas
2. Standar Proses	87,14	Sangat baik	91,07	87,14		Perlu ditingkatkan	
3. Standar Kompetensi Lulusan	87,14	Sangat baik	91,87	Sangat baik	Terbatasnya pemangku kepentingan pendidikan yang terlibat dalam penyusunan SKL	Melibatkan lebih banyak pemangku kepentingan pendidikan yang terlibat didalam penyusunan SKL	Mengadakan pertemuan dengan mengundang para pemangku kepentingan pendidikan/ Rp.10.000.000,-/ Sumber Dana: Fakultas.

Rekap nilai	Nilai Capaian per standar	Sebutan	Nilai Target per standar	Sebutan	Akar Penyebab/ Penunjang	Rencana Perbaikan	Rencana/Skenario Pembiayaan (Nama kegiatan, PIC, Rp, sumber dana)
4. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	83,33	Baik	84,42	Baik		Membuat program peningkatan kegiatan pengembangan dosen	Mengajukan program peningkatan kegiatan pengembangan dosen/Rp. 10.000.000,-/Sumber Dana: Universitas/Fakultas.
5. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan	87,14	Sangat baik	91,07	Sangat baik	Terbatasnya dana untuk pengadaan sarana dan prasarana pendidikan	Membuat program prioritas untuk pengadaan sarana dan prasarana pendidikan	Mengajukan program pengadaan sarana/prasarana pendidikan ke fakultas/universitas secara berkala/Rp.10.000.000,-/Sumber Dana: Fakultas.
6. Pengelolaan Prodi	84,42	Baik	85,71	Baik	Masih terbatasnya dana untuk pengembangan PS	Perlu lebih ditingkatkan	Mengajukan program perbaikan pengelolaan Prodi/Rp.

Rekap nilai	Nilai Capaian per standar	Sebutan	Nilai Target per standar	Sebutan	Akar Penyebab/ Penunjang	Rencana Perbaikan	Rencana/Skenario Pembiayaan (Nama kegiatan, PIC, Rp, sumber dana)
							10.000.000,-/Sumber Dana: Fakultas.
7. Standar Pembiayaan	78,57	Baik	93,57	Baik	PS belum sepenuhnya dilibatkan dalam perencanaan dan pengelolaan dana secara sehingga PS kesulitan membuat program-program pengembangan PS	Fakultas perlu melibatkan PS dalam perencanaan dan pengelolaan dana	Diskusi diskusi dengan pimpinan fakultas untuk perencanaan dan pengelolaan dana/Rp. 5.000.000,-/ Sumber Dana; Fakultas
8. Standar Penilaian	91,07	Sangat baik	91,07	Sangat baik	Dosen memahami perlunya sistem penilaian yang berbasis kompetensi	Perlu dipertahankan	Mengadakan pertemuan dengan dosen untuk perbaikan sistem penilaian berbasis kompetensi/Rp.10.000.000,-/Sumber Dana: Fakultas.
9. Standar Penelitian	78,57	Baik	84,42	Baik	Kurangnya motivasi dosen melakukan penelitian ,dan terbatasnya dana yang tersedia	Memotivasi dosen untuk mengajukan proposal penelitian hibah kompetitif	Mengadakan workshop/pelatihan penyusunan proposal penelitian untuk memenangkan

Rekap nilai	Nilai Capaian per standar	Sebutan	Nilai Target per standar	Sebutan	Akar Penyebab/ Penunjang	Rencana Perbaikan	Rencana/Skenario Pembiayaan (Nama kegiatan, PIC, Rp, sumber dana)
							hibah kompetitif/Rp. 5.000.000,-/Sumber Dana: Fakultas.
10. Standar Pengabdian Kepada Masyarakat	87,14	Sangat baik	91,27	Sangat baik	Kurangnya motivasi dosen melakukan PPM, dan terbatasnya dana yang tersedia	Memotivasi dosen untuk mengajukan proposal hibah kompetitif	Mengadakan workshop/pelatihan penyusunan proposal PPM untuk memenangkan hibah kompetitif/Rp. 10.000,-/Sumber Dana: Fakultas.
Rata-rata terbobot	86,28	Sangat baik	89,16	Sangat baik			



4. Rekapitulasi

Rekap nilai	Nilai capaian per standar	Nilai Target per standar
1. Standar Isi	81,43	87,14
2. Standar Proses	87,14	91,07
3. Standar Kompetensi Lulusan	87,14	91,87
4. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	83,33	84,42
5. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan	87,14	91,07
6. Pengelolaan Prodi	84,42	85,71
7. Standar Pembiayaan	78,57	93,57

8. Standar Penilaian	91,07	91,07
9. Standar Penelitian	78,57	84,42
10. Standar Pengabdian Kepada Masyarakat	87,14	91,27
Rata-rata terbobot	86,28	89,16

G. Prodi Sastra Inggris

1. Profil diri

- a. Nama Prodi LPTK : Sastra Inggris
- b. No. Akreditasi Prodi : 4956/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2017
- c. Peringkat Akreditasi Prodi : A
- d. Alamat Website Prodi : <http://si.fbs.unm.ac.id/>

e. Visi Prodi

Program Studi Sastra Inggris FBS-UNM menjadi Pusat Pengkajian dan Pengembangan Bahasa dan Sastra Inggris yang Terkemuka di Asia Tenggara dan Berwawasan Kewirausahaan pada tahun 2028.

f. Misi Prodi

1. Menyelenggarakan pendidikan tinggi dalam rangka meningkatkan pemerataan dan akses bagi masyarakat dalam pendidikan, pengkajian, dan pengembangan budaya, bahasa dan sastra Inggris;
2. Menyelenggarakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang berorientasi kebudayaan dan kesusastraan untuk meningkatkan kualitas hidup masyarakat;
3. Membangun organisasi yang sehat sebagai perwujudan tata kelola Program Studi Sastra Inggris yang baik, akuntabel, dan transparan;
4. Memberikan layanan prima kepada pemangku kepentingan, baik dosen, pegawai, mahasiswa, alumni, maupun masyarakat;
5. Mengembangkan proses pembelajaran bahasa dan sastra Inggris yang inovatif, kreatif, dan menyenangkan yang berbasis ICT;
6. Membangun komunikasi yang efektif antara mahasiswa, dosen, alumni, dan masyarakat;
7. Menjalinkan kerjasama dengan lembaga pemerintah dan swasta, baik nasional maupun internasional;
8. Menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan bahasa dan sastra Inggris yang unggul dan berjiwa kewirausahaan.

g. Tujuan Prodi

1. Menyiapkan peserta didik untuk menjadi tenaga profesional dalam bidang Bahasa, Sastra, dan budaya Inggris;

2. Menyiapkan lulusan yang dapat mengimplementasikan keahliannya dalam bidang bahasa dan sastra Inggris dan dapat memenuhi kebutuhan masyarakat;
3. Menyiapkan peserta didik yang siap bekerja dalam bidang bahasa dan sastra Inggris sesuai dengan kompetensi yang dimiliki, yakni memiliki: sikap yang baik (attitude), pengetahuan (knowledge), dan keterampilan (skill) yang dibutuhkan oleh masyarakat dan dunia kerja;
4. Terwujudnya program studi unggulan dan mandiri dan bertata kelola baik (Good University Governance) yang transparan, akuntabel, dan partisipatif sesuai dengan prinsip good governance yang baik, serta peraturan perundang-undangan;
5. Terwujudnya jejaring kerja sama profesional dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dengan pemerintah, BUMN, swasta, dan institusi/lembaga/badan lain, baik pada tingkat lokal, nasional, maupun internasional untuk kemaslahatan manusia;
6. Meningkatnya kualitas penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran yang sarat dengan atmosfer akademik yang sehat dan kondusif sesuai dengan prinsip pengelolaan kelas dan komunikasi yang demokratis antara dosen dan mahasiswa, dan antara pegawai dan dosen, serta antara mahasiswa dan pegawai sehingga tumbuh dan berkembang suasana akademik yang harmonis di antara para civitas akademika Program Studi Sastra Inggris FBS-UNM yang berujung pada terwujudnya kemampuan intelektual, emosional, dan sosial mahasiswa secara terpadu.

- | | |
|---|--------------------|
| b. Jumlah mahasiswa | : 196 orang |
| c. Jumlah dosen Tetap PS | : 20 Orang |
| d. Jumlah dosen tidak tetap PS | : - orang |
| e. Keberadaan gugus jaminan mutu | : Aktif |

2. Deskripsi capaian, nilai capaian, dan nilai target Prodi Sastra Inggris

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
1. STANDAR ISI						
1	1.1. Kejelasan dan kelengkapan dokumen kebijakan tentang penyusunan dan pengembangan kurikulum	Prodi memiliki dokumen yang mencakup kebijakan, peraturan, tetapi belum ada pedoman yang tegas yang memfasilitasi Prodi untuk melakukan perencanaan, pengembangan, dan pemutakhiran kurikulum secara berkala.	6	Baik	7	Sangat Baik
2	1.2 Pelibatan stake-holders (dosen, alumni, mahasiswa, dan pengguna) dalam penyusunan kurikulum	Dalam penyusunan kurikulum, ketua Prodi melakukannya dengan pihak (1) dosen, (2) mahasiswa, (3) pengguna. Namun belum melibatkan pihak alumni. Bahkan belum melakukan benchmark terhadap PT sejenis.	6	Baik	7	Sangat Baik
3	1.3. Kejelasan pedoman serta dokumen implementasi monitoring dan keberkalaan evaluasi pengembangan kurikulum	Prodi memiliki pedoman serta dokumen implementasi monitoring dan keberkalaan evaluasi pengembangan kurikulum tetapi tidak diperbaharui secara berkala, dan tidak dianalisis serta hasil evaluasi tidak ditindaklanjuti.	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
4	1.4. Kandungan substansi pedagogik dalam rumusan visi dan misi	Cukup jelas dan eksplisit tetapi tidak rinci.	6	Baik	7	Sangat Baik
5	1.5. Kandungan substansi profesional dalam rumusan visi dan misi	Cukup jelas dan eksplisit tetapi tidak rinci.	6	Baik	7	Sangat Baik
6	1.6. Kesesuaian kurikulum dengan visi dan misi	Adanya kesesuaian antara kurikulum, kompetensi, visi, dan misi serta rencana implementasi kurikulum, namun belum lengkap. Bahkan kompetensi soft skills belum dirumuskan secara terukur yang menunjang pencapaian visi dan misi. Artinya, belum lengkapnya dan sesuaianya dokumen antara kurikulum, kompetensi, visi, dan misi.	6	Baik	7	Sangat Baik
7	1.7. Kesesuaian kurikulum dengan perkembangan IPTEKS Bidang Pendidikan dan kebutuhan masyarakat	Adanya dokumen lengkap tentang kurikulum yang sesuai dengan perkembangan IPTEKS dan kebutuhan masyarakat, namun tidak ada mekanisme penyesuaian kurikulum secara berkala.	6	Baik	7	Sangat Baik
8	1.8. Relevansi substansi matakuliah yang berkaitan dengan kompetensi profesional dengan standar isi mata pelajaran di sekolah	Substandi sesuai dengan standar isi sebesar 80%	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
9	1.9. Relevansi substansi matakuliah yang berkaitan dengan kompetensi pedagogik dengan standar isi, Standar Proses, Standar Kompetensi Lulusan, dan Standar penilaian	Sustansi sesuai dengan semua standar sebesar 80%	6	Baik	7	Sangat Baik
10	1.10. Beban Satuan Kredit Semester (SKS) Program Sarjana (S-1)	Beban 144 sks	6	Baik	6	Baik
2. TANDAR PROSES						
11	2.1. Keberadaan dan fungsi unit pengkajian dan pengembangan sistem dan mutu pembelajaran yang mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis, ereksplorasi, berekspresi, bereksperimen dengan memanfaatkan aneka sumber yang hasilnya dimanfaatkan oleh institusi	Telah membentuk unit atau lembaga yang khusus berfungsi untuk mengkaji dan pengembangan sistem serta mutu pembelajaran serta hasilnya dimanfaatkan oleh institusi sendiri. Namun belum dimanfaatkan oleh institusi lain di dalam negeri.	6	Baik	7	Sangat Baik
12	2.2. Kejelasan sistem pengendalian mutu pembelajaran yang diterapkan institusi termasuk proses monitoring, evaluasi, dan pemanfaatannya	Sistem yang menjamin terselenggaranya proses pembelajaran yang bermutu selama ini telah dilaksanakan secara konsisten dan dimonitor dengan baik, namun belum dievaluasi dengan baik.	6	Baik	7	Sangat Baik
13	2.3. Kejelasan pedoman pelaksanaan penyelenggaraan pendidikan yang terintegrasi dengan Tri Dharma	Ada pedoman yang menjadi acuan unit pelaksana tetapi tidak mewajibkan pengintegrasian	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	perguruan tinggi yang digunakan sebagai acuan bagi perencanaan dan pelaksanaan Tri Dharma perguruan tinggi unit di bawahnya yang menjamin terintegrasinya kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat ke dalam proses pembelajaran	hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat ke dalam proses pembelajaran.				
14	2.4. Kebijakan tentang penetapan konsep pendidikan, pengajaran, dan strategi pembelajaran serta pengembangan karakter mahasiswa	Ada kebijakan penetapan konsep pendidikan, pengajaran dan strategi pembelajaran, namun baru diimplementasikan pada sebagian (35-69%) unit yang ada.	6	Baik	7	Sangat Baik
15	2.5. Persentase penerapan metode pembelajaran yang mempergunakan pendekatan student-centered learning dari seluruh Prodi	Metode pembelajaran dengan pendekatan <i>student centered learning</i> baru diterapkan oleh sekitar 50-69% dari seluruh Prodi yang ada di Unimed.	6	Baik	7	Sangat Baik
16	2.6. Peran serta tenaga ahli/pakar sebagai pembicara dalam seminar/pelatihan, pembicara tamu dari luar perguruan tinggi sendiri untuk peningkatan mutu pembelajaran.	Ada pelibatan tenaga ahli /pakar sebagai pembicara dalam seminar/pelatihan pembelajaran baik dari dalam maupun luar negeri, namun hanya dalam kurun waktu 3 tahun terakhir .	6	Baik	6	Baik
17	2.7. Pengenalan awal pembelajaran di sekolah	dosen dan mahasiswa melakukan observasi dan analisis disekolah	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
18	2.8. Simulasi mengajar	sudah ada peerteaching tp belum menggunakan siswa riil	6	Baik	6	Baik
19	2.9. Intensitas praktek kerja lapangan	jumlah praktek kerja lapangan 12 kali	6	Baik	6	Baik
20	2.10. Pelaksanaan perkuliahan teori untuk mengembangkan kompetensi professional	tatap muka dan tugas terstruktur terjadwal tp tugas mandiri belum	6	Baik	6	Baik
21	2.11. Pelaksanaan perkuliahan untuk mata kuliah yang memerlukan praktikum	praktek dilab dengan pendamping tp belum optimal refleksinya	6	Baik	6	Baik
22	2.12. Peran dosen sebagai model dalam pembelajaran	Dosen yg berperan sbg model kurang dari 80%	6	Baik	7	Sangat Baik
23	2.13. Pemanfaatan ICT dalam pembelajaran	baru ada 4 media pembelajaran berbasis ICT	6	Baik	7	Sangat Baik
24	2.14. Reviu sejawat terhadap setiap materi dan proses perkuliahan	Review materi dan proses pembelajaran satu tahun sekali	6	Baik	6	Baik
25	2.15. Penggunaan perangkat pembelajaran	90 % dosen gunakan perangkat yg sesuai	6	Baik	7	Sangat Baik
26	2.16. Kejelasan dokumen kebijakan formal tentang otonomi keilmuan, kebebasan akademik, mimbar akademik, , dan konsistensi pelaksanaannya	Ada dokumen kebijakan formal yang lengkap mencakup informasi tentang otonomi keilmuan, kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik,	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
		namun belum dilaksanakan secara konsisten di Prodi.				
27	2.17. Kejelasan sistem pengembangan suasana akademik yang kondusif bagi mahasiswa untuk meraih prestasi akademik yang maksimal.	Ada sistem pengembangan suasana akademik dalam bentuk adanya (1) kebijakan dan strategi, (2) program implementasi yang terjadwal, (3) pengerahan sumber daya, (4) monitoring dan evaluasi, tetapi tidak ada tindak lanjut untuk langkah perbaikan secara berkelanjutan.	6	Baik	6	Baik
28	2.18. Upaya Prodi mengembangkan kegiatan kemahasiswaan, pusat olah raga, seni dan budaya.	Unimed mempunyai pusat olah raga, seni dan budaya bagi mahasiswa dengan aktivitas yang belum rutin.	6	Baik	6	Baik
3. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)						
29	3.1. Pelibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan SKL pedagogik	Dalam penyusunan SKL melibatkan 2 pemangku kepentingan internal, yaitu ketua prodi dan ahli pendidikan prodi atau ahli bidang studi dan 2 pemangku eksternal, yaitu organisasi profesi dan dunia usaha	6	Baik	6	Baik
30	3.2. Pelibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan SKL profesional	Dalam penyusunan SKL melibatkan 2 pemangku kepentingan internal, yaitu ketua	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
		prodi dan ahli pendidikan prodi atau ahli bidang studi dan 2 pemangku eksternal, yaitu organisasi profesi dan dunia usaha				
31	3.3. Standar Kompetensi Lulusan Mata Kuliah (SKL MK)	85% mata kuliah yang ada dalam kurikulum prodi telah memiliki SKL MK	6	Baik	7	Sangat Baik
32	3.4. SKL kelompok mata kuliah	85% kelompok mata kuliah yang ada dalam kurikulum prodi telah memiliki SKL MK	6	Baik	7	Sangat Baik
33	3.5. Standar Kompetensi Lulusan Prodi (SKL PS)	SKL PS ada dan mendukung tercapainya tujuan, misi, dan visi Prodi kurang lebih 75 %	6	Baik	7	Sangat Baik
34	3.6. Penyesuaian SKL dengan perkembangan IPTEKS	SKL PS mendukung lulusan untuk memiliki 65% standar kompetensi guru bidang studi yang relevan	6	Baik	7	Sangat Baik
35	3.7. Prodi memantau kompetensi pedagogik lulusan (tracer study) dalam hal kemampuan merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan menilai hasil belajar peserta didik serta tindak lanjutnya	Memantau kompetensi pedagogik lulusan secara insidental dalam 4 tahun terakhir	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
36	3.8. Prodi melakukan tindak lanjut hasil pemantauan kompetensi pedagogik lulusan (tracer study) untuk memperbaiki kemampuan merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan menilai hasil belajar peserta didik serta tindak Lanjutnya	Prodi melakukan tindak lanjut berupa perbaikan proses pembelajaran, penambahan sarana dan prasarana pendidikan dan peningkatan mutu pendidikan	6	Baik	7	Sangat Baik
37	3.9. Prodi Memantau Kompetensi Profesional Lulusan (Tracer Study) dalam Hal Kemampuan Penguasaan Materi Pembelajaran secara Luas dan Mendalam serta Kemampuan Melaksanakan Praktikum di Laboratorium/Bengkel/Studio	Memantau kompetensi profesional lulusan secara insidental dalam 4 tahun terakhir	6	Baik	6	Baik
38	3.10. Prodi Melakukan Tindak Lanjut Hasil Pemantauan Kompetensi Profesional Lulusan (Tracer Study) untuk Memperbaiki Kemampuan Kemampuan Penguasaan Materi Pembelajaran Secara Luas dan Mendalam serta Kemampuan Melaksanakan Praktikum di Laboratorium/Bengkel/Studio	Prodi melakukan tindak lanjut berupa perbaikan proses pembelajaran, penambahan sarana dan prasarana pendidikan dan peningkatan mutu pendidikan	4	Cukup	6	Baik
4. STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN (PTK)						

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
39	4.1. Kualifikasi dosen (untuk Prodi S1/sarjana)	Dosen berkualifikasi minimal S2 77.6%	6	Baik	6	Baik
40	4.2. Pengalaman Dosen Mengajar di PT	Dosen mengajar lebih dari 5 tahun 73.5%	6	Baik	6	Baik
41	4.3. Jumlah dosen dalam Jabatan fungsional	Dosen dengan jabatan guru besar dan lektor kepala 48.7%	6	Baik	6	Baik
42	4.4. Jumlah dosen yang memiliki sertifikasi pendidik	Jumlah dosen yang memiliki sertifikasi pendidik 79.6%	6	Baik	6	Baik
43	4.5. Jumlah dosen yang memiliki linieritas pendidikan	Jumlah dosen yang memiliki linieritas pendidikan 71.2%	6	Baik	6	Baik
44	4.6. Kesesuaian Dosen pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian	Dosen mengampu mata kuliah sesuai dengan latar belakang pendidikannya 86.7%	6	Baik	7	Sangat Baik
45	4.7. Keikutsertaan Dosen dalam Forum Ilmiah Kependidikan	Dosen yang terlibat dalam kegiatan ilmiah seperti seminar, diskusi, workshop, lokakarya kependidikan sebanyak 52.9%	6	Baik	7	Sangat Baik
46	4.8. Rasio jumlah tenaga Praktek Latihan Profesi (PLP) dengan mahasiswa	Rasio jumlah tenaga PLP dengan mahasiswa 1 : 94.5	6	Baik	6	Baik
47	4.9. Rata-rata beban kerja dosen persemester atau rata-rata Fulltime Teaching Equivalent (FTE)	Beban kerja dosen persemester 12.6	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
48	4.10. Rasio jumlah tenaga kependidikan (tenaga fungsional umum, tenaga fungsional pranata, tenaga fungsional keuangan, dsb) dengan mahasiswa	Rasio jumlah tenaga kependidikan dengan mahasiswa	6	Baik	7	Sangat Baik
49	4.11. Kualifikasi Tenaga kependidikan (tenaga fungsional umum, tenaga fungsional pranata, tenaga fungsional keuangan, dsb)	Kualifikasi tenaga kependidikan yang memenuhi syarat 56.8%	6	Baik	6	Baik
50	4.12. Relevansi Tenaga kependidikan (tenaga fungsional umum, tenaga fungsional pranata, tenaga fungsional keuangan, dsb)	Relevansi bidang tugas tenaga kependidikan dengan latar belakang pendidikan 51,7 %	6	Baik	6	Baik
5. KETERSEDIAAN SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN						
51	5.1. Kecukupan koleksi perpustakaan, aksesibilitas termasuk ketersediaan dan kemudahan akses e-library untuk setiap bahan pustaka yang meliputi buku teks, jurnal internasional, jurnal nasional terakreditasi, dan prosiding.	Tersedia koleksi perpustakaan, aksesibilitas mencakup e-library untuk A, B, dan C dengan memadai untuk seluruh Prodi. Namun belum tersedia jurnal nasional terakreditasi, prosiding nasional/internasional, serta) jurnal international.	6	Baik	6	Baik
52	5.2. Kemudahan akses perpustakaan untuk setiap bahan pustaka yang meliputi buku teks, jurnal internasional, jurnal nasional terakreditasi, dan prosiding	Ada kemudahan mengakses bahan pustaka secara manual mencakup 4 dari 7 opsi di atas	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
53	5.3. Kemudahan akses menggunakan e-library untuk setiap bahan pustaka yang meliputi buku teks, jurnal internasional, jurnal nasional terakreditasi, dan prosiding	Ada kemudahan mengakses bahan pustaka dengan <i>e-library</i> mencakup 4 dari 7 opsi di atas	6	Baik	7	Sangat Baik
54	5.4. Kecukupan sarana yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran mencakup: laboratorium dalam kampus, kelengkapan alat laboratorium, bengkel/studio, kelengkapan alat bengkel/studio, ruang simulasi/micro teaching, green house/lab lapangan/lahan pertanian, dan Lab. School/kerjasama DUDI/Asosiasi Profesi/masyarakat	Kecukupan sarana yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran mencakup 4 dari 7 opsi di atas.	6	Baik	6	Baik
55	5.5. Intensitas penggunaan sarana dalam proses pembelajaran mencakup: laboratorium dalam kampus, kelengkapan alat laboratorium, bengkel/studio, kelengkapan alat bengkel/studio, ruang simulasi/micro teaching, green house/lab lapangan/lahan pertanian, dan Lab. School/kerjasama DUDI/Asosiasi Profesi/masyarakat	Setiap mahasiswa mendapat kesempatan memanfaatkan sarana sesuai jadwal perkuliahan mencakup 4 dari 7 opsi di atas.	6	Baik	6	Baik
56	5.6. Kecukupan prasarana penunjang proses pembelajaran mencakup ruang serba guna, tempat olah raga, ruang	Kecukupan fasilitas prasarana mencakup 4 dari 7 opsi di atas.	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	himpunan mahasiswa, ruang ibadah/doa, green area, fasilitas disable/ruang konsultasi, kantin					
57	5.7. Ketersediaan sistem informasi dan fasilitas TIK yang digunakan prodi dalam proses pembelajaran dalam bentuk band width, hardware, software, LAN, e-learning, dan on-line journal/library	UNM telah menyediakan sistem informasi dan fasilitas TIK mencakup: 1. bandwidth dan hardware, 2. software, 3. e-learning, 4. e-library dengan pemeliharaan dan pemanfaatan yang jelas dari keempat fasilitas TIK yang dimaksudkan.	6	Baik	7	Sangat Baik
58	5.8. Penggunaan dan pemanfaatan sistem informasi dalam administrasi akademik dan non-akademik yang mencakup hardware dan software.	Penggunaan dan pemanfaatan sistem informasi dalam administrasi mencakup : a) proses perkuliahan, b) administrasi akademik, dan c) administrasi umum.	6	Baik	6	Baik
59	5.9. Ketersediaan Kapasitas Internet dengan Rasio Bandwidth per Mahasiswa yang Memadai	Kapasitas internet rasio bandwidt yang tersedia di Unimed per mahasiswa adalah 0,8 kbps (20 mbps bandwidt acces / 25.000 mahasiswa. Selebihnya 60 mbps merupakan bandwidt server. Artinya ketersediaan kapasitas internet rasio bandwidt hanya sekitar 0,5 - <1 kbps.	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
60	5.10. Aksesibilitas Data dalam Sistem Informasi	Data dikelola tidak terintegrasi dengan komputer tetapi dapat diakses melalui jaringan lokal (Local Area Network, LAN).	6	Baik	7	Sangat Baik
6. PENGELOLAAN PRODI						
61	6.1. Karakteristik kepemimpinan Prodi yang efektif	Kepemimpinan Unimed memiliki tiga karakteristik yaitu (1) kepemimpinan operasional, (2) kepemimpinan organisasi, (3) kepemimpinan publik yang tidak memiliki pedoman, namun ada bukti efektivitas kepemimpinan.	6	Baik	7	Sangat Baik
62	6.2. Kejelasan Sistem Pengelolaan Fungsional dan Operasional Prodi	Sistem pengelolaan fungsional dan operasional UNM mencakup lima fungsi pengelolaan (planning, organizing, staffing, leading, dan controlling) yang dilaksanakan secara efektif, dilengkapi dengan pedoman pengelolaan, tetapi tanpa bukti berupa dokumen pengelolaan.	6	Baik	7	Sangat Baik
63	6.3. Kejelasan Analisis Jabatan, Deskripsi Tugas, Program Peningkatan Kompetensi Manajerial.	UNM memiliki kejelasan analisis jabatan, uraian tugas, dan prosedur kerja. Namun belum memiliki program peningkatan kompetensi manajerial yang	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
		sistematis serta belum didukung dengan dokumen proses pengelolaan untuk pengelola unit kerja yang menggambarkan keefektifan dan efisiensi manajemen operasi di setiap unit kerja.				
64	6.4. Diseminasi Hasil Kinerja Prodi Sebagai Akuntabilitas Publik secara Berkala	UNM telah menyebarluaskan hasil kinerjanya secara berkala minimal setiap tahun, tetapi hanya terbatas bagi internal stakeholders.	6	Baik	6	Baik
65	6.5. Sistem Penerimaan Mahasiswa Baru Menerapkan Prinsip-Prinsip Ekuitas.	Mahasiswa UNM telah terdistribusi secara proporsional menurut gender, kondisi ekonomi, & kondisi disabilitas.	6	Baik	6	Baik
66	6.6. Sistem Penerimaan Mahasiswa Baru yang Menerapkan Prinsip Pemerataan Wilayah Asal Mahasiswa.	Sistem penerimaan mahasiswa baru UNM memberikan kesempatan yang sama pada seluruh lapisan masyarakat dari manapun asalnya dan dengan kuota tertentu bagi mahasiswa asing.	6	Baik	6	Baik
67	6.7. Kelengkapan Sistem Penerimaan Mahasiswa Baru yang Memberikan Peluang dan Menerima Mahasiswa yang Memiliki Potensi Akademik	Semua mahasiswa UNM yang memiliki potensi akademik namun kurang mampu secara ekonomi dan/atau berkebutuhan	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	namun Kurang Mampu secara Ekonomi dan/atau Berkebutuhan Khusus	khusus dan lulus seleksi dapat mengikuti program dengan pertimbangan finansial yang memungkinkan dibayar jangka panjang.				
68	6.8. Rasio Jumlah Mahasiswa yang Diterima di Prodi terhadap Jumlah Mahasiswa yang Ikut Seleksi	Rasio mhs yang diterima antara 10-20 % pendaftar diterima sebagai MABA	6	Baik	6	Baik
69	6.9. Jumlah Mahasiswa Baru yang Mendaftar di Prodi pada Tahun Terakhir	Jumlah pendaftar calon MABA rata 650 orang	6	Baik	6	Baik
70	6.10. Rasio Jumlah Mahasiswa yang Mendaftar Ulang terhadap Jumlah Mahasiswa yang Lulus Seleksi.	Rasio yang mendaftar ulang > 95 %	6	Baik	6	Baik
71	6.11. Ketersediaan Layanan kepada Mahasiswa dalam aspek Akademis, Non-Akademis (Keluarga), Minat dan Bakat, Pembinaan Soft Skills, Pemberian Beasiswa, Keorganisasian, dan Kesehatan	UNM memiliki ketersediaan layanan kepada mahasiswa dalam bidang bimbingan dan konseling, minat dan bakat, pembinaan soft skills, beasiswa, dan kesehatan.	6	Baik	6	Baik
72	6.12. Kepuasan Layanan kepada Mahasiswa dalam Aspek Akademis, Non-Akademis (Keluarga), Minat dan Bakat, Pembinaan Soft Skills, Pemberian Beasiswa, Keorganisasian, dan Kesehatan	Tidak ada keluhan tentang layanan kepada mhs	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
73	6.13. Keberadaan Sistem Penjaminan Mutu Internal yang Mengukur Kinerja Prodi	SPMI mengukur kinerja PS dan dilaporkan ke Fakultas serta didesiminasikan ke dosen untuk ditindaklanjuti	6	Baik	7	Sangat Baik
74	6.14. Keberadaan Dan Efektivitas Penjaminan Mutu Prodi	Memiliki komitmen 7 dari 7 aspek pengembangan Mutu yang lengkap, meliputi (1) Pernyataan Mutu , (2) Kebijakan Mutu, (3) Unit Pelaksana, (4) Standar Mutu, (5) Prosedur Mutu, (6) Instruksi Kerja, (7) Pentahapan Sasaran Mutu,, yang terintegrasi dalam suatu sistem dokumen, tetapi tidak ada bukti-bukti dokumen pelaksanaannya.	6	Baik	7	Sangat Baik
75	6.15. Efektivitas penjaminan mutu Prodi	Penjaminan Mutu PS sangat efektif ditandai dengan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, monitoring, evaluasi, pendanaan dan pelaporan	6	Baik	6	Baik
7. STANDAR PEMBIAYAAN						
76	7.1. Keterlibatan Prodi dalam (a) analisis kebutuhan, (b) perencanaan, (c) pelaksanaan, (d) pengawasan, (e)	saran dimintakan dari Prodi, tetapi perencanaan, pengelolaan dan lain diatur oleh PT	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	pelaporan, (f) monitoring dan evaluasi akuntabilitas					
77	7.2. Perolehan Dana penelitian per dosen tetap per tahun dalam Tiga Tahun Terakhir	Ada dana penelitian untuk dosen tetap dengan nilai 2-3 juta/tahun	6	Baik	7	Sangat Baik
78	7.3. Perolehan Dana pelayanan/pengabdian kepada masyarakat per dosen tetap per tahun dalam tiga tahun terakhir	Tersedia dana, tetapi nilainya hanya 500.000 per dosen tetap pertahun	6	Baik	6	Baik
79	7.4. Mekanisme penetapan biaya pendidikan mahasiswa	Ada dana untuk penggunaan prodi, tetapi diperoleh ditingkat PT yang disalurkan ke prodi sesuai kebutuhan	6	Baik	6	Baik
80	7.5. Kejelasan kebijakan dan mekanisme pembiayaan mahasiswa.	Keputusan biaya pendidikan ditetapkan oleh rapat pimpinan, tetapi tidak memiliki pedoman yang tertulis	6	Baik	6	Baik
81	7.6. Kejelasan pedoman pertanggungjawaban penggunaan dana sesuai dengan peraturan yang berlaku.	Kebijakan dpembiayaan mahasiswa ditetapkan oleh unsur pimpinan berdasarkan kasus perkasus	6	Baik	6	Baik
82	7.7. Persentase dana LPTK yang berasal dari mahasiswa untuk mendukung keseluruhan pembiayaan pendidikan	uang kuliah hanya mencapai 30% pendanaan prodi. Dana kekurangan diatasi oleh PT	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
83	7.8. Persentase penggunaan dana operasional pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat.	Dana yang tersedia, terpakai secara maksimal	6	Baik	6	Baik
84	7.9. Kejelasan sistem monitoring dan evaluasi pendanaan internal.	tidak ada sistem money yang berjalan	6	Baik	6	Baik
85	7.10. Laporan keuangan yang transparan dan dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.	laporan keuangan ada, dilakukan oleh ketua prodi, tanpa audit.	6	Baik	6	Baik
8. STANDAR PENILAIAN						
86	8.1. Tahapan penilaian hasil belajar yang dilakukan oleh Dosen	Kat I dan II sudah ada, UTS dan UAS	6	Baik	6	Baik
87	8.2. Pedoman penilaian oleh dosen kepada mahasiswa	Ada pedoman penilaian	6	Baik	7	Sangat Baik
88	8.3. Perencanaan penilaian	Ada perencanaan penilaian, tetapi tidak lengkap	6	Baik	6	Baik
89	8.4. Penilaian berdasarkan ketuntasan kompetensi	KKM pada posisi 70%	6	Baik	7	Sangat Baik
90	8.5. Kesesuaian butir-butir soal dengan luaran pembelajaran yang ditetapkan dalam pembelajaran dan silabus.	Peninjauan terhadap butir-butir soal yang terbatas hanya pada pribadi dosen sendiri	6	Baik	6	Baik
91	8.6. Pemanfaatan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran pada sebagian besar matakuliah	Pemanfaatan hasil nilai untuk perbaikan pembelajaran tidak	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
		ditetap oleh prodi, melainkan oleh dosen pengajar sendiri				
92	8.7. Tingkat kejelasan mekanisme dan pedoman ujian TA (Tugas Akhir/Skripsi).	Review dilakukan hanya bilamana dirasakan perlu dan ditetapkan oleh pimpinan	6	Baik	7	Sangat Baik
93	8.8. Ketersediaan pedoman tentang mekanisme perbaikan nilai.	sistim perbaikan nilai ada tetapi tidak baku. Tergantung kasus.	6	Baik	6	Baik
9. STANDAR PENELITIAN						
94	9.1. Jumlah penelitian yang sesuai dengan bidang keilmuan PS, yang dilakukan oleh dosen tetap yang bidang keahliannya sama dengan PS per tahun, selama 3 tahun	Rata-rata banyaknya penelitian pada tiga tahun terakhir adalah 3 penelitian untuk semua dosen tetap di prodi	6	Baik	7	Sangat Baik
95	9.2. Keterlibatan mahasiswa yang melakukan tugas akhir dalam penelitian dosen (PD)	Banyaknya mahasiswa tugas akhir yang ikut penelitian dosen adalah sebanyak 10 orang dari 100 mahasiswa atau 10%. Materi tugas akhir tersebut merupakan bagian dari penelitian dosen.	6	Baik	6	Baik
96	9.3. Proporsi dana penelitian yang dialokasikan oleh Prodi dari anggaran prodi Dalam satu tahun terakhir	Total uang prodi pertahunnya adalah Rp. 50.000.000,- dan tidak ada dianggarkan untuk penelitian.	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
97	9.4. Jumlah artikel ilmiah yang dihasilkan oleh dosen tetap yang sesuai dengan bidang keahliannya per tahun, selama 3 tahun	Total artikel ilmiah dalam 3 tahun terakhir adalah 12 artikel ilmiah, yang terdiri atas 4 jurnal internasional, 5 jurnal nasional terakreditasi, dan 3 prosiding. Sehingga rata-rata artikel ilmiah per tahun adalah $12/3 = 4$ artikel ilmiah	6	Baik	7	Sangat Baik
98	9.5. Mahasiswa terlibat dalam kegiatan ilmiah seperti seminar, diskusi, workshop, lokakarya, dan sebagainya	Mahasiswa yang terlibat dari tingkat 1 sampai dengan tingkat akhir adalah sebanyak 100 orang dari 250 orang. Keterlibatan mahasiswa tersebut adalah sebagai peserta atau panitia.	6	Baik	6	Baik
99	9.6. Intensitas pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terhadap mahasiswa	Program PTK yang dilakukan di prodi tersebut adalah penelitian dan pendampingan terhadap praktek lapang	6	Baik	6	Baik
100	9.7. Jumlah pertemuan ilmiah untuk mendesiminasikan hasil penelitian yang diselenggarakan oleh Prodi per tahun	Prodi melakukan pertemuan ilmiah tingkat nasional berupa konferensi sebanyak sekali dalam satu tahun.	6	Baik	6	Baik
101	9.8. Hasil penelitian dosen yang memperoleh Hak atas Kekayaan Intelektual (HaKI) dalam tiga tahun terakhir	Ada seorang dosen yang memperoleh Haki pada tahun 2011	6	Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
10. STANDAR PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT						
102	10.1. Jumlah kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PkM) yang dilakukan oleh dosen tetap yang sesuai dengan bidang keahliannya selama tiga tahun terakhir.	Prodi memiliki dokumen kebijakan dasar pengabdian kepada masyarakat yang dilaksanakan di sebagian unit kerja secara konsisten.	6	Baik	7	Sangat Baik
103	10.2. Jumlah kegiatan pelayanan/pengabdian kepada masyarakat (PkM) yang dilakukan oleh PS selama tiga tahun dengan instansi terkait dari luar negeri a) instansi terkait dalam negeri, b) PS lain di dalam PT sendiri, dan c) secara tematis.	memiliki pedoman pengelolaan pengabdian kepada masyarakat yang baku dan dilaksanakan oleh sebagian unit kerja, belum secara konsisten.	6	Baik	7	Sangat Baik
104	10.3. Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berbasis hasil penelitian dalam bidang pendidikan dalam tiga tahun terakhir	Sekitar 5-<10% dosen telah menjalankan pengabdian kepada masyarakat.	6	Baik	6	Baik
105	10.4. Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berbasis hasil penelitian dalam bidang ilmu untuk pendalaman materi ajar dalam 3 tahun terakhir	Persentase pengabdian kepada masyarakat berbasis penelitian 10-<20% dari seluruh kegiatan pengabdian kepada masyarakat.	6	Baik	6	Baik
106	10.5. Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam tiga tahun terakhir.	Persentase dana pendidikan Prodi yang dipergunakan untuk pengabdian kepada masyarakat adalah <5%.	5	Lebih dari Cukup	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
107	10.6 Dosen melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk pendampingan kesulitan mengajar atau lesson study sesuai dengan bidang studi dalam tiga tahun terakhir.	Dosen prodi belum pernah memperoleh penghargaan terkait pengabdian kepada masyarakat.	6	Baik	6	Baik
108	10.7. Proporsi dana PkM yang dialokasikan oleh Prodi dari anggaran prodi dalam satu tahun terakhir	Prodi tidak mengelola sumber dana yang lain.	6	Baik	6	Baik

3. Analisis per prodi, Rekapitulasi dan Grafik per standar Prodi Bahasa dan Sastra Indonesia

Rekap nilai	Nilai Capaian per standar	Sebutan	Nilai Target per standar	Sebutan	Akar Penyebab/ Penunjang	Rencana Perbaikan	Rencana/Skenario Pembiayaan (Nama kegiatan, PIC, Rp, sumber dana)
1. Standar Isi	85,92	Baik	85,71	Baik	ada kesuaian antara visi dan misi dengan kurikulum yang diterapkan.	revisi substansi pedagogik dan profesional dalam visi dan misi	workshop dengan sumber dana DIPA
2. Standar Proses	87,14	Sangat baik	91,87	Sangat baik	Ada unit atau lembaga yang mengkaji sistem mutu pembelajaran secara internal namun belum	Menjalin kerja sama dengan institusi dari Luar Negeri untuk meningkatkan	Studi Banding, international Conference dan workshop yang didanai oleh sponsor.

Rekap nilai	Nilai Capaian per standar	Sebutan	Nilai Target per standar	Sebutan	Akar Penyebab/ Penunjang	Rencana Perbaikan	Rencana/Skenario Pembiayaan (Nama kegiatan, PIC, Rp, sumber dana)
					ada secara eksternal (Luar negeri), ada sistem yang menjamin mutu secara internal tetapi hasilnya tdk dimanfaatkan secara optimal untuk peningkatan mutu pembelajaran, ada kebijakan konsep pendidikan dan strategi pembelajaran tapi tidak terevaluasi secara berkala dan student center lebih berfokus pada mata kuliah keterampilan sedang mata kuliah konsep lebih berfokus pada teacher center	mutu pembelajaran, memanfaatkan hasil evaluasi penjaminan mutu untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan akan dievaluasi secara berkala.	
3. Standar Kompetensi Lulusan	85,71	Baik	87,14	Sangat baik	kurangnya keterlibatan unsur eksternal (Pengawas Pendidikan dan widyaiswara) dalam penyusunan SKL	Workshop akan dilaksanakan kembali	Rp. 25.000.000,- yang bersumber dari DIPA Fakultas Bahasa dan Sastra

Rekap nilai	Nilai Capaian per standar	Sebutan	Nilai Target per standar	Sebutan	Akar Penyebab/ Penunjang	Rencana Perbaikan	Rencana/Skenario Pembiayaan (Nama kegiatan, PIC, Rp, sumber dana)
					pedagogik, profesional,		
4. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	87,14	Sangat baik	91,87	Sangat baik	Rasio tenaga pendidik dengan jumlah mahasiswa Prodi cukup ideal meskipun ada kewajiban mengajar lintas prodi (Sejurusan) dan level Master (S2)	penambahan tenaga pendidik	DIKTI
5. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan	85,71	Baik	87,14	Sangat baik	Berlangganan jurnal nasional dan internasional yang telah terakreditasi; mengoptimalkan sarana dan prasarana yang ada meski jumlah terbatas.	penambahan dan renovasi sarana dan prasarana yang ada, khususnya ruang simulasi atau micro teaching.	DIPA (DPP)
6. Pengelolaan Prodi	87,18	Sangat baik	92,85	Sangat baik	Ketersediaan layanan akademik dan non-akademik.	menyiapkan layanan kesehatan bagi mahasiswa berbasis PRODI (DIPA (DPP)

Rekap nilai	Nilai Capaian per standar	Sebutan	Nilai Target per standar	Sebutan	Akar Penyebab/ Penunjang	Rencana Perbaikan	Rencana/Skenario Pembiayaan (Nama kegiatan, PIC, Rp, sumber dana)
						HEALTH CLINIC)	
7. Standar Pembiayaan	87,14	Sangat baik	91,87	Sangat baik	Pengelolaan dana masih terbatas yang hanya dapat diakses oleh pejabat PRODI; dana penelitian dan pengabdian dikelola sepenuhnya oleh lembaga penelitian berdasarkan persetujuan fakultas; semua pembiayaan yang dikelola oleh prodi sebagian besar berasal dari mahasiswa dan pertanggung jawaban penggunaan dana operasional pendidikan, penelitian, pengabdian masih dilaksanakan sebagian oleh universitas.	semua kebijakan yang berhubungan dengan PRODI akan dikelola oleh prodi dan dipertanggung jawabkan ditingkat prodi.	workshop dengan sumber dana DIPA

Rekap nilai	Nilai Capaian per standar	Sebutan	Nilai Target per standar	Sebutan	Akar Penyebab/ Penunjang	Rencana Perbaikan	Rencana/Skenario Pembiayaan (Nama kegiatan, PIC, Rp, sumber dana)
8. Standar Penilaian	85,71	Baik	90,05	Sangat baik	hanya sebagian besar mata kuliah memiliki KKM; pemanfaatan hasil penilaian belum digunakan untuk penentuan sumber referensi; pedoman LPTK direvisi tiap delapan tahun.	semua mata kuliah akan memiliki KKM; Pemanfaatan hasil penilaian untuk penentuan sumber referensi dan pedoman LPTK direvisi empat tahun sekali	workshop dengan sumber dana DIPA
9. Standar Penelitian	87,14	Sangat baik	90,07	Sangat baik	kurangnya minat mahasiswa untuk ikut berpartisipasi bersama dosen untuk melakukan penelitian; dana penelitian dikelola oleh lembaga penelitian; tidak adanya kegiatan pendampingan praktek lapangan pada program PTK; padatnya kegiatan pengajaran dosen membuat pertemuan	memotivasi mahasiswa untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian kolaborasi dengan dosen; dana penelitian dikelola oleh prodi; pada program PTK akan ditambahkan kegiatan pendampingan	workshop dengan sumber dana DIPA

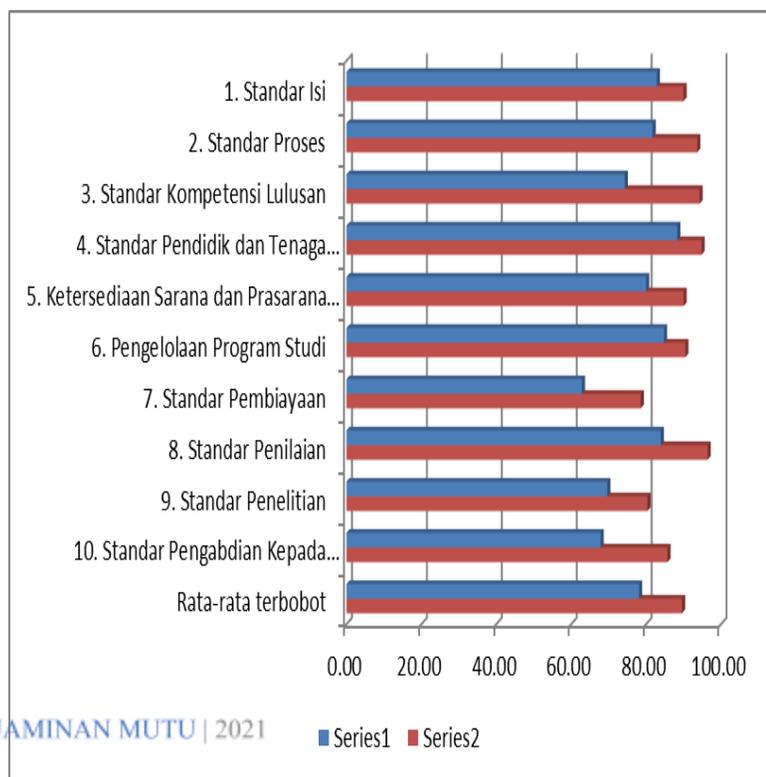
Rekap nilai	Nilai Capaian per standar	Sebutan	Nilai Target per standar	Sebutan	Akar Penyebab/ Penunjang	Rencana Perbaikan	Rencana/Skenario Pembiayaan (Nama kegiatan, PIC, Rp, sumber dana)
					ilmiah hanya memungkinkan dilaksanakan sekali dalam setahun dan	dalam praktek kerja lapangan; akan mengusulkan penambahan tenaga pengajar.	
10. Standar Pengabdian Kepada Masyarakat	85,71	Baik	90,07	Sangat baik	masih kurangnya kerjasama dengan institusi dari dalam negeri; sebagian dosen melakukan pengabdian tidak berdasar pada penelitian yang dilakukan sebelumnya; sumber dana PKM dikelola oleh universitas	akan meningkatkan kerjasama dengan instansi-instansi yang terkait; dan pengabdian akan dilaksanakan berdasarkan dari hasil penelitian sebelumnya dan akan dipublikasikan kepada publik dalam bentuk jurnal ilmiah baik nasional maupun ilmiah	workshop dengan sumber dana DIPA

Rekap nilai	Nilai Capaian per standar	Sebutan	Nilai Target per standar	Sebutan	Akar Penyebab/ Penunjang	Rencana Perbaikan	Rencana/Skenario Pembiayaan (Nama kegiatan, PIC, Rp, sumber dana)
Rata-rata terbobot	86,45	Sangat baik	89,86	Sangat baik			

4. Rekapitulasi

Rekap nilai	Nilai capaian per standar	Nilai Target per standar
1. Standar Isi	85,92	85,71
2. Standar Proses	87,14	91,87
3. Standar Kompetensi Lulusan	85,71	87,14
4. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	87,14	91,87
5. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan	85,71	87,14

6. Pengelolaan Prodi	87,18	92,85
7. Standar Pembiayaan	87,14	91,87
8. Standar Penilaian	85,71	90,05
9. Standar Penelitian	87,14	90,07
10. Standar Pengabdian Kepada Masyarakat	85,71	90,07
Rata-rata terbobot	85,92	89,86



BAB IV

HASIL PELAKSANAAN EMI

E. Prodi Bahasa Inggris Program Sarjana Terapan

1. Profil Prodi

- h. Nama Prodi LPTK : Bahasa Inggris Program Sarjana Terapan
- i. No. SK Akreditasi Prodi :-
- j. Peringkat Akreditasi Prodi :-
- k. Alamat Website Prodi : <http://bec.fbs.unm.ac.id>

l. Visi Prodi

Pada tahun 2024, PS BIPST FBS UNM sebagai pusat layanan pendidikan dan pengembangan pendidikan dalam bidang bahasa Inggris terapan yang berwawasan terapan dan kewirausahaan untuk menghasilkan lulusan yang unggul dan berdaya saing.

m. Misi Prodi

- 6) Melaksanakan budaya akademik yang kondusif dan berintegritas bagi sivitas akademika Prodi.
- 7) Melaksanakan tata kelola yang transparan, akuntabel, dan bersinergi.
- 8) Melaksanakan layanan pendidikan yang prima kepada mahasiswa, dosen dan masyarakat luas dalam bidang bahasa Inggris terapan dan kewirausahaan.
- 9) Melaksanakan dan mengembangkan kualitas pendidikan dan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang bahasa Inggris terapan dan kewirausahaan, dengan memperhatikan relevansinya dengan kebutuhan masyarakat.
- 10) Melaksanakan layanan dan pengembangan pendidikan dalam bidang bahasa Inggris terapan dan kewirausahaan kepada masyarakat luas, untuk meningkatkan kualitas hidup masyarakat, bangsa, dan negara.
- 11) Mengembangkan dan menjalankan program *teaching and research university* dalam bidang bahasa Inggris terapan dan kewirausahaan.

- 12) Mengadakan dan mengembangkan jejaring dengan usaha/industri, pemerintah, swasta, dan/atau/institusi/lembaga/badan lain pada tingkat lokal, regional, nasional dan internasional.

n. Tujuan Prodi

- 1) Dalam kurun waktu 5 tahun, PS BIPST menghasilkan lulusan sarjana terapan dalam bidang bahasa Inggris terapan yang unggul dan berdaya saing.
- 2) Dalam kurun waktu 5 tahun, PS BIPST memiliki tata kelola yang terpadu dan terintegrasi.
- 3) Dalam kurun waktu 5 tahun, PS BIPST menghasilkan karya penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang kolaboratif dan memberikan manfaat untuk peningkatan kualitas hidup masyarakat, bangsa, dan negara.
- 4) Dalam kurun waktu 5 tahun, PS BIPST menerbitkan jurnal internasional dalam bidang bahasa Inggris terapan.
- 5) Dalam kurun waktu 5 tahun, PS BIPST menghasilkan karya riset disipliner dan multidisipliner dalam bidang bahasa Inggris terapan dan kewirausahaan yang terpublikasi secara nasional dan internasional serta memiliki sertifikat hak paten/HAKI
- 6) Dalam kurun waktu 5 tahun, PS BIPST memiliki unit usaha mandiri di bidang bahasa Inggris terapan dan kewirausahaan.
- 7) Dalam kurun waktu 5 tahun, PS BIPST memiliki jejaring dengan usaha/industri, pemerintah, swasta, dan/atau/institusi/lembaga/badan lain pada tingkat lokal, regional, nasional dan internasional.

o. Jumlah mahasiswa : 205 orang

p. Jumlah dosen Tetap PS : 10 Orang

q. Jumlah dosen tidak tetap PS : - orang

r. Keberadaan gugus jaminan mutu : Aktif

2. Deskripsi capaian, nilai capaian, dan nilai target Prodi Bahasa Inggris Program Sarjana Terapan

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
11. STANDAR ISI						
1. Kurikulum						
1	1.1. Kejelasan dan kelengkapan dokumen kebijakan tentang penyusunan dan pengembangan kurikulum	Ada dokumen yang mencakup kebijakan, peraturan, dan pedoman yang memfasilitasi Prodi untuk melakukan perencanaan, pengembangan, dan pemutakhiran kurikulum secara berkala kurang atau setiap 4 tahun.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
2	1.2 Pelibatan stake-holders (dosen, alumni, mahasiswa, dan pengguna) dalam penyusunan kurikulum	Penyusunan kurikulum dilakukan oleh pimpinan perguruan tinggi dan ketua Prodi dengan melibatkan dosen, mahasiswa, alumni, pengguna, dan pemerintah.	6	Baik	7	Sangat Baik
3	1.3. Kejelasan pedoman serta dokumen implementasi monitoring dan keberkalaan evaluasi pengembangan kurikulum	Ada rencana penyusunan pedoman dan dokumen implementasi monitoring serta keberkalaan evaluasi pengembangan kurikulum program studi yang terdokumentasi.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
4	1.4. Kesesuaian kurikulum dengan visi dan misi	Ada dokumen tentang kesesuaian antara kurikulum, kompetensi termasuk soft skills, visi, dan misi yang lengkap serta rencana implementasi kurikulum yang sistematis.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
5	1.5. Kesesuaian kurikulum dengan perkembangan IPTEKS dan kebutuhan masyarakat	Ada dokumen lengkap yang menyatakan bahwa kurikulum sesuai dengan perkembangan IPTEKS dan kebutuhan masyarakat serta mekanisme penyesuaian kurikulum tetapi tidak secara berkala.	6	Baik	7	Sangat Baik
12. STANDAR PROSES						
2. Pengembangan Mutu Pembelajaran						
6	2.1. Keberadaan dan fungsi unit pengkajian dan pengembangan sistem dan mutu pembelajaran yang mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis, ereksplorasi, berekspresi, bereksperimen dengan memanfaatkan aneka sumber yang hasilnya dimanfaatkan oleh institusi	Ada unit atau lembaga yang khusus berfungsi untuk mengkaji dan mengembangkan pengkajian dan pengembangan sistem serta mutu pembelajaran yang hasilnya dimanfaatkan oleh institusi sendiri dan institusi dalam dan luar negeri secara berkesinambungan.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
7	2.2. Kejelasan sistem pengendalian mutu pembelajaran yang diterapkan institusi termasuk proses monitoring, evaluasi, dan pemanfaatannya	Ada sistem yang menjamin terselenggaranya proses pembelajaran yang efektif berpusat kepada pembelajar dengan memanfaatkan beragam sumber belajar minimal mencakup pendekatan sistem pembelajaran dan pengajaran, perencanaan dan sumber daya pembelajaran, syarat kelulusan, dan yang	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
		dilaksanakan secara konsisten, dimonitor dan dievaluasi secara formatif dan sumatif secara berkala.				
8	2.3. Kejelasan pedoman pelaksanaan penyelenggaraan pendidikan yang terintegrasi dengan Tri Dharma perguruan tinggi yang digunakan sebagai acuan bagi perencanaan dan pelaksanaan Tri Dharma perguruan tinggi unit di bawahnya yang menjamin terintegrasinya kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat ke dalam proses pembelajaran	Ada pedoman yang menjadi acuan unit pelaksana yang mewajibkan pengintegrasian hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat ke dalam proses pembelajaran, serta dilaksanakan secara konsisten di seluruh unit dan ditingkatkan terus-menerus.	6	Baik	6	Baik
9	2.4. Kebijakan tentang penetapan konsep pendidikan, pengajaran, dan strategi pembelajaran serta pengembangan karakter mahasiswa	Ada pedoman yang menjadi acuan unit pelaksana yang mewajibkan pengintegrasian hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat ke dalam proses pembelajaran, serta dilaksanakan secara konsisten di seluruh unit dan ditingkatkan terus-menerus.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
10	2.5. Persentase penerapan metode pembelajaran yang mempergunakan pendekatan	Penerapan metode pembelajaran yang menerapkan pendekatan 85-100% student centered learning yang dilakukan dari	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	student-centered learning dari seluruh Prodi	seluruh program studi dengan berbagai pengembangan penerapannya.				
11	2.6. Tingkat integrasi pelaksanaan program dan kegiatan akademik dalam pelaksanaan Tri Dharma PT	Ada program integrasi kegiatan akademik dengan pelaksanaan Tri Dharma yang diimplementasikan secara rutin dengan melibatkan perguruan tinggi lain di dalam negeri.	6	Baik	7	Sangat Baik
12	2.7. Tingkat pelibatan tenaga ahli/pakar sebagai pembicara dalam seminar/pelatihan, pembicara tamu dari luar PT sendiri untuk peningkatan mutu pembelajaran	Setiap semester ada pelibatan tenaga ahli /pakar sebagai pembicara dalam seminar/pelatihan pembelajaran baik dari dalam maupun luar negeri tetapi tidak terprogram.	4	Cukup	7	Sangat Baik
3. Suasana Akademik						
13	3.1 Kejelasan dokumen kebijakan formal tentang kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik, dan otonomi keilmuan, serta konsistensi pelaksanaannya.	Ada dokumen kebijakan formal yang lengkap mencakup informasi tentang otonomi keilmuan, kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik yang dilaksanakan secara konsisten di seluruh unit.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
14	3.2 Kejelasan sistem pengembangan suasana akademik yang kondusif bagi mahasiswa untuk meraih prestasi akademik yang maksimal.	Ada sistem pengembangan suasana akademik dalam bentuk kebijakan dan strategi, program implementasi yang terjadwal, pengerahan sumber daya, monitoring dan evaluasi serta ada tindak lanjut untuk langkah perbaikan secara berkelanjutan di sebagian besar unit.	6	Baik	7	Sangat Baik
15	3.3 Upaya PT mengembangkan kegiatan kemahasiswaan, pusat olah raga, seni dan budaya bagi mahasiswa.	PT mempunyai pusat olah raga, seni dan budaya bagi mahasiswa yang aktif dengan aktivitas rutin dan ada reputasi di level nasional dan internasional.	4	Cukup	7	Sangat Baik
13. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)						
4. Kelulusan Mahasiswa						
16	4.1 Persentase mahasiswa DO atau mengundurkan diri untuk semua program studi.	Persentase mahasiswa DO atau mengundurkan diri untuk semua program studi <5%.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
17	4.2 Persentase kelulusan tepat waktu untuk semua program studi.	Persentase kelulusan tepat waktu untuk semua program studi >50%				
18	4.3 Rata-rata lama studi lulusan dalam tiga tahun terakhir.	-				

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
19	4.4 Sistem evaluasi kelulusan yang tepat waktu dan memenuhi kompetensi , mencakup kebijakan dan strategi, keberadaan instrumen, monitoring dan evaluasi, serta tindak lanjutnya.	Prodi sedang menyusun sistem evaluasi kelulusan yang tepat waktu dan memenuhi kompetensi	2	Perbaikan mayor	7	Sangat Baik
20	4.5 Rasio total alumni dalam lima tahun terakhir yang memberikan respon terhadap studi pelacakan.	-				
21	4.6 Partisipasi alumni dalam mendukung pengembangan PT dalam bentuk sumbangan dana sumbangan fasilitas dan masukan untuk perbaikan proses pembelajaran dan pengembangan jejaring.	-				
22	4.7 Masa tunggu lulusan dalam mendapatkan pekerjaan yang pertama.	-				
23	4.8 Persentase lulusan yang menjadi entrepreuner dalam tiga tahun terakhir.	-				

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
5. Prestasi Mahasiswa						
24	5.1 Pencapaian prestasi mahasiswa di tingkat propinsi/ wilayah, nasional, dan internasional	>10% mahasiswa meraih prestasi di tingkat nasional dan atau propinsi/wilayah.	4	Cukup	3	Perbaikan Minor
25	5.2 Upaya institusi untuk meningkatkan prestasi mahasiswa dalam bidang akademik dan non-akademik.	Adanya upaya dalam bentuk bimbingan peningkatan prestasi, pemberian bantuan dana, pemberian kesempatan untuk berpartisipasi dilakukan secara terprogram.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
14. STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN (PTK)						
6. Ketersediaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan						
26	6.1 Ketersediaan tenaga pendidik yang memenuhi perundangan.	1:<100	6	Baik	7	Sangat Baik
27	6.2 Ketersediaan tenaga kependidikan.	Rasio tenaga kependidikan dan mahasiswa 1:100-150	7	Sangat Baik		
28	6.3 Ketersediaan sistem pengelolaan pendidik dan tenaga kependidikan.	PT memiliki 7 pedoman tertulis yang lengkap; dan ada bukti dilaksanakan secara konsisten pada standar perencanaan, rekrutmen, seleksi, pemberhentian, orientasi dan penempatan, pengembangan karier dan	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
		pendidikan lanjut, remunerasi, penghargaan, dan sanksi.				
29	6.4 Ketersediaan pedoman dan dokumen implementasi tentang sistem monitoring dan evaluasi, serta rekam jejak kinerja pendidik dan tenaga kependidikan	PT memiliki 3 pedoman tertulis yang lengkap; dan ada bukti dilaksanakan secara konsisten tentang kinerja dosen di bidang (1) pendidikan (2) penelitian (3) pelayanan/ pengabdian kepada masyarakat yang terdokumentasi dengan baik.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
15. STANDAR SARANA DAN PRASARANA						
7. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan						
30	7.1 Kecukupan koleksi perpustakaan, aksesibilitas termasuk ketersediaan dan kemudahan akses e-library untuk setiap bahan pustaka yang meliputi buku teks, jurnal internasional, jurnal nasional terakreditasi, dan prosiding	Tersedia koleksi perpustakaan, aksesibilitas mencakup e-library untuk setiap bahan pustaka berikut: (A) Buku teks dan perlengkapannya, (B) Skripsi, tesis, disertasi, (C) Jurnal nasional belum terakreditasi, (D) Jurnal nasional terakreditasi, (E) Prosiding nasional/internasional (F) Jurnal internasional dengan sangat memadai untuk semua program studi.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
31	7.2 Angka efisiensi dan ketersediaan, akses, dan	Ketersediaan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran	6	Baik	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	pendayagunaan sarana prasarana yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran seperti tempat praktikum, bengkel/studio, ruang simulasi, rumah sakit, puskesmas/balai kesehatan, green house, lahan untuk pertanian, dan sejenisnya.	dan akses penggunaan sarana dan prasarana "sangat memadai" (>75%) mencakup: A. Tempat praktikum, B. Bengkel/Studio, C. Ruang simulasi, D.Rumah Sakit/balai kesehatan/poliklinik, dan E. Green house dan sejenisnya.				
32	7.3 Ketersediaan sarana dan prasarana penunjang berupa ruang serba guna, tempat olah raga, ruang himpunan mahasiswa, poliklinik, ruang ibadah/ doa, green area, fasilitas difable dan ruang bimbingan dan konseling.	Tersedianya fasilitas sarana dan prasarana seperti daftar di atas.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
8. Ketersediaan Sistem Informasi						
33	8.1 Ketersediaan sistem informasi dan fasilitas TIK yang digunakan PT dalam proses pembelajaran dalam bentuk band width, hardware, software, e-learning, dan on-line journal/library, dengan pemeliharaan dan pemanfaatan yang jelas.	Ketersediaan TIK mencakup: 1. bandwidth dan hardware, 2. software, 3. e-learning, 4. e-library dengan pemeliharaan dan pemanfaatan yang jelas dari keempat fasilitas TIK yang dimaksudkan.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
34	8.2 Penggunaan dan pengembangan sistem informasi dalam administrasi akademik dan non-akademik yang mencakup hardware dan software.	Penggunaan dan pengembangan sistem informasi dalam administrasi untuk: 1. Proses Perkuliahan, 2. Administrasi Akademik , 3. Administrasi Umum, 4. Administrasi keuangan , 5. Pengelolaan Sarana dan prasarana, dan 6. Kerjasama.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
35	8.3 Ketersediaan kapasitas internet dengan rasio bandwidth per mahasiswa yang memadai.	Kapasitas internet dengan rasio bandwidth > 25 kbps per mahasiswa	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
36	8.4 Aksesibilitas data dalam sistem informasi.	Data dikelola dengan komputer, serta dapat diakses melalui jaringan luas internet (Wide Area Network, WAN).	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
37	8.5 Blue print pengembangan, pengelolaan, pemanfaatan, dan pengamanan sistem informasi yang lengkap.	Blue print pengembangan, pengelolaan, dan pemanfaatan sistem informasi, dan pengamanan. belum jelas.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
16. STANDAR PENGELOLAAN						
9. Tata Pamong						
38	9.1 Kelengkapan dan kejelasan tata organisasi yang	PT memiliki kelengkapan dan keefektifan, serta dokumentasi struktur organisasi yang meliputi 8 dari 9 organ dan dilengkapi dengan deskripsi tertulis	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	memungkinkan implementasi secara konsisten.	yang jelas tentang tugas, fungsi, wewenang, dan tanggung jawab yang menyangkut (1) struktur organisasi, (2) pimpinan institusi (3) senat perguruan tinggi/senat akademik, (4) satuan pengawasan, (5) dewan pertimbangan, (6) pelaksana kegiatan akademik, (7) pelaksana administrasi, pelayanan dan pendukung, (8) pelaksana penjaminan mutu, (9) unit perencanaan dan pengembangan Tri Dharma.				
10. Kepemimpinan						
39	10.1 Karakteristik kepemimpinan yang efektif	Kepemimpinan perguruan tinggi memiliki tiga karakteristik berikut, yaitu (1) kepemimpinan operasional, (2) kepemimpinan organisasi, (3) kepemimpinan publik dan memiliki pedoman, serta ada bukti efektivitas kepemimpinan.	6	Baik	7	Sangat Baik
40	10.2 Kejelasan sistem pengelolaan fungsional dan operasional PT.	Sistem pengelolaan fungsional dan operasional perguruan tinggi mencakup lima fungsi pengelolaan (planning, organizing, staffing, leading, dan controlling) yang dilaksanakan secara efektif, dilengkapi dengan pedoman pengelolaan dan bukti berupa dokumen pengelolaan.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
11. Sistem Pengelolaan						
41	11.1 Kejelasan analisis jabatan, deskripsi tugas, program peningkatan kompetensi manajerial.	Perguruan tinggi memiliki dokumen: (1) analisis jabatan, (2) uraian tugas, (3) prosedur kerja, (4) program peningkatan kompetensi manajerial yang sistematis dan (5) dokumen proses pengelolaan untuk pengelola unit kerja yang menggambarkan keefektifan dan efisiensi manajemen operasi di setiap unit kerja.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
42	11.2 Diseminasi hasil kinerja PT sebagai akuntabilitas publik, serta keberkalaannya	Perguruan tinggi secara bertanggung jawab menyebarluaskan hasil kinerjanya secara berkala minimal setiap tahun, tetapi hanya untuk internal stakeholders.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
12. Seleksi Mahasiswa Baru						
43	12.1 Sistem penerimaan mahasiswa baru yang menerapkan prinsip-prinsip ekuitas	Sistem penerimaan mahasiswa baru memberikan kesempatan yang sama pada seluruh lapisan masyarakat tanpa membedakan atas dasar apa pun juga.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
44	12.2 Sistem penerimaan mahasiswa baru yang menerapkan prinsip pemerataan wilayah asal mahasiswa	Sistem penerimaan mahasiswa baru memberikan kesempatan yang sama pada seluruh lapisan masyarakat dari mana pun asalnya.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
45	12.3 Tata kelola sistem penerimaan mahasiswa baru yang mencakup kebijakan, kriteria, prosedur, instrumen, sistem pengambilan keputusan dan konsistensi pelaksanaannya.	Sistem penerimaan mahasiswa baru yang mencakup kebijakan, kriteria, prosedur, instrumen, sistem pengambilan keputusan dan konsistensi pelaksanaannya.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
46	12.4 Kelengkapan sistem penerimaan mahasiswa baru yang memberikan peluang dan menerima mahasiswa yang memiliki potensi akademik namun kurang mampu secara ekonomi dan/atau berkebutuhan khusus.	Lebih dari 20% mahasiswa yang memiliki potensi akademik namun kurang mampu secara ekonomi dan/atau berkebutuhan khusus dan lulus seleksi dapat mengikuti program tanpa membayar finansial dan semua mendapat beasiswa.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
47	12.5 Rasio jumlah mahasiswa yang diterima terhadap jumlah mahasiswa yang ikut seleksi.	80-<100 % pendaftar diterima sebagai mahasiswa baru	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
48	12.6 Rasio jumlah mahasiswa yang mendaftar ulang terhadap jumlah mahasiswa yang lulus seleksi.	Rasio jumlah mahasiswa yang mendaftar ulang terhadap jumlah mahasiswa yang lulus seleksi >95%.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
49	12.7 Rasio jumlah mahasiswa baru transfer terhadap jumlah mahasiswa baru bukan transfer.	Kurang 10% mahasiswa merupakan mahasiswa transfer dari perguruan tinggi lain.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
13. Kualitas Layanan kepada Mahasiswa						
50	13.1 Kejelasan instrumen dan tata cara pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap layanan kemahasiswaan	Instrumen pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap layanan kemahasiswaan yang sah, andal, dan mudah diterapkan untuk (1) dilaksanakan secara berkala setiap semester dan tahunan untuk 4 hal di antara (2) - (6).	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
51	13.2 Hasil pelaksanaan survei kepuasan mahasiswa terhadap layanan kegiatan kemahasiswaan, dan tindak lanjutnya	Laporan tentang hasil survei kepuasan mahasiswa terhadap layanan kegiatan kemahasiswaan yang kurang komprehensif, dianalisis dengan metode yang tepat, disimpulkan dengan baik, digunakan untuk perbaikan sistem manajemen layanan kegiatan kemahasiswaan, tetapi tidak mudah diakses oleh pemangku kepentingan.	4	Cukup	7	Sangat Baik
52	13.3 Ketersediaan layanan kepada mahasiswa dalam bidang bimbingan dan konseling, minat dan bakat,	Ketersediaan layanan kepada mahasiswa dalam aspek (1) bimbingan dan konseling, (2) minat dan bakat, (3)	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	pembinaan soft skills, beasiswa, dan kesehatan.	pembinaan soft skills, (4) beasiswa dan (5) kesehatan.				
53	13.4 Ketersediaan program layanan bimbingan karier dan informasi kerja bagi mahasiswa dan lulusan	PT memiliki dokumen kebijakan dan program terjadual tentang pemberian layanan bimbingan karier dan informasi kerja bagi mahasiswa serta lulusan, yang mencakup 4 dari 5 aspek: (1) penyebaran informasi kerja, (2) penyelenggaraan bursa kerja, (3) perencanaan karier, (4) pelatihan melamar kerja, dan (5) layanan penempatan kerja.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
14. Pengelolaan Sistem Penjaminan Mutu						
54	14.1 Keberadaan sistem penjaminan mutu internal yang lengkap dengan kriteria dan instrumen penilaian serta pemakaiannya untuk mengukur kinerja setiap unit kerja, serta diseminasi hasilnya	PT memiliki Komitmen pengembangan Mutu yang lengkap meliputi: (1) Pernyataan Mutu, (2) Kebijakan Mutu, (3) Unit Pelaksana, (4) Standar Mutu, (5) Prosedur Mutu, (6) Instruksi Kerja, (7) Pentahapan Sasaran Mutu, tidak terintegrasi dalam suatu sistem dokumen, tetapi ada bukti dokumen pelaksanaannya.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
55	14.2 Penerapan sistem penjaminan mutu dan pelaksanaannya	Tercapainya sasaran penjaminan mutu sesuai SNP ditambah standar penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang terdokumentasi dan disosialisasikan dengan baik, serta dikembangkan secara berkelanjutan.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
56	14.3 Keberadaan sistem audit mutu internal yang lengkap dengan kriteria dan instrumen penilaian serta pemakaiannya untuk mengukur kinerja PT	Perguruan tinggi memiliki kriteria dan instrumen penilaian, menggunakannya untuk mengukur kinerja tiap unit, dan hasilnya digunakan tetapi tidak didiseminasikan.	6	Baik	6	Baik
57	14.4 Sistem monitoring dan evaluasi implementasi penjaminan mutu serta tindak lanjutnya.	Perguruan tinggi memiliki kriteria dan instrumen penilaian, menggunakannya untuk mengukur kinerja tiap unit, dan hasilnya digunakan tetapi tidak didiseminasikan.	4	Cukup	7	Sangat Baik
17. STANDAR PEMBIAYAAN						
15. Pengelolaan Dana						
58	15.1 Kejelasan dan kelengkapan dokumen kebijakan pengelolaan dana	Ada dokumen: (1) kebijakan pengelolaan dana, (2) standar prosedur operasional pengelolaan keuangan, dan (3) lelang pekerjaan barang atau jasa yang jelas dan lengkap, dan telah dilaksanakan, dievaluasi, dan dikembangkan secara konsisten di sebagian unit kerja.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
59	15.2 Persentase sumber biaya yang diperoleh dari hibah, business unit (unit bisnis/ usaha/ ventura), hasil kerjasama akademik, alumni, masyarakat dan sebagainya per tahun	Ada dokumen: (1) kebijakan pengelolaan dana, (2) standar prosedur operasional pengelolaan keuangan, dan (3) lelang pekerjaan barang atau jasa yang jelas dan lengkap, dan telah dilaksanakan, dievaluasi, dan dikembangkan secara konsisten di sebagian unit kerja.	3	Perbaikan Minor	7	Sangat Baik
60	15.3 Kejelasan pedoman pertanggungjawaban penggunaan dana sesuai dengan peraturan yang berlaku	Tidak ada pedoman.	1	Perbaikan menyeluruh dan mendesak	6	Baik
61	15.4 Mekanisme penetapan biaya pendidikan mahasiswa	Tidak ada pedoman.	1	Perbaikan menyeluruh dan mendesak	6	Baik
62	15.5 Persentase dana PT yang berasal dari mahasiswa untuk mendukung keseluruhan pembiayaan pendidikan.	Persentase dana PT yang berasal dari mahasiswa untuk mendukung keseluruhan pembiayaan pendidikan 100%.	1	Perbaikan menyeluruh dan mendesak	6	Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
63	15.6 Kejelasan kebijakan dan mekanisme pembiayaan mahasiswa.	Tidak ada kebijakan dan mekanisme pembiayaan mahasiswa.	1	Perbaikan menyeluruh dan mendesak	6	Baik
64	15.7 Persentase penggunaan dana operasional pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat	Persentase penggunaan dana operasional pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat sebesar < 10% dari total anggaran dana dengan pertanggung jawaban keuangan yang transparan dan akuntabel.	1	Perbaikan menyeluruh dan mendesak	6	Baik
65	15.8 Kejelasan sistem monitoring dan evaluasi pendanaan internal.	Tidak ada sistem monitoring dan evaluasi pendanaan internal.	1	Perbaikan menyeluruh dan mendesak	6	Baik
66	15.9 Laporan keuangan yang transparan dan dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.	Tidak ada laporan keuangan.	1	Perbaikan menyeluruh dan mendesak	6	Baik
18. STANDAR PENILAIAN						
16. Evakuasi Hasil Belajar						

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
67	16.1 Kesesuaian sistem evaluasi hasil belajar dengan ranah kompetensi lulusan yang ditetapkan.	Sistem evaluasi hasil belajar yang diterapkan sesuai dengan ranah kompetensi lulusan, selalu ditinjau secara berkala, dan telah diverifikasi oleh stakeholder.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
68	16.2 Kesesuaian sistem evaluasi hasil belajar dengan model pengukuran yang tepat.	PT telah menerapkan sistem evaluasi hasil belajar dengan model pengukuran yang tepat dan selalu disesuaikan dengan perkembangan kebutuhan secara periodik setiap empat tahun dan dilaksanakan tetapi belum melibatkan stakeholder.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
69	16.3 Kesesuaian butir-butir soal dengan luaran pembelajaran yang ditetapkan dalam pembelajaran dan silabus.	Butir-butir soal dikembangkan melalui pengembangan kisi-kisi sesuai dengan luaran pembelajaran sesuai dengan silabus dan selalu ditinjau secara periodik tiap tiga tahun.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
70	16.4 Intensitas review soal ujian baik UTS (Ujian Tengah Semester) maupun UAS (Ujian Akhir Semester) oleh komisi ujian/ pejabat yang bertanggung jawab.	Intensitas review soal ujian baik UTS (Ujian Tengah Semester) maupun UAS (Ujian Akhir Semester) dilakukan oleh komisi ujian dengan validasi dari peer reviewer secara berkala setiap semester.	1	Perbaikan menyeluruh dan mendesak	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
71	16.5 Tingkat kejelasan mekanisme dan pedoman ujian TA (Tugas Akhir/Skripsi/Tesis/Disertasi).	PT memiliki pedoman yang jelas tentang mekanisme dan pedoman ujian TA (Tugas Akhir/Skripsi/Tesis/Disertasi) yang direview oleh tim secara berkala setiap tiga tahun.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
72	16.6 Ketersediaan mekanisme/pedoman perbaikan nilai.	PT tidak memiliki pedoman yang kurang jelas tentang mekanisme dan pedoman perbaikan nilai dan review oleh tim secara berkala setiap empat tahun.	1	Perbaikan menyeluruh dan mendesak		
19. STANDAR PENELITIAN						
17. Capaian Penelitian						
73	17.1 Kejelasan dan kelengkapan pedoman pengelolaan penelitian.	Ada pedoman yang jelas dan lengkap tentang kebijakan dasar implementasi, monitoring, dan evaluasi penelitian, penanganan plagiasi dan paten (HKI), perencanaan dan pelaksanaan penelitian, dokumentasi proposal penelitian dan hasil penelitian yang mudah diakses oleh semua pihak (4 aspek).	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
74	17.2 Persentase dosen yang menjalankan penelitian pada tingkat internasional, nasional dan internal tiga tahun terakhir.	Ada dosen yang menjalankan penelitian tingkat nasional, dengan persentase <40%.	3	Perbaikan Minor	7	Sangat Baik
75	17.3 Besaran dan proporsi dana penelitian/ funding yang diperoleh dari institusi internasional, nasional dan lokal tiga tahun terakhir.	Besaran dan proporsi dana penelitian/ funding yang diperoleh dari dana internal di bawah <25% dari total dana penelitian.	2	Perbaikan Minor		
76	17.4 Persentase publikasi artikel ilmiah dan jumlah artikel yang tersitasi tiga tahun terakhir.	Persentase publikasi artikel ilmiah pada jurnal internasional 15-25%.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
77	17.5 Persentase publikasi buku tiga tahun terakhir.	Persentase publikasi buku 10-25% diterbitkan oleh penerbit nasional.	4	Cukup		
78	17.6 Jumlah paten.	Jumlah paten yang telah dikabulkan/ granted 25-50.	5	Lebih dari cukup	7	Sangat Baik
79	17.7 Jumlah prototipe/ karya seni/ model dan modul pembelajaran/ teknologi tepat guna yang diterapkan.	Rasio prototipe/ karya seni/ model dan modul pembelajaran/ teknologi tepat guna yang diterapkan di tingkat nasional <10%.	4	Cukup		

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
80	17.8 Persentase dosen yang berperan sebagai invited speaker tiga tahun terakhir.	Persentase dosen yang berperan sebagai invited speaker pada pertemuan ilmiah nasional 5-10%.	1	Perbaikan menyeluruh dan mendesak	7	Sangat Baik
81	17.9 Persentase dosen yang berperan sebagai penyaji dalam pertemuan ilmiah tiga tahun terakhir.	Persentase dosen yang berperan sebagai penyaji pada pertemuan ilmiah nasional 5-10%.	2	Perbaikan Mayor	6	Baik
82	17.10 Persentase dosen yang berperan sebagai peserta pada pertemuan ilmiah tiga tahun terakhir.	Persentase dosen yang berperan sebagai peserta pada pertemuan ilmiah internasional >50%	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
83	17.11 Jumlah pertemuan ilmiah yang diselenggarakan institusi per tahun.	Jumlah pertemuan ilmiah internasional 5-10	6	Baik		
84	17.12 Persentase dosen yang memperoleh penghargaan ilmiah taraf internasional/regional, nasional, dan internal tiga tahun terakhir.	Persentase dosen yang memperoleh penghargaan ilmiah nasional >10%	5	Lebih dari cukup		

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
20. STANDAR PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT						
18. Capaian Pengabdian Kepada Masyarakat						
85	18.1 Kejelasan kebijakan dasar pengabdian kepada masyarakat.	Adanya dokumen kebijakan dasar pengabdian kepada masyarakat yang berbasis penelitian, dilaksanakan di seluruh unit kerja secara konsisten.	5	Lebih dari Cukup	6	Baik
86	18.2 Kejelasan pedoman pengelolaan pengabdian kepada masyarakat.	Adanya pedoman pengelolaan pengabdian kepada masyarakat yang baku dan dilaksanakan oleh semua unit kerja secara konsisten.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
87	18.3 Persentase dosen yang menjalankan pengabdian kepada masyarakat tiga tahun terakhir.	>50% dosen menjalankan pengabdian kepada masyarakat.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
88	18.4 Persentase pengabdian kepada masyarakat berbasis penelitian tiga tahun terakhir.	Persentase pengabdian kepada masyarakat berbasis penelitian >50% dari seluruh kegiatan pengabdian kepada masyarakat.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
89	18.5 Persentase dana yang diperoleh untuk pengabdian	Persentase dana yang dipergunakan untuk pengabdian kepada masyarakat <5%.	2	Perbaikan Mayor	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	kepada masyarakat tiga tahun terakhir.					
90	18.6 Jumlah penghargaan yang diperoleh terkait pengabdian kepada masyarakat.	Belum pernah memperoleh penghargaan terkait pengabdian kepada masyarakat.	1	Perbaikan menyeluruh dan mendesak	7	Sangat Baik
21. STANDAR KERJASAMA						
19. Capaian Kerjasama						
91	19.1 Kebijakan, pengelolaan, dan monev oleh PT dalam kegiatan kerjasama.	Adanya dokumen kebijakan, pengelolaan, dan monev terkait mutu kegiatan kerjasama, relevansi kegiatan kerjasama, produktivitas kegiatan kerjasama, dan keberlanjutan kegiatan kerjasama yang lengkap dan jelas serta dilaksanakan di seluruh unit kerja secara konsisten.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik
92	19.2 Jumlah kerjasama/MoU tiga tahun terakhir.	Jumlah kerjasama dengan institusi internasional dan nasional kurang dari 50, dan kurang dari 50% di antaranya telah ditindaklanjuti secara efektif dengan aktivitas kerjasama akademik.	1	Perbaikan menyeluruh dan mendesak	7	Sangat Baik
93	19.3 Persentase dosen yang menjadi anggota organisasi	Persentase dosen yang menjadi anggota organisasi profesi atau organisasi keilmuan internasional 20-30%.	7	Sangat Baik	7	Sangat Baik

NO	Butir	Keadaan Prodi saat ini	Nilai capaian	Sebutan	Target 1 th yad	Sebutan
	profesi atau organisasi keilmuan tiga tahun terakhir.					
94	19.4 Persentase dosen yang mengikuti aktivitas pertukaran dalam kegiatan Tri Dharma tiga tahun terakhir.	Persentase dosen yang mengikuti aktivitas pertukaran dalam kegiatan Tri Dharma < 10%, baik di tingkat internasional maupun nasional.	5	Lebih dari Cukup	6	Baik
95	19.5 Persentase pertukaran mahasiswa dalam kegiatan Tri Dharma tiga tahun terakhir.	Persentase mahasiswa yang mengikuti aktivitas pertukaran dalam kegiatan Tri Dharma < 5%, belum ada di tingkat internasional.	2	Perbaikan Mayor	7	Sangat Baik
96	19.6 Akses ke perpustakaan dengan pihak luar melalui skema kerjasama.	Belum ada akses perpustakaan dengan pihak luar melalui skema kerjasama.	3	Perbaikan Minor	7	Sangat Baik
97	19.7 Jumlah mahasiswa internasional dari total mahasiswa	Belum ada mahasiswa internasional	1	Perbaikan menyeluruh dan mendesak	5	Lebih dari Cukup

3. Analisis per prodi, Rekapitulasi dan Grafik per standar Prodi Bahasa Inggris Program Sarjana Terapan

Rekap nilai	Nilai Capaian per standar	Sebutan	Nilai Target per standar	Sebutan	Akar Penyebab/ Penunjang	Rencana Perbaikan	Rencana/Skenario Pembiayaan (Nama kegiatan, PIC, Rp, sumber dana)
1. Standar Isi	6.60	Sangat Baik	7.00	Sangat Baik	Kurangnya komitmen untuk melakukan pengembangan kurikulum secara berkala	Membangun komitmen untuk melakukan perencanaan dan pengembangan dokumen yang memfasilitasi PS untuk melakukan perencanaan dan pengembangan kurikulum secara berkala 4 tahun	Membuat dokumen perencanaan dan pengembangan kurikulum/Rp. 10.000.000,-/Sumber Dana: Universitas/fakultas
2. Standar Proses	6.10	Sangat Baik	6.90	Sangat Baik	Ada unit atau lembaga yang mengkaji sistem mutu pembelajaran secara internal namun belum ada secara eksternal (Luar negeri), ada sistem yang menjamin mutu secara internal tetapi hasilnya tdk dimanfaatkan secara optimal untuk peningkatan mutu	Menjalin kerja sama dengan institusi dari Luar Negeri untuk meningkatkan mutu pembelajaran, memanfaatkan hasil evaluasi penjaminan mutu untuk meningkatkan mutu	Studi Banding, international Conference dan workshop yang didanai oleh sponsor.

					pembelajaran, ada kebijakan konsep pendidikan dan strategi pembelajaran tapi tidak terevaluasi secara berkala dan student center lebih berfokus pada mata kuliah keterampilan sedang mata kuliah konsep lebih berfokus pada teacher center	pembelajaran dan akan dievaluasi secara berkala.	
3. Standar Kompetensi Lulusan	5.00	Lebih dari Cukup	6.00	Baik	Terbatasnya pemangku kepentingan pendidikan yang terlibat dalam penyusunan SKL	Melibatkan lebih banyak pemangku kepentingan pendidikan yang terlibat didalam penyusunan SKL	Mengadakan pertemuan dengan mengundang para pemangku kepentingan pendidikan/Rp.10.000.000,-/Sumber Dana: Fakultas.
4. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	6.75	Sangat baik	7.00	Sangat baik	Ketidak sesuaian antara latar belakang pendidikan dengan bidang kerja	Pembinaan secara berkelanjutan bagi para pegawai yang terlanjur bertugas dan proses pengadaan cpns disesuaikan dengan kebutuhan prodi	Pelatihan Pegawai; Sumber Dana: UNM, Penyelenggara UNM

5. Ketersediaan Sarana dan Prasarana	6.88	Sangat baik	6.88	Sangat baik	Terbatasnya dana untuk pengadaan sarana dan prasarana pendidikan	Membuat program prioritas untuk pengadaan sarana dan prasarana pendidikan	Terbatasnya dana untuk pengadaan sarana dan prasarana pendidikan Pengadaan Lab Studio Dana: +/- 200.000.000 Universitas/Fakultas
6. Standar Pengelolaan	6.60	Sangat baik	6.95	Sangat baik	Masih terbatasnya dana untuk pengembangan PS	Perlu lebih ditingkatkan	Mengajukan program perbaikan pengelolaan Prodi/Rp. 10.000.000,-/Sumber Dana: Fakultas.
7. Standar Pembiayaan	1.89	Perbaikan Mayor	6.22	Sangat baik	Belum melibatkan secara penuh Prodi dalam menyusun anggaran, pengelolaan, dan kemudahan setiap unsur prodi dalam memperoleh informasi keuangan	Diperlukan komitmen pimpinan UNM sampai ke tingkat prodi akan akuntabilitas keuangan	Pengadaan aturan pengelolaan keuangan berbasis prodi
8. Standar Penilaian	5.00	Lebih dari Cukup	7.00	Sangat baik	Dosen memahami perlunya sistem penilaian yang berbasis kompetensi	Perlu dipertahankan	Mengadakan pertemuan dengan dosen untuk perbaikan sistem penilaian berbasis kompetensi/Rp.10.000.000,-/Sumber Dana: Fakultas.

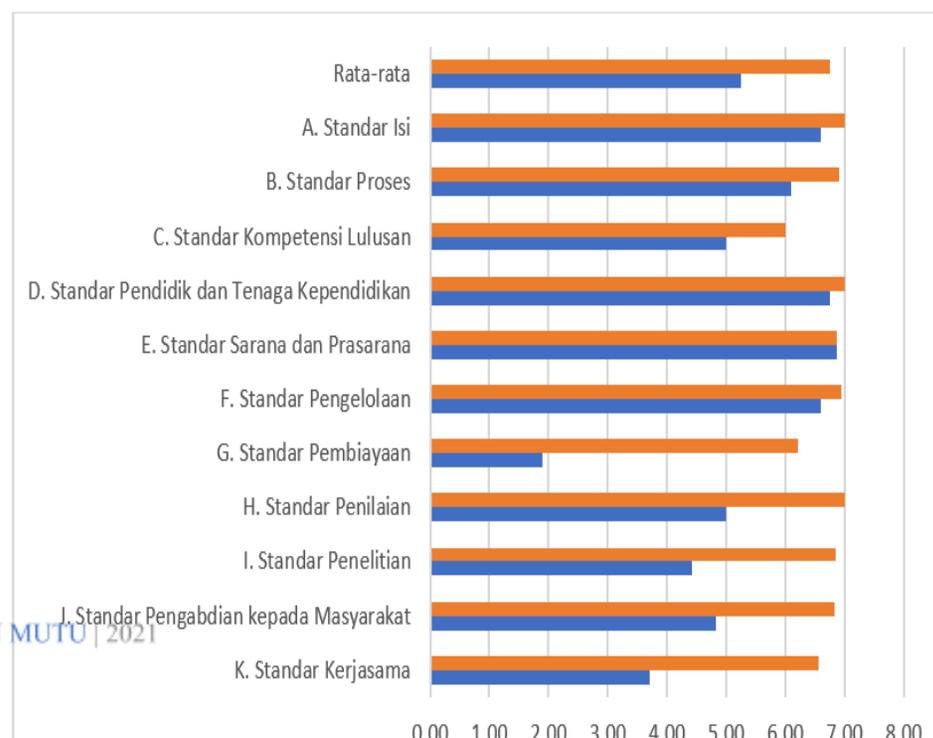
9. Standar Penelitian	4.42	Lebih dari Cukup	6.86	Sangat Baik	1. Belum adanya hasil karya dosen yang memperoleh hibah, akibat kurang berkualitasnya penelitian yang dilakukan oleh dosen, 2. Belum ada mekanisme baku model pembinaan dosen muda dalam melakukan penelitian, 3. Belum ada alokasi khusus untuk pengabdian kepada masyarakat yang disediakan oleh prodi	1. Peningkatan kualitas penelitian dosen, 2. Pengadaan mekanisme baku model pembinaan dosen muda dalam penelitian, 3. Universitas memfasilitasi setiap dosen yang akan mengembangkan diri seperti mengikuti seminar, dll (diseleksi dengan baik)	1. Pengadaan aturan dan pembinaan dosen secara berkelanjutan (dosen muda), 2. Penyediaan dana bagi dosen untuk mengikuti kegiatan ilmiah (diprioritaskan yang diadakan di luar negeri),
10. Standar Pengabdian Kepada Masyarakat	4.83	Lebih dari Cukup	6.83	Sangat Baik	Belum ada alokasi khusus untuk pengabdian kepada masyarakat yang disediakan oleh prodi akibat karena prodi tidak mengelola dana	Diperlukan dana prodi khususnya untuk kegiatan pengabdian kepada masyarakat	Pemberian alokasi dana bagi prodi khususnya untuk kegiatan pengabdian kepada masyarakat
11. Standar Kerjasama	3.71	Cukup	6.57	Sangat Baik	Persentase pertukaran mahasiswa dalam kegiatan Tri Dharma tiga tahun terakhir masih kurang	Memaksimalkan Persentase pertukaran mahasiswa dalam kegiatan Tri	Penyediaan dana bagi dosen untuk mengikuti kegiatan ilmiah (diprioritaskan yang diadakan di luar negeri),

					Belum ada akses ke perpustakaan dengan pihak luar melalui skema kerjasama	Dharma tiga tahun terakhir Memaksimalkan akses ke perpustakaan dengan pihak luar melalui skema kerjasama	
Rata-rata terbobot	5.25	Baik	6.75	Sangat baik			

4. Rekapitulasi

Rekap nilai	Nilai capaian per standar	Nilai Target per standar
1. Standar Isi	6.60	7.00
2. Standar Proses	6.10	6.90
3. Standar Kompetensi Lulusan	5.00	6.00
4. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	6.75	7.00

Rekap nilai	Nilai capaian per standar	Nilai Target per standar
5. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan	6.88	6.88
6. Pengelolaan Prodi	6.60	6.95
7. Standar Pembiayaan	1.89	6.22
8. Standar Penilaian	5.00	7.00
9. Standar Penelitian	4.42	6.86
10. Standar Pengabdian Kepada Masyarakat	4.83	6.83
11. Standar Kerjasama	3.71	6.57
Rata-rata terbobot	5.25	6.75



F. Ringkasan Temuan

Pelaksanaan audit internal terhadap Prodi terakreditasi A dilaksanakan untuk melihat kesesuaian antara standar mutu yang telah ditetapkan dalam instrument EMI dengan standar mutu yang telah dilaksanakan oleh masing-masing Prodi yang ada di lingkungan FBS UNM. Berikut ini hasil temuan perstandar pada masing-masing Prodi secara keseluruhan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Standar Isi

- a. Kelengkapan dokumen baik
- b. Sistem penataan administrasi dokumen sangat baik
- c. Pemahaman pejabat struktural terhadap isi dokumen baik

2. Standar proses

- a. Prodi dan fakultas memahami standar mutu
- b. Pelibatan pakar sebagai pembicara tamu sangat baik
- c. Konsistensi pelaksanaan suasana akademik sangat baik
- d. Perangkat pembelajaran sangat baik

3. Standar kompetensi lulusan

- a. Studi pelacakan dilaksanakan secara terprogram
- b. Respon alumni terhadap studi pelacakan sudah baik
- c. Sistem pendataan mahasiswa yang memiliki prestasi sangat baik
- d. Terdapat program pembinaan prestasi mahasiswa yang jelas di Prodi dan Fakultas

4. Standar pendidik dan tenaga kependidikan

- a. Jumlah dosen tetap pada beberapa prodi sangat baik
- b. Rekam jejak dosen dalam catur dharma sangat baik
- c. Ketersediaan perencanaan pengembangan tenaga kependidikan baik

5. Standar sarana dan prasarana

- a. Penggunaan sarana dan prasarana seperti Laboratorium sangat baik

- b. Penggunaan sarana prasarana terjadwal dengan baik
- c. Layanan SIA masih sangat baik

6. Standar pengelolaan

- a. Pejabat struktural yang menjadi ketua atau sekretaris prodi punya komitmen tinggi.
- b. Pejabat struktural memahami tupoksi
- c. Program kerja/renstra menjadi acuan bekerja
- d. Sistem penjaminan mutu berjalan dengan baik di prodi dan fakultas
- e. Sistem pengelolaan kelas non-reguler masih baik

7. Standar pembiayaan

- a. Pertanggungjawaban pengelolaan keuangan kelas non-reguler baik
- b. Semua unit kerja memiliki RAB dalam rekapan RKAL Fakultas

8. Standar penilaian

- a. Pelaksanaan remedial sesuai kebutuhan dan mengacu pada pedoman akademik
- b. Penilaian dilakukan secara komprehensif
- c. Pelaksanaan konversi nilai sesuai aturan

9. Standar penelitian

- a. Rasio jumlah penelitian dengan jumlah dosen, baik
- b. Publikasi jurnal/buku hasil penelitian dosen, cukup baik
- c. Keterlibatan mahasiswa dalam penelitian dosen Baik
- d. HAKI cukup banyak

10. Standar pengabdian kepada masyarakat

- a. Rasio jumlah pengabdian dengan jumlah dosen, baik
- b. Publikasi jurnal hasil pengabdian dosen, baik
- c. Keterlibatan mahasiswa dalam pengabdian dosen sangat baik

11. Standar kerjasama

a. Jumlah dan kualitas kerjasama, baik

Berdasarkan temuan-temuan di atas, menjadi masukan bagi fakultas dan Prodi untuk terus melaksanakan program-program pengembangan fakultas dan prodi, sehingga beberapa hal yang masih dianggap cukup bisa ditingkatkan pada tahap evaluasi internal selanjutnya, sementara item-item pada masing-masing standar yang sudah berada pada kategori baik dan sangat baik, senantiasa dipertahankan dan ditingkatkan.

EMI yang dilaksanakan secara kontinu dan berkala, diharapkan dapat berdampak pada terjaganya budaya mutu pada masing-masing Prodi, sehingga memudahkan proses dalam menghadapi akreditasi eksternal dengan pemenuhan standar-standar yang ada dalam instrumen akreditasi prodi.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Profil diri Prodi secara keseluruhan menunjukkan keseimbangan nisbah antara dosen dan mahasiswa. Struktur Prodi terdiri dari ketua Prodi, sekretaris dan kepala laboratoriu serta unsur dosen dan mahasiswa.
2. Deskripsi capaian secara keseluruhan berada pada kecenderungan sangat baik untuk tiap-tiap nilai rata-rata per standar. Evaluasi mutu internal yang dilaksanakan diharapkan hasilnya bermuara pada peningkatan mutu berkelanjutan. Hasil temuan audit menunjukkan komitmen Dekan dan Ketua Prodi dilingkungan kerja masing-masing sangat baik. Dari standar-standar yang diaudit darma yang berkaitan dengan pendidikan dan pengajaran sudah sangat baik disusul darma penelitan dan pengabdian kepada masyarakat masih relatif sangat baik.
3. Rekapitulasi capaian masing-masing prodi secara keseluruhan menunjukkan pada pentahapan penjaminan mutu pada upaya perbaikan secara berkelanjutan pada standard yang ada.

B. Saran

1. Akselerasi peningkatan Standar Penelitian, Standar Pengabdian dan Kepada Masyarakat
2. Pembinaan Berkelanjutan berkaitan dengan integrasi dokumen induk dan dokumen Mutu di tingkat Fakultas dan Prodi berbasis digital.
3. Adanya komitmen dari pimpinan untuk mengakselerasi nilai capaian perstandar yang pada akhirnya akan meningkatkan kualitas unit kerja secara keseluruhan secara berkelanjutan
4. Melakukan pembinaan yang terintegrasi terhadap para pengelola unsur penunjang akademik

DAFTAR PUSTAKA

Anggoro Toha. 2008. *Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Rencana Strategis Universitas Negeri Makassar 2015-2019.

Tim Penyusun. 2010. *Sistem Penjaminan Mutu PT*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, Direktorat Pendidikan Tinggi

Tim Penyusun. 2003. *Pedoman Penjaminan Mutu DIKTI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, Direktorat Pendidikan Tinggi

Undang-Undang No.20/2003 *tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Kementerian Pendidikan Nasional, Direktorat Pendidikan Tinggi